

关于初中数学课堂教学有效性的研究

陆霞

(贵州省习水县第二中学 贵州 习水 564600)

[摘要]数学作为初中教学的重要环节,初中阶段的数学学习不仅决定了学生当前的学习成绩高低,更会对学生的高考带来重要的影响。基于这样的前提,加强初中数学教学有效性的探讨便显得尤为重要。教师作为教学活动的重要引导者,其在组织教学活动的时候,需注重教学方式与方法的选择,通过对教学理念的创新,去更好地提升课堂教学的有效性。

[关键词]初中数学; 课堂教学; 有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1529

提高初中数学教学的有效性,要从教师教和学生学两方面入手,既要优化课堂教学质量,也要改善初中数学教学的教学行为和引导学生形成正确的学习习惯,取缔传统教学思想,引进现代化教学理念。基于此,初中数学教师要在新课改背景下,基于新课程标准对初中教学效果与质量的新要求,运用现代化教学手段和信息技术,打造高效的数学教学课堂,以优化初中数学教学效率和初中生数。在传统的教学模式下,教师在课堂上占据着主导地位,在应试教育的大背景下所展开的教学活动,也难以满足新时期的教学需求。在新时期教学理念的引导下,教师需关注于教学有效性以及学习时效性的提升。中学阶段是学生成长的重要时期,而初中数学因为其自身的复杂性与逻辑性,也不易为学生更好地理解与接收。立足于学生的学习实际,加快高效课堂的建设,这也是当前初中数学改革的重要诉求。

一、当前初中数学课堂教学中存在的问题与不足

(一) 缺乏对课程改革的足够理解

当前随着教育的不断深入,传统的教学思想与教学方法已经表现出了明显的滞后性。但是在这样的背景下,仍旧有部分教师受教学惯性的影响,自身思想层面上的改革还没有有效的展开。在实际教学中则表现为,对课程的准备与参考依据不完善,教学模式的选择过于单一,对课程理念的认识不彻底等等。

教师作为教学活动的重要引导者,其自身思想层面的提高才能更好地落在教学活动的组织与创新中,才能更加有效地助力课堂教学有效性的提升。所以正视这一问题,也是完善与改革的重要选择。

(二) 课堂教学模式的设置存在问题

数学知识本身具有较强的逻辑性,这就需要教师在组织教学的时候能够真正地从学生的实际情况出发,引导和鼓励地进行主动地探索和思考。但是在实际教学工作中,部分教师仍旧将主要的精力放在了基础知识的讲解中,忽视了学生在学习活动的主体地位,不知不觉间将学生置于了学习活动的被动环境中。对于学生而言,这样的学习活动枯燥且乏味,难以有效地保障学习活动的有效性。

(三) 师生间缺乏交流与互动

作为教师,在讲解完知识之后,难以把握学生的实际情况,也不确定自身的讲解是否严谨有效。对于学生来说,在这样的环境下,紧张的学习节奏使得自己应接不暇,

在面对问题和困难的时候,也会因为缺乏与教师之间的及时沟通而难以解决,长此以往,学生的学习体验会不断下降,同时会愈发生一种疲惫感,最终会演化成对于数学学习的厌烦与抵触。

二、提高初中数学教学有效性的要求

要提升初中数学教学的有效性,教师本身就要形成教学行为有效性的意识,要形成时间效率观念,确保课堂上能为学生留出更多的时间进行自主学习,并合理运用课堂教学环节,提高学生的数学课堂学习时间利用率。因此,初中数学教学中有效性的提升,要求教师实现教学时间与学生自主学习时间的有机结合,提高学生自主学习的能力以及优化初中数学教学效率。

(一) 提高学生的数学学习能力

初中数学教学有效性的提升,与学生学习能力密切相关。当前,初中生数学学习能力,受到内外在两种因素的影响,所谓内在指的是先天智力因素,外在则是后天的不断学习。初中数学教师应该教学中,提高学生的自主学习能力,引领学生掌握适合自己学习方法,达到优化学生数学学习能力的目的。教师既要深入研究教材内容,尽可能地将理论知识形象化与实际化,使得学生更好地理解数学知识、运用数学知识^[1]。

(二) 促进学生个体的发展

以往课堂教学更加看重学生整体的变化,忽略了学生个体之间的差异。提高初中数学教学有效性,并不是针对某一部分的学生,而是要各个层次的学生群体都能进步,学习能力得到提高。不同层次的学生,知识接受、应用能力存在差异,数学教师以学生为主体开展数学教学,就要注重学生个体之间的差异,以层次教学方法,针对每个层次的学生进行学习指导,通过划分小组、结成互帮对子的方式,实现对每个学生的教学,促进学生个体能力的发展,提高学生的学习自主性与积极性,进而优化数学教学效果^[2]。

三、提高初中数学课堂教学有效性的路径与思考

(一) 提高教师的责任意识

教师是教学活动的重要参与者,在教育改革不断深入的当下,教育工作对于教师自身也提出了更多的要求。作为一名初中数学教师,需重视学生自身所存在的个体差异,加强对学生学习情况的了解。提升自己在教学活动中的责任意识,更好地发挥自身的教育职责。在实际教学的过程中,教

