

促进“双减”理念有效落实 打造小学数学高效课堂

林燕

大连市甘井子区育新小学

[摘要]“双减”理念进一步强调了高效课堂的重要作用，也为小学数学教学改革指明了具体方向。在教学设计过程中始终秉承“高效课堂”原则，注重发掘课堂潜力，帮助学生在最短的时间内巩固课程知识。因此有必要探索构建数学高效课堂的路径。

[关键词] 双减; 小学数学; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2511

一、注重引导学生探究

在数学课堂中，强调学生互助的作用，为学生个体发展创设更多机遇。学生的数学学情各有不同，在数学教学中秉承“传帮带”原则，注重学生自学与互帮互助之间的融合。教师在教学过程中适当给予鼓励，对全部学生、尤其是学情偏弱的学生给予更多的支持鼓励，使得学生在数学学习中得到肯定。

例如在讲授小数相关的知识时，教师分别给出一个一位小数和两位小数，让学生比较两个数字的大小。学生首先自己比较两个数字，并给出自己的比较结果。学生给出的结果各有不同，学情较好、思维相对活跃的学生，能够认识到“数字比较需要逐位进行”，并得到正确的比较结果。数字大小的比较方法有很多，部分学生在一位小数的后面补0并转换为两位小数，这样的比较方式更加直观，也能快速得到比较结果。在学生给出多种比较方法后，教师尝试扩容题目量，给出一组小数让学生比较大数。由于题目的容量和难度增大，感觉到困难的学生数量增多，能够顺利完成全部题目的学生数量较少。此时可以进一步发挥优秀学生的带动作用，让完成全部题目的学生讲解个人的具体思路，引导更多的学生掌握比较数字大小的方法，使得更多的学生有成功感。与此同时，在学生互帮互助的前提下，通过课上环境就能掌握问题处理思路，很多任务无需转移到课下环境，吻合“双减”原则。

二、融合多媒体技术

小学数学教材中涵盖了很多几何知识，也为数学教学融合多媒体、促进抽象知识的转化提供了便利条件。教师从学生的认知特征角度切入，注重抽象知识的转化，为数学知识赋予更多的动态化特征。学生在多媒体技术的引导下，能够掌握某个知识点的来龙去脉，成功突破个人在数学学习中的认知障碍，逐步靠近数学知识的本原，全面优化数学教学过程。

例如在讲授图形“角”的相关知识时，其中包含“使用量角器量取不同类型角的大小”知识点。量角器对于学生是全新的概念，即便学生对量角器有一定认识，但是这种认识停留在表面，还不能掌握量角器的具体使用方法。教师在讲授量角器的相关知识时，利用多媒体技术展示量角器的结构与组成，帮助学生全面系统地认识量角器，为应用量角器做好铺垫。在讲解量角器各个部分的过程中，可以利用多媒体技术中的闪烁功能。例如讲解量角器的某个刻度时，课件中对应的刻度自动闪烁，学生对量角器知识印象更加深刻。随后教师通过多媒体技术，掌握如何借助量角器的内外圈测量常见图形的角度，并引导学生在画角、量角的过程中学会运用量角器，对量角器的运用理解更深一层。与此同时，加入多媒体课件因素，意味着课堂气氛更加活跃多样，学生在学习量角器时，并不会因为知识的本身的枯燥性而丧失兴趣，反而会对量角器产生更浓郁的兴趣。学生无需通过大量反复的练习，就能掌握量角器的操作方式，量角器学习效率显著提升，贴合“双减”的基本要求。

三、营造优质情境

数学知识本身比较枯燥抽象，同时具有较强的情境属性。

若能注重数学知识与情境因素的融合，在数学课堂中提供生动活泼的情境，学生的学习主动性会更强，很多看似无味的数学知识会变得“趣味盎然”。在优质情境的引导下，注重调动学生的多种感官，同时为学生提供更多合作机会。学生在合作过程中，对课程知识的理解运用更加到位。

以人民币课程为例，教师事先准备不同面额的人民币，引导学生认识每一种人民币代表的含义，并思考不同面额的人民币应当如何换算。由于学生对人民币的认识停留在浅层，甚至不明白人民币具体的用途，直接讲授不同面额人民币的换算方式并不是良方，学生需要在课下花费大量时间练习相关内容，实际教学效果并不理想。教师尝试将超市购买货物的场景引入其中，引导学生进入到“超市”中购买商品。教师可以将教室作为“超市”，也可以让学生自己选择超市，最终落脚点在于掌握人民币的使用和换算方式，并将上述任务融合在相关课程的课外作业中，引导学生在真实的情境中完成作业。学生生活情境中完成作业，对人民币以及商品价格的认识更加到位，还能掌握购物和换算的方法，在减轻作业负担的同时更好地巩固了学习成果。

四、打造灵动课堂

在双减背景下，教师要以减负增效为目的来进行全新的构思，那么教师在为学生缓解学生压力的同时也需要确保目前的教学目标得以实现。在这一背景下，教师应该要采用多样的方法来引导学生，才能够让学生一种更为轻松的态度进行学习。例如在现阶段的课堂教学中，教师可以合理地发挥信息化手段的实际优势来丰富教学形式，使抽象的知识学习过程变得更为趣味。如在小学阶段，学生会接触到鸡兔同笼这一问题。在接触这一部分内容时，如果让学生直接在脑海中来进行想象，很多学生无法快速地去找准解题的思路。因此，在教学这一部分内容的过程中，教师可以选择以动画视频来进行导入，然后以动画视频来针对其具体的问题情景内容进行分析，然后学生可以结合相关动画视频的辅助来进行研究，找准解题解决问题的一些实际思路。借助这样的教学实施模式，能够把抽象的数学学习过程变得更为直观、有趣，让学生在学的过程中可以保持更为积极的学习探索兴致。

结束语：

小学数学教学必须重视课堂的作用，借助课堂载体，强化知识教学并巩固学习成果，“双减”政策的推出更是强化了课堂的地位。在今后教学中，还要在更广阔的范围中探索高效课堂的构建方式。

参考文献：

- [1] 赖玉霞. 构建小学数学高效课堂的教学实践探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2021, (01): 128-130.
- [2] 王瑞娟. 基于生活化元素的小学数学高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (10): 188-189.
- [3] 王小辉. 小学数学高效课堂的构建策略[J]. 河南教育(教师教育), 2021, (09): 68.