

小学语文教学中的语文素养培养路径探析

白波

甘肃省平凉市崆峒区四十里铺镇吴岳小学

[摘要]小学语文是一门基础性的学科,也是学生必须要重点关注的一门学科,其他所有科目的学习需要在语文学科的基础之上进行有效的延伸。而在语文教学中,学生语文素养的发展是不可或缺的。通过语文素养的发展,能够让学生具备综合的语文知识应用实践能力,提升学生的学习实效。而对于部分教师而言,仍然深受传统的教育理念影响。在教育实施过程中没有以学生语文素养的培育来进行全新的教学统筹,导致教学缺乏一定的针对性。因此,在全新的革新视角下,语文教师需要合理地转换思路,能够以发展学生语文素养为目的来进行全新的教学战略规划,确保语文教学的有序进行。

[关键词]小学;语文素养;培育;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1019

在全新的新课程标准中,将学生语文素养的培育纳入到了教学目标之一,主要强调的是在教育实施过程中,教师能够注重学生多种素质和能力的培养。也就是说,教师需要引导学生能够理解不同的语文知识,对语文作品进行鉴赏,发展学生的知识素养、文学素养以及语言技能等。为了达到学生语文素养培育的目的,教师需要做出全新的部署,结合以往教学中所存在的一些漏洞进行解决,以保证教学工作的合理推进。

一、浅议在小学语文教学中培育学生语文素养的益处

语文素养其实主要强调的就是在小学基础阶段对于学生进行的语文修习涵养。包括了语文知识素养、人基本素质和修养。小学生语文素养的发展是逐步提升、渐序渐进,在教师实施教学的阶段要从学生的视角出发对学生进行有效的引导。小学语文课堂教学中,通过培育学生的语文素养,对于学生的成长发展大有裨益。首先,通过语文素养的发展,能够帮助学生不断地扩充自身的知识面。如在以往的教育实施环节,可能大多数教师会让学生按照教材要求来围绕一些不同的知识点内容进行记忆和学习。在这一环节中,呈现出了一种非常理论化的教学现象。但是在培养学生语文素养时,教师会合理改变方式,让学生以一种轻松的方式去了解更多的语文知识,在阅读和学习的过程中不断扩展自身的知识面。

其次,通过语文素养的培育,还能够帮助学生更加深入地去理解语文课文中的情感因素。对于部分教师而言,在以往的教学过程中,考虑到小学生的基础不够扎实,所以教师在教学实施环节可能会将重点放在一些字词句段的讲解上。如让学生背诵课文内容,运用一些好词佳句,但是学生对于不同文章的情感理会不够深刻。在此情形下,导致了教学表面化的现象出现。但是在培育学生语文素养的过程中,教师会规避这一问题,让学生由表及里地去进行深层次的知识学习,让学生在学的过程中可以收获更多的感悟。在此情形下,对于学生的语文综合能力的发展能够产生明显的助力。

再者,通过语文素养的发展,还能够促进学生的全面成长。在发展学生语文素养的过程中,教师会从不同的视角考虑,比如教师会培养学生的阅读能力、创新思维等,让学生能够在语文课堂上更加自由地进行学习,启迪学生,以此能够让学在学的过程中细致进行思索。在此情形下,能够让学生除了理解文章中原有的一些知识之外,还能够习得更多实用的知识,对于学生的成长大有裨益。

二、细数小学语文教学中学生语文素养培育弊端

在小学语文教学实施环节中,通过学生语文素养的发展,对于学生的成长具有非常明显的现实意义。但是,经过研究发现,现阶段部分教师在培育学生语文素养的过程中还存在一些比较明显的问题,导致教学的效果不甚理想。第一点就是在现阶段的教学实施过程中,教师在培养学生语文素养的过程中还没有找到有效的方法。如大多数教师为了培养学生的阅读能

力、文本鉴赏能力和语言创编能力,可能会让学生在课堂上完成大量的阅读或者是引导学生去完成不同的作业,以强化学生对于相关知识的实际理解。但是在这一教学模式下,可能很多学生会觉得在学习的过程中压力较大。本身小学生接触语文的时间不长,所以他们在面对大量的任务时容易产生比较明显的反叛心理。在此情形下,对于学生语文素养的发展反而造成了不利影响。

第二点是在发展学生语文素养的过程中,教师没有遵循学生的身心发展规律。就不同的小学生而言,他们的个性特点以及学习能力存在差别,所以这也就意味着在具体的教学实施过程中,教师应该要以学生的实际情况来考量,采用多种不同的引导方式,才能够确保教学的有序进行。但是就现阶段而言,很多教师一般采用的是一体化的教学模式,没有彰显教学的针对性原则,导致学生很难在教师的引导下完成更为有效的知识吸收。

