

“双减”背景下初中道德与法治作业设计的优化策略

刘竟宇

随州市曾都区万店镇中心学校

[摘要]“双减”背景下，教育部明确指出要减轻学生作业负担和校外培训负担，所以，初中阶段的各科教师都要不遗余力地达成这些目标，更要出于学生学习、成长考虑在作业设计方面下足苦心和用心，通过精心设计作业一改作业往日模样并间接提升作业价值，促进作业向“双减”政策靠拢，可确保“双减”政策真正落地。本文以初中道德与法治学科的作业设计为例，提出创新观点和思路，希望可以为我国教育改革工作带去助力和支持。

[关键词]双减背景；初中；道德与法治；作业设计；优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.772

“双减”政策的推出和执行，标志着我国教育事业开始进入全新阶段，也意味着我国教育正在极力摆脱增加学生学业压力、学习负担的守旧教育模式，将以人为本的思想真正践行到位，这是所有教师都必须认知的真相。当前阶段，初中道德与法治学科教师需要紧抓教学各个阶段去积极体现“双减”理念，尤其要紧抓作业设计环节，利于教育教学达到事半功倍效果。

一、“双减”背景下初中道德与法治作业设计价值

我国教育发展过程中，作业自始至终存在，它在学生学习、成长过程中发挥着重要作用，只是作业在不同背景下的存在价值不尽相同。就当前“双减”背景下的初中道德与法治作业，便与以往作业在价值方面有着较大差异，可将当前作业设计价值归纳为以下几点：

其一，保留了原始的强化记忆和理解巩固价值。作业在过往教育体系中，主要发挥协助学生记忆和巩固知识的作用，可以让学生在写作业过程中做到反复温习课堂上学习的新知识，帮助学生深刻理解知识并构建完整的学科知识体系。另外，可确保学生做到举一反三，学生便可将知识运用灵活并掌握基本技能，学生便可在理解知识的基础上感悟、实践并提升创新能力。

其二，拓展视野价值。“双减”背景下的初中道德与法治作业内容，不会仅仅围绕教材内容而展开，可能会多融入一些生活元素、常见案例等等，以此来拓宽学生视野，让学生正确领悟知识内涵和社会生产生活的价值内涵，从而培养学生正确的人生观、世界观、社会观和价值观。

其三，深入探究价值。“双减”背景下的初中道德与法治作业会更看重学生做作业的体验和感受，也会有意识强化学生的思考性，也会检验与考察学生对所学知识和现实生活的关联与领悟能力，重视学生社会生活的实践能力培养，旨在全面提升学生综合素质和实践能力，为完善和提高学生学科素养做好准备。

其四，提升素质和立德树人价值。作业设计的最终目的并不是让学生学会做题、解题，而是要达成立德树人根本任务，这才是令学生今后受益的重要内容，所以，作业只能成为发展、完善学生素质的存在，也要成为立德树人根本任务完成的重要工具，不可成为教师功利化目标达成的砝码，这才是“双减”背景下设计初中道德与法治作业的根本性缘由，促进新时代学校教育教学质量全面提升。

二、“双减”背景下初中道德与法治作业设计的优化策略

“双减”背景下的初中道德与法治作业设计，必须重点体现“双减”理念及相关元素，切实借助作业设计这个契机将“双减”政策落实到位，也进一步升级作业、提升作业综合价值，相关教师可酌情参考以下几点策略。

（一）精心设计作业，体现作业科学性

想要在“双减”背景下优化作业，这对于初中道德与法治教师而言，面临巨大难度，因为作业设计的各项尺度较难拿捏，很容易因为一个失误而导致作业设计有失科学性，为保障“双减”背景下的初中道德与法治作业设计科学和规范，可按照以下三个思路去实践：

其一，有意识降低作业难度。想要降低学生学习压力，便

需要适当降低作业难度，让学生不再感到吃力，避免学生焦虑、恐惧等负面情绪继续发酵并持续恶化。抛开学生学习压力这一因素，一味提升的作业难度的作业并非合格作业，因为这会让学生的学习热情消减、让学生对作业望而却步，甚至生出恐惧之心，反而会限制住作业积极影响的发挥，长远来看，作业对于学生会有害而无害。

其二，严格把控作业量。旨在通过调整作业量而将学生完成作业时长控制在理想范畴，既能让学生在完成作业过程中温故而知新，还不会让学生太劳累，保证学生有休息的时间、有玩耍的时间，对舒缓学生身心、培养学生学习兴趣皆有积极作用和影响。一般而言，初中生做作业时长不得超出90分钟。

