

谈小学语文信息化的几点思考

周亮

吉林省松原市乾安县水字镇中心校

[摘要]小学语文作为一门基础性学科是非常重要的,承载着学生对于本民族语言的学习。作为一名小学语文教师要有一种自豪感,因为自己能够通过自己的努力去让学生喜欢语文,学习我们的传统文化,学习一位位作家写出的优美的文字,有些文字是对祖国大好河山的赞美,有的是对人内心美好心灵的赞扬,还有一些是歌颂爱国主义情感的。小学语文教师不仅仅要教给学生语文基础知识,教给学生去认识汉字,还要教给学生去朗读课文,让学生通过朗读去领悟文章中作者字里行间所透露出的情怀。

[关键词]小学语文; 信息化; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2504

小学语文教学中,信息化的教学手段越来越受到青睐。通过信息化手段的应用,教师可以为学生营造良好的课堂氛围,可以丰富学生想象力,可以开拓学生视野。因此当前很多教师在小学语文教学过程中都会积极利用信息化教学手段来辅助教学。

一、利用信息化手段营造良好的课堂氛围

小学生的学习多数情况下依靠兴趣和课堂氛围来带动。而小学语文课堂的信息化教学手段则能够营造良好的课堂氛围,激发小学生学习兴趣。比如,在教学《春笋》的时候,课文中有这样一句话:“一声春雷,唤醒了春笋。它们冲破泥土,掀翻石块,一个一个从地里冒出来。”由于是下午第一节课,学生还略带一些困意,甚至有几个学生一直在打瞌睡。为了营造活跃、热闹的课堂气氛,教师利用信息技术为学生设计了“春雷”的音频,极大地吸引了学生,他们好奇地看着老师。教师则利用这一段音频引入了课文的教学:“同学们,你们听到了什么?”学生回答:“听到了雷声。”教师说道:“这是春雷,这声春雷不仅惊醒了咱们班上一些小瞌睡虫,还是大自然在唤醒沉睡了整整一个冬天的动植物们呢。今天老师就带着大家去看看被春雷唤醒的春笋们。”这一声春雷,调动起了学生的积极性,活跃了课堂气氛,驱走了学生的疲惫和困意。

二、以信息技术丰富语文资源,开阔学生视野

《义务教育语文课程标准(2011年版)》对课程资源做了相关论述,其中特别强调信息技术是种特殊的语文课程资源。信息技术具有海量信息的独特优势,有效利用信息技术,能够挖掘一系列有助于语文课堂教学的教学资源,能够有效地开阔学生的知识视野。比如,在教学二年级下册《中华美食》一课时,教师可以通过多媒体给学生们展示中国八大菜系的经典菜谱,让同学们对祖国的饮食文化有更深入的了解。还可以给学生看纪录片《舌尖上的中国》的片段,让学生们了解中华美食的经典菜品、主要食材、烹饪方法及美食背后的深层文化意蕴。再如,六年级上册课文《京剧趣谈》围绕“马鞭”与“亮相”阐述了京剧之趣,但是京剧的魅力绝不限于此,教师还可以通过多媒体资源图文并茂、视频音频结合展示京剧服饰、道具、角色、戏曲等方面的特色,这样学生对国粹京剧会有更多的了解。通过有效的挖掘信息技术课程资源,有限的课本容量变得更深、更广,学生们很好地开阔了知识视野,这是语文学习不可或缺的重要方式。

三、利用信息化手段丰富学生想象力

小学生的想象力是比较丰富的,但是传统的课堂通常很少去关注学生的想象力,很少对学生的想象力进行培养和激发。其实,学习,尤其是语文学习,是需要创造力和想象力的,枯燥、单调和贫乏的表象需要信息技术进行开放和激活。为此,教师应该充分利用信息化手段,丰富学生的想象力。比如,教学《西风胡杨》时,课文的描写虽然比较细致,文字也是比较生动,但是课本上只有一幅插图,不便于学生的理解和想象,也很难使学生准确把握作者的情感。为此,教师借助信息化手段,通过课件再现宽广无垠,黄沙漫天的壮丽沙漠情景,看到在人迹罕至,甚至是生命绝迹的大沙漠里,坚强挺立的胡杨

树,再配上那苍茫遥远的边塞的音乐,让学生在有限的时间和空间里通过画面,尽情地发挥丰富的想象和联想,和作者在情感上产生了共鸣,理解胡杨坚强不屈的伟大精神,同时关注我们国家土地沙漠化的残酷现实,让学生树立爱护环境、保护环境的美好品德。通过这些信息化手段的运用,提高教学效率,帮助学生理解课文的主旨,使学生受到良好的情感熏陶。

四、以信息技术助力自主学习,提高学习能力

学习能力是能够体现学生核心素养的基础能力,也是学生自主学习能力的前提。只有让学生形成自主学习的意识,有效地利用信息技术学习资源,将其作为课堂教学的有效辅助与重要补充,将语文课堂延伸到课外及社会,才能“时时成为语文学习之时,处处成为学习语文的场所”。以阅读教学为例,学生可以搜索课文的范读录音,从发音、停顿、语速、情感等方面进行学习模仿,让自己的阅读更加流畅自然、情感充沛。学生可以通过网络媒体搜集与作者有关的资料,了解作者生平,更好地知人论世,将所获得的信息与课本内容结合起来。如六年级上册第八单元是围绕文学大家鲁迅展开的,学生可以通过网络收集更多关于鲁迅的信息,尤其是他的文学代表作,并进行品读与赏析,与课文内容形成群文阅读,更好地了解鲁迅的作品风格、人物品质。这样,学生通过基于信息技术运用的自主学习,结合教师讲授的内容,能够更好地理解课堂教学内容。同时,教师可以通过制作与设计微课,将教学内容通过5分钟左右的短视频予以呈现,让学生获得更便捷与自主化的学习方式。学生在任何时候、任何地点,都可以借助视频音频等网络资源进行自主学习,极大地拓展了学生们的自主学习空间。

五、利用信息技术化静为动的特点,突破教学重点难点

语文涵盖了非常丰富的知识和信息,但是每一节课的时间却是非常有限的,不可能每一个知识点都面面俱到,在教学过程中必须有轻重之分,而抓住重点,突破难点,就能达到很好的教学效果。老师应当充分利用信息技术所具有的化静为动的特点,准确抓住每一课的重难点,并加以集中解决,这样既解决了实际问题,又让学生掌握了有用的知识。利用信息技术储存信息的优势,还可以培养学生的探究精神。小学语文教师在教学的过程中,可以运用信息技术的特点,旁征博引,给学生更加全面的知识引导,让学生更多地接触丰富的语文知识,并在这个过程中不断探究和成长。

参考文献:

- [1]高克贵.试论微课在现代小学语文教学中的重要作用[J].亚太教育,20XX(33).
- [2]林芸芳.信息技术在小学语文中应用的问题与对策[J].课程教育研究,20XX(28).
- [3]邢皓.信息技术在小学语文中的应用[J].科教导刊(下旬),20XX(6).
- [4]薛会杰.刍议小学语文教学与信息技术的整合[J].中国校外教育,20XX(33)