第三点是在教学实施过程中,很多教师所采用的教学形式仍然呈现出了单一化现象。虽然在我国大力进行教育改革的背景下,越来越多的教师开始转换思路,在课堂上采用更多新颖的一些模式,将信息技术和传统教学进行合理的融合。但是这些教学模式只停留在表面,形式虽有所改变,但是教师仍然只是以灌输的方式来指导学生。在这一环节中,没有发挥各种现代信息技术的实际优势,也没有借助多种不同的教学手段或者组织多样的活动来营造轻松的教学氛围,导致学生在学习的过程中没有较强的参与兴致,对于教学的排斥感还比较明显。

三、小学语文教学中学生语文素养的实际培育路径

(一)有效分析教学形式,灵活更新

在我国大力推进教育革新的背景下,教师认为自己在教学过程中要彰显新颖性原则,所以在课堂教学过程中,很多教师一直致力于运用新的教学手段。但是在具体的教学实施过程中,教师没有将这些现代化的教学手段和传统的教学形式之间进行有效的结合,教学的实效性不够强。因此,在现阶段的语文素养培养阶段,教师需要针对传统的教学实施模式进行细致的分析。例如在之前的教学实施过程中,如果教师一直只是以一种平铺直叙的方式为学生导入一些新课文,学生很难产生代入感,甚至可能学生没有比较充足的缓冲时间,对于教学内容的理解程度不够深。因此,在现阶段的语文教学实施环节,教师就可以从这一视角进行分析。如在教学环节,教师不要一味地以讲解或者是为学生设置任务为主题,教师可以先选择一些教学工具来为学生导入教学内容。在这一环节中,能够把以往枯燥沉闷的课堂变得更为生动,在一定程度上可以刺激学生,让其对教学内容产生比较明显的探究兴致。例如在教学《纳米技术就在我们身边》这一篇课文时,如果教师只是直接通过口头的方式来为学生叙述纳米技术的神奇之处,可能学生无法理解,甚至可能很多学生在学习之后对于纳米技术的定义还存在疑惑。因此,在教学这篇课文之前,教

师不要急于让学生去阅读课文，教师可以针对纳米技术的特点来进行展示。在展示的过程中，教师可以通过多媒体影片的方式来展示生活中所出现的不同纳米技术以及这些纳米技术所发挥的一些神奇作用。在利用视频内容进行导入之后，学生会产生比较明显的探究兴趣，他们愿意持续地去研究这一技术内容。在学生产生兴致之后，教师就可以引导学生自行去阅读课文。在学生阅读之后，教师可以先让学生去叙述文章中所描述的纳米技术的作用，然后可以让学生自己来进行联想，如设想自己是否可以利用纳米技术来解决生活中的问题。借助这样的方式，能够让学生在语文课堂上有更多的思索机会，不断发展学生的个人语文想象素养。

（二）合理进行内容扩充，拓宽视

在语文教学中，教师的根本目的不是仅仅让学生去理解一些课文中的内容，因为语文教材中的内容是有限的，学生如果在学习的过程中仅仅去研究课文中的内容，学生所学习的内容是不够全面的，对于学生语文素养的发展也无法起到比较明显作用。因此，在现阶段的语文教学实施环节中，教师需要合理补充更多丰富的一些教学素材，让学生能够在学习的过程中有更多的机会去接触不同的阅读材料，不断地扩展自身的阅读视野，发展其阅读素养。如在教学《小英雄雨来》这篇课文时，课文里面展示的是节选内容。这篇文章内容篇幅较长，所以在教学了教材上的内容之后，教师可以引导学生自行去阅读除开课文之外的内容。在这一环节中，教师可以引导学生着重去剖析文章中不同人物形象的一些角色，例如雨来、村民还有一些侵略者，分析这些人物角色身上体现了什么样的差异。在这一环节中，让学生能够带着问题进行延伸思索，避免在阅读的过程中出现机械化的现象，以此可以增强学生阅读的深度和广度。再比如再了解了小英雄雨来这一爱国形象之后，教师还可以引导学生去搜集更多的素材。如在现代化社会，网络的出现对于我们产生了明显的帮助，那么学生可以利用网络去搜集爱国的英雄事例，然后分析这些英雄事例身上的一些共性和差异化特点。借助这样的教学实施模式，不仅能够让学生有更多的机会去阅读多样化的素材，还能够让学生在学的过程中产生更为深入的感触，以此对于学生的个人阅读素养和爱国情怀的养成能够产生比较明显的助力。并且在学生阅读的过程中，教师可以鼓励学生采用不同的阅读模式。如学生可以独立阅读，也可以合作阅读。甚至在阅读了同样的材料内容之后，教师可以组织阅读交流大会，让学生分享自己的多观点。在这一环节中，让学生能够多角度地进行思索，不断地启迪学生的思维。

