

# 情境教学法在小学数学课堂中的应用分析

王芳

山东省滨州市博兴县体育中学

**[摘要]**数学是一门具有抽象性和逻辑性的学科,对学生的各项能力要求比较高。小学阶段学生的学习能力和认知能力正处于发展阶段,学生在学习过程中会遇到许多困难。因此,教师需要不断提高自身的教学水平,弥补在传统教学中的不足,通过多种多样的教学方法,不断提高学生的数学能力。随着新课程改革的深入发展,教师可以应用情境教学法开展小学数学课堂教学活动,教师需要结合现阶段的实际教学情况,积极创新和探索教学方法,合理地应用情境教学法,为学生营造轻松愉快的学习环境,使学生能够切实感受到数学知识的魅力。

**[关键词]**情境教学法; 小学数学; 应用分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2381

在新课程改革的深入推进和素质教育理念全面实施背景下,涌现出许多科学有效的教学方法。通过无数的教学实践可以发现,情境教学法是一种能够有效激发学生兴趣的教学方法。数学是我国教育体系中一门基础性学科,贯穿学生的整个学习生涯,对学生今后的学习和发展有着十分积极的作用。

## 一、导入问题情境,激发学生探究兴趣

教师在开展数学课堂教学活动过程中,可以给学生适当的导入问题情境,从而有效激发学生的探究兴趣,使学生投入更多时间和精力学习数学知识。教师在讲授教学内容过程中可以增加课外的延伸表演活动,从多个角度帮助学生学会与他人进行沟通和交流,让学生感受到学习数学知识的乐趣,通过表演的形式创造情境,增强学生的学习体验,锻炼学生的数学思维。例如,教师在开展数学课堂教学活动中,教师可以给学生设置具有梯度的课堂教学内容,适应不同层次的学生进行学习,确保所有学生都能够有所收获。在课堂教学开始阶段,教师可以给学生选择一些简单易懂的问题,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。随着教学活动的开展,教师可以逐渐丰富教学内容,增强学生的学习体验。

## 二、创设生活情境,推动教学有效展开

小学生的年龄比较小,学生的认知能力正处于发展阶段,而数学是一门抽象性比较强的学科,在学生在学习过程中会遇到许多困难。针对这种情况,教师可以给学生创设生活化教学情境,将教学内容与学生的实际生活相结合,从而有效实现数学教学目的。教师在具体创设生活情境之前需要了解学生的实际学习情况以及兴趣爱好等,以客观实际为基础,深入挖掘教学材料中的内容并与生活情境结合。例如,教师在讲授“圆的认识”这部分知识内容过程中,教师可以为学生创设生活情境。在开展教学活动之前,教师可以要求学生在生活中寻找圆形的物品,在课堂教学过程中,教师可以要求学生分享自己在生活中发现的圆形物品。在实际的课堂教学过程中,教师可以围绕学生熟悉的圆形钟表给学生讲解知识,并将时针和分针调成一条直线,通过这种方式展示圆形的半径和直径。通过这种教学方法,可以让学生发现生活中的圆形,并且以生活中的圆形为教学素材,使学生更加直观地了解有关圆形的基础知识。教师需要结合学生的实际生活给学生创设生活情境,帮助学生降低学习难度,将数学知识内容变得更加直观、形象。

## 三、运用多媒体创设直观的情境,增强学习体验和内心感受

随着我国现代信息技术的快速发展,教师在日常教学过程中可以合理地应用多媒体开展教学活动,给学生创设教学情境,从而丰富学生的学习体验和感受。教师在课堂教学过程中,需要充分地了解学生的年龄特点和学习需求,给学生创设多种多样的教学情境,丰富课堂教学内容,增强数学课堂趣味性,让学生更加直观地感受数学知识,树立良好的学习自信心,增强学生对学习数学知识的体验,让学生感受到学习数学的乐趣。例如,教师在讲授“图形的运动”这部分内容过

程中,教师可以借助多媒体设备给学生展示始终、手表指针转动、风车转动的图片和视频,通过这种形式,可以给学生的感官带来外部刺激,让学生更加直观形象的理解数学知识,使学生明白现实生活中的物体的旋转是有方向的,帮助学生认识到物体运动的顺时针和逆时针,从而增强学生的学习体验。再比如,教师在讲授“折线统计图”这部分内容时,教师可以借助多媒体给学生播放统计图素材,进行动态的演示教学。如,教师可以通过“时间人口变化统计图”给学生展示统计图的奥妙。教师需要合理的利用多媒体设备,挖掘教学材料中可以进行拓展的知识点,充分发挥多媒体教学的优势,为学生今后的学习奠定基础。

## 四、游戏情境教学激发学生的探究欲望

小学生由于受到年龄限制,学生喜欢游戏,对外界新鲜的事物充满好奇心。因此,教师可以日常教学过程中需要合理的利用学生的这些心理特点,给学生设置游戏教学情境,为学生构建具有开放性的教学氛围,使学生在游戏中学习数学知识。例如,教师再来讲授“轴对称图形”这部分内容时,教师可以引导学生联系实际生活,让学生思考在生活中有哪些轴对称图形。教师可以鼓励学生以小组为单位制作、绘画轴对称图形,让学生共同观察和分析,讨论轴对称图形的特点。再比如,教师在讲授“平行四边形面积”这部分内容时,教师可以要求学生进行剪纸,从而推导出平行四边形的面积公式。教师可以让学生通过动手实践将平行四边形剪拼成一个长方形。随后,教师可以引导学生对两个图形进行比较和分析,掌握面积公式以及二者之间的关联性,锻炼学生的数学思维。通过游戏教学情境,可以锻炼学生动手能力,激发学生的探究欲望,使学生更加高效的学习数学知识。

## 结束语:

总而言之,情境教学法是根据新课程标准和教学内容以及新课程改革的要求所提出的全新的教学方式,主要是让学生通过项目研究掌握基础的数学知识和学习方法,促进学生能够进行探究式地学习,从而培养学生的创新能力和实践能力。作为新时期的小学数学教师,需要坚持以学生为主,注重培养学生的核心素养,提高学生的各项能力。教师在日常的数学教学活动中,需要结合小学生的实际学习情况以及对基础知识的掌握程度,给学生创设丰富有趣的学习环境,设计有趣的问题情境,不断锻炼学生的数学思维。同时,教师还需要发挥自身的引导作用,帮助学生解决在学习中的困难,使学生掌握正确的学习方法,形成良好的学习习惯,提高学生的学习效率和质量。

## 参考文献:

- [1] 鲁文天. 情境教学法在小学数学教学中的应用分析[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2017, (2): 112-114.
- [2] 朱新科. 情境教学法在小学数学教学中的应用分析[J]. 数学学习与研究, 2017, (006): 753.