师不仅要关注于数学知识的传授,同时还要引导学生掌握自主学习的意识与能力。更好地发挥自身“传道受业解惑”的使命与职责。

(二) 注重调动学生的学习积极性

兴趣是学生最好的老师,注重学生学习兴趣的培养无疑是提高学生积极性和课堂教学有效性的重要选择。为了更好地激发学生的学习兴趣,需引导学生对数学知识有一个更宏观的了解,从数学知识的内部逻辑入手,通过合理的应用提问、表扬等小技巧,去帮助学生更好地认清数学知识海洋的浩瀚与深邃。同时,在组织教学的过程中,教师也要及时地关注学生的学习动态,给予学生充分的展示机会与平台。一如前文所示,数学知识本身具有较强的逻辑性,这就意味着一个习题往往存在着多种解题思路与方法。引导学生从不同的角度进行思考,这也是丰富学生学习体验,提高教学有效性提升教学质量的有效选择。

(三) 积极创新教学方法

行之有效的教学方法是提升教学质量的关键所在。在初中数学教学中,不仅要注重学生数学知识的积累,更要强调学生数学思维的培养。数学思维的培养是学生一生的财富,也是初中数学教学的重要目标与方向。思维能力的培养作为一个循序渐进的过程,教师可以尝试运用一个难度适中的问题去引导学生进行思考,同时尝试采用多样的方法去助力学生的成长。例如可以通过创设问题情境的方式,结合问题本身去创设一个学生更为熟悉和更易融入的问题情境,以此来促进学生的思考与解答。除此之外围绕问题,也可以鼓励学生去进行分析总结,尝试采用多样的方法去解答和思考。通过这样的方式,去更好地促进学生数学思维的养成。真正意义上提升数学课程教学的有效性。

(四) 促进教学信息化

初中数学教师在课堂教学中,要合理地运用信息技术推进数学教学改革,创设适合学生学习的教学情境,取缔传统单一的教学方法,使得教学环境更加的生动有趣。例如,为了加深学生对知识的理解,使得学生明确数学的使用价值,教师应将书本知识与现实生活结合起来,运用多媒体或是微课视频等,结合生活实际导入数学知识,帮助学生认识数学和了解数学,调动学生的探究欲望,探索生活与数学知识之间的关系,激发学生的学习热情与积极性^[3]。

(五) 为各层次的学生制作学习与复习课件

学生自学能力的培养,初中数学教师要针对各层次学生的能力、思想与意识差别,制作适合不同层次学生学习的课件,以便于学生吸收、总结和归纳知识,建立起相对完整的数学知识体系。采用翻转课堂教学方法,在课件总结与整理知识点,并分享到社群中,使得学生在教学前对各种例题有所了解,对于数学学习能力较强的学生,教师应引入例题变式或是课外比较新颖的试题,对于学习能力一般的学生,则是在整体例题的基础上,适当地进行问题延伸,对于学习能力较差的学生,则是要将数学问题联系生活实际,并增加问题讲解内容,以便于学生预习和复习。这样一来,既能契合

学生自主学习的要求,也能进一步促进学生个体发展,提高学生的数学学习能力。

(六) 激发学生学习的能动性

新课改中,数学教学的重点在“学”上,换言之,数学教学有效性的提升,不在于“教”的转变,而在于“学”的变化。课堂教学中,学生学习主动性、积极性越强,教学有效性越强,数学教师教学中应该以激发学生能动性为前提,灵活地运用各种教学方法,确保学生具有主体意识,使得学生在课堂教学中掌握主动权,积极参与到互动与套路中,营造轻松与自然的学习气氛,学生能在课堂中主动地运用在自己的想象力与语言能力等,参与到各个教学活动中,促进教师持续性改进教学方法。

结语

综上所述,在新时期教育改革的大背景下,初中数学教师首先需要树立正确的教学思想,注重激发学生的学习兴趣与探索欲望。合理地把握课堂教学设计,最大程度上去提升学生的学习能力。在条件允许的情况下,可以尝试通过创设多样化教学情境的方式来引导学生参与学习,积极尝试小组合作、多媒体教学等多元化的教学方式。通过不断地探索,立足实践去选择最佳的教学方式,更好地提升初中数学课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]许剑锋.初中数学课堂教学有效性的分析[J].试题与研究,2021,(09):84-86.
- [2]张雪华.试论提高初中数学课堂教学有效性的策略研究[J].数学学习与研究,2021,(01):122-124.
- [3]王海平.提高初中数学课堂教学有效性的几点实践[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2021:1213-1215.
- [4]毕毅.关于初中数学课堂教学有效性的几点思考[J].试题与研究,2021,(14):71-72.
- [5]李晓霞.基于差异教学的初中数学课堂教学有效性研究[D].黄冈师范学院,2021.
- [6]白永茂.提高初中数学课堂教学有效性的策略和实践研究[J].数学学习与研究,2020,(25):23-24.
- [7]牛月明.提高初中数学课堂教学有效性的探究[J].数学学习与研究,2020,(21):86-87.
- [8]丁成明.关于初中数学课堂教学有效性探究[J].新课程,2020,(27):171.
- [9]慈仁秀.关于提高初中数学课堂教学有效性的策略和实践研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2020,(07):10.
- [10]卢霞芳.初中数学课堂教学有效性的提高策略研究[J].新课程(下),2019,(12):232.
- [11]陈淑华.关于初中数学课堂教学有效性的探究[J].考试周刊,2019,(30):83.