（三）凸显学生差别特点，转换思路

不同小学生的个人学习情况以及语文能力上存在比较明显的差别。如果在教学中，教师只是采用一体化的教学模式，可能很难促进班级学生的语文素养得到综合化的发展。因此，在现阶段的小学语文教学实施环节中，教师需要在教学上体现出差异化的特点。如在具体的教学实施过程中，教师可以将学生分成两个层次。一个层次是基础层次，第二个层次是能力层次。基础层次的同学大多数基础不够扎实且学习速度较慢。能力层主要是学习吸收速度快且学习状态相对活跃的学生。在划分了层次之后，针对这两个层次的学生，教师可以采用不同的教学方式。例如对于能力层的学生而言，他们的学习状态相对活跃，并且自主学习能力强。针对这类学生，教师可以采用放养式的教学模式，如教师在教学实施环节中可以围绕着课本内容来提出不同的问题或者是设置相应的课程任务，学生需要通过自主学习的方式去解决教师所提出的问题和任务。在课堂上先由学生先来展示自己的学习成果，然后学生之间再互相分享，进行交流。在学生阐述完之后再由教师来进行整体的点拨

和指导，以这种先学后教的方式来最大化地激发学生的学习潜力。而针对基础层的学生，他们对于相关知识的领悟度较慢，如果教师直接为学生设置任务，可能学生会觉得压力较大，针对这类学生，教师可以转换思路。如针对基础层次的学生，教师可以直接为学生提供相关的微课视频。在微课视频里面针对文章的一些重难点进行了剖析，学生可以在微课视频的指导下来进行细致化的学习，由浅入深地进行探索，以此能够确保学生的实际学习质量，让学生在学的过程中有针对性地进行学习。并且在这一环节中，教师还可以采用线上加线下指导的模式，学生一旦遇到疑问，可以随时向教师反馈，以此能够推动现阶段教学工作的有序进行。

（四）合理组织教学活动，生动教学

小学生这一群体还处于身心比较稚嫩的一个年龄段，如果教师在课堂教学过程中没有采用不同新颖的一些教学方式或者是一些教学手段，很难增强学生对于不同学科类目的实际探索兴致。因此，在现阶段的小学语文教学中，为了有效发展学生的语文素养，教师可以组织多种新颖的一些教学活动。如对于有些学生而言，他们有较强的创造，只是在之前的教学中没有较多的发挥机会。在现阶段的语文课堂上，教师可以组织以创造力发展为主题的相关演绎活动。如在教学《巨人的花园》这篇课文之后，教师可以引导学生，围绕着课文中的一些故事内容进行改变，或者是学生可以完成全新的加工，自己创编故事。在学生完成创编之后可以自行合作，分成不同的小组来完成相关内容的演绎。在这一环节中，学生可以充分地发挥自己的奇思妙想，不断地进行思索，以此对于学生个人创新思维的发展能够产生明显的助力。在这一环节中，考虑到有些学生可能会遇到一些困难，所以教师也可以随时给予一些简单的提示，让学生能够产生更多新的灵感，确保相关教学工作的有序展开。再比如，以往的语文教学都是在课堂内实施的，那么在目前的教学革新视角下，教师还可以合理地进行教学场地的延展。比如在小学阶段，学生会学习到很多景色鉴赏类别的相关课文，例如《海上日出》、《记金华的双龙洞》等。在教学实施环节中，为了让学生能够对于不同景色描写有更多新的想法，教师还可以组织户外的景色考察活动，让学生能够在亲身体验的环节中对于一些景色描绘类的课文有深层次的理解，并且能够产生更多新的灵感，通过自己喜欢的描述方式来阐述自己的实际想法，以此可以推动现阶段语文教学工作的高质量进行，达到学生语文素养发展的目的。

结束语：

综上所述，在小学语文教学中，学生语文素养的培育是教师需要完成的一个重要目标。在具体的教学实施环节，教师需要从学生的个体视角进行深入的分析，能够组织多样的教学活动，并且采用不同的教学引导方式，让学生能够在自己的引导下更加灵活地去完成相关知识的学习，保证学生的实际学习质量。

参考文献：

- [1]程全红.小学语文教学中语文素养的培养路径分析[J].科学咨询,2021(8):3.
- [2]陈琪.核心素养理念在小学语文课堂综合实践教学中的应用[J].格言,2021(4):2.
- [3]杨小苗.小学语文教学中的语文素养培养路径探析[J].课程教育研究,2020(13):2.
- [4]朱晓娅.小学语文教学中的语文素养培养路径探析[J].小作家选刊,2017,000(021):259-260.
- [5]朱小娟.“核心素养”视角下小学语文教师教学能力建构路径[J].语文知识,2017(18):2.