其三，设置分层作业。即在了解学生学习能力、作业完成效率等情况基础上，设计与推出与学生能力、学识相匹配的作业，旨在实现因材施教，这是一种科学且规范的作业设计、使用方式，是认知并尊重学生各项差异的表现，这类作业有必要得到推广。

（二）精心设计作业，体现作业趣味性

之所以在设计作业过程中体现作业趣味性，是为点燃学生做作业热情、提升学生做作业激情和主动性，这样一来，做作业效率即可事半功倍。同时，学生对因为作业极具趣味性而兴高采烈的投身其中，有助于释放学生学习压力、让学生体验学习中的快乐，方可避免学生抵触作业、抵触学科等问题出现，这具有重要意义，可从两个方面入手体现作业趣味性。

一方面，初中道德与法治教师要设计丰富多彩、多种形式的作业，包括线上作业和线下作业两种。其中，线下作业可以是文本形式的，也可以是表演形式的、实践探究形式的、劳动形式、口头形式的等等，可适当增加实践类作业和口头类作业比重，让学生体验到做作业的趣味性，进而积极主动做作业。如在《少年当自强》一课教学完毕后，为学生布置欣赏相关电影并口头表达感受、感想作业，作业可在下一节课课堂呈现，通过看电影的形式，增强学生对这一节课所讲内容的了解、掌握、思考，从而深化少年当自强的思想，为今后报效社会和国家做好准备。在设计线上作业中，则要以学生掌握信息设备操作能力为前提，确保学生会线上接受作业任务和传递电子作业，教师可以结合视频、音频、拍摄照片、信息共享、网络交互等元素，设计综合性较强的便捷性作业，减轻学生在作业面前的压力，加上互联网资源的丰富，也会协助学生完成一些稍有难度的作业。总之，学生会饶有兴致地完成作业，学业压力便无从谈起。

另一方面，要推出多种类型、层次作业，让学生自由选择，一来彰显学生主体地位，二来让学生在作业面前有话语权，这在以往的教育体系中是从未有过的现象，利于学生选择自己喜爱的作业去完成，可避免学生产生排斥心理，也可增强学生对作业的好感度，让学生做作业态度发生根本性转变，间接达成“双减”目的。

（三）精心设计作业，体现作业生活性

不管是不是处于“双减”背景下，初中道德与法治教师都要确保作业设计的更具生活化气息，只有这样才可拉近学生与作

业之间的距离,也只有这样,才可以增强学生在作业中的思考性、探究性,易让学生学有所成、举一反三和树立正确价值观。总之,要尽可能凸显作业的生活性属性。

首先,要确保作业主题贴合学生生活,保证作业整体思想不偏离生活这个大框架,只要作业主题不假、大、空,便可让学生有所感悟、有所共鸣;其次,要确保作业内容紧贴现实生活,不管是实践类作业还是文字类型作业,都要与学生生活息息相关,便于学生在生活中实践课堂上的所学、所思、所想,进一步规范言行举止,让学生学习不只停留在脑海中,而是要最终践行到现实生活中;最后,教师要善于在作业中加入生活实事,可以是学生身边的实时,也可以是学生数值的社会实事,体现作业的与时俱进特点,如此才可以让学生关注自身之余关注社会、关注国家。例如在《多彩的职业》一课中,可以向学生介绍当前社会中出现的一些新兴职业,包括整理归纳师、外卖运营师、汉服造型师等,可向学生布置介绍自己身边的新兴职业、畅谈自己的职业理想作业,拉近学生与现实生活的关系,同时增强学生学习动力、树立远大理想,为今后做好长远规划和部署。

三、“双减”背景下初中道德与法治作业设计的实施建议

在“双减”背景下设计初中道德与法治作业需要更加用心,同时增加细心,避免因为一些失误和错误导致作业设计功亏一篑,这里对相关教师提出几点建议:

其一,要重点关注作业设计与实施过程中出现的各类问题,要耐心将各个问题进行搜集和分析,包括学生完成作业效率较低问题、学生对作业不感兴趣等问题,然后对问题追踪溯源并针对性解决,才可确保“双减”背景下的初中道德与法治作业设

计出色、实施顺利且高效,解决现有作业问题,可成为完善、升级作业的必要手段,教师不可忽视这层关系。

其二,教师向学生布置的作业,尽可能在课堂内完成,避免让作业占据学生课下较多时间,保障学生休息、娱乐不受影响,进一步彰显“双减”理念并顺应“双减”背景。同时,学生递交上来的作业要及时查阅、批改和进行反馈,不让作业价值受影响。

其三,教师要具备明确的作业设计目标,可以将减轻学生做作业难度视为作业设计目标,也可将提升学生做作业兴趣视为作业设计目标,作业设计目标的更换要受学生需求、教材内容的影响,让作业发挥出协同作用,彰显出最大价值。

结束语

综上所述,“双减”政策的推出具有划时代意义,标志着我国教育行业将踏入一个新的发展征程,也意味着广大教师需要为“双减”政策的全面、深入落实做好各项努力。这个过程中,初中道德与法治教师不妨从作业设计入手来体现“双减”理念,只是要降低作业难度、减少作业完成时长基础上,尽可能凸显作业的丰富性、多样性、趣味性,让学生对作业充满好感度,从而强化初中道德与法治课堂的教学效率,相信会取得不错成效。

参考文献:

- [1]沈慧岚.作业设计“五度”优化策略的实践研究——以初中道德与法治课为例[J].中国教师,2021,(05):110-111.
- [2]苏培园.优化作业设计 评价助力生长——小学道德与法治课后实践性作业的应用策略[J].福建教育,2021,(12):30-33.

(上接第1560页)

写作以后,教师也要通过点评的方式传达德育思想。比如针对《十年后的我》这样的表达学生志向类的文章,教师着重表扬学生梦想对于社会的贡献,比如有学生想成为医生,教师通过表扬医生救死扶伤的崇高性来鼓励学生,就能给予学生良好的支持。再比如一些时政议论文中传达出的学生思想,教师通过这些文章观察学生的价值观念,对于正确的价值观提出鼓励。

四、拓宽教学资源、开展实践活动

语文教学中还包含着很多方面,比如演讲能力、情景演绎等,通过拓宽多种教学方式,可以利用更多的德育资源、进而更好地让德育思想渗透到语文教学中。比如在讲到《故乡》的时候,又学生进行情景演绎,对鲁迅和闰土等角色进行扮演。这样一方面可以加深学生对课文的理解、提高教学效率,另一方面教师可以在学生演绎的时候对学生进行指导,比如告诉扮演“鲁迅”的同学,“故乡”代指的便是旧中国,从而促进学生对鲁迅先生爱国主义精神的学习。另一方面,部编版初中语文教材中包含有《举办演讲比赛》的项目,教师就可以利用此次机会举办“红色演讲比赛”,鼓励学生对革命先烈的事迹进行创作和演讲。学生通过创作和演讲相关革命先烈的故事,就更能理解革命前辈们为了国家无私奉献的精神,帮助红色精神渗透进学生心中。再比如鼓励学生对课文《假如生活欺骗了你》进行朗诵,引导学生从朗诵中感受诗人热爱生活的浓烈感情,进而鼓励学生积极生活、积极学习。通过这些多元化的教学方式,可以极大地拓宽德育资源,推进德育教育。

另一方面,拓宽德育资源的另一重要方式就是鼓励学生进行实践,学生在德育实践中能够更加理解德育思想,德育实践也可以帮助学生更好地投入生活。教师可以从语文课出发,鼓励学生进行德育实践,比如在学习完《回忆我的母亲》一文以后,教师布置实践作业:回家帮助母亲做一天的家务,让学生通过切时

的时间理解母亲、孝敬母亲。除此之外,教师可以组织学生进行集体德育实践活动。比如《就英法联军远征中国致巴特勒上尉的信》一文以后,教师带领学生去博物馆参观,让学生对近代中国自立自强有更深的认知,同时鼓励学生树立远大的志向,为把祖国建设地更好而努力。教师还可以从传统节日出发,利用传统文化进行德育,传统文化也是语文教育的重要内容,比如在端午节举办屈原纪念活动,引导学生学习屈原的爱国主义精神。总之,语文教师通过多种方式将德育、语文教育和学生生活进行有机结合,将德育渗透到学生的方方面面,同时为学生创设德育实践的机会,全面提高学生的德育思想修养。

结束语:

综上所述,新时代之下的德育教育离不开学科教育的支持,在语文教育中进行德育渗透,能够有效地提升学生的思想道德水准。而德育在语文学科中的渗透,也离不开教师的支持:教师通过在课文教学中、在阅读教学中、在写作教学中还有在多种活动教学中渗透德育思想,让学生获得积极健康的德育思想。教师通过行之有效的策略,让学生在语文学习中接受德育的熏陶,进而更好地度过青春期,为以后更好地发展打下基础。

参考文献:

- [1]刘志荣.如何在初中语文教学中渗透德育教育[J].科学咨询,2020(53):253.
- [2]苏国全.初中语文教学中德育教育的融入与渗透[J].课外语文(下),2015(7):247-247.
- [3]郭文毅.浅谈初中语文教学中渗透德育教育[J].文渊(中学版),2019(8):435.
- [4]李丹.浅谈初中语文教学中如何渗透德育教育[J].课外语文(下),2020(6):31,33.