

核心素养理念下小学英语课堂教学的有效性教学模式探究

袁春丽

吉林省孤儿职业学校

[摘要]英语学科是小学课程当中至关重要的课程,在新课改背景下,英语学科核心知识素养对现阶段的小学英语课堂有了更高的要求。小学时期是孩子们学英文的启蒙阶段,这一时期的英文内容主要是基础性知识,因此老师们不但要传递学生书本上的知识,而且还要训练他们的逻辑思维、用语技巧、阅读能力和精神文化等各方面,让他们可以获得较为全面的提升,为今后的英语教学奠定扎实的根基。而随着小学生核心素养关注度的提高,老师们必须改变教育观念,革新理念与教学方法,完善课程设置,充实内容,有效增强小学时期英文课堂教学的整体性、实效性,提升学生整体素质。

[关键词]核心素养理念; 小学英语; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2708

英语是一门十分重要的学科,也是学生日后更好地适应社会生活与工作所需要掌握的重要能力之一。英语教学不仅要训练学习者优秀的表达能力,还要使学习者可以流利、顺畅的表述思想,并把心中的想法用英文的形式完美的表达。因此,在核心素养大背景下,小学英语教师应当将核心素养落在实处,英语课堂也要结合教与学的实际,通过丰富课堂教学方式,提升自我教学观念,用先进的教学理念优化教学,重视在课堂上启发和引导学生,科学有效地促进小学英语课堂教学的有序开展。给学生创造一种自然真实的语言教学环境,从而改变以往学生只会写不会讲的“哑巴英语”局面,达到听、说、读、写四种基本技能均衡发展和整体语言应用水平的全面提升。

一、小学英语核心素养的内涵

小学英语教学核心素养质主要包含以下四个层面,包括了学生的语言能力、思维品质、社会文化品质和学习能力。其一,语言指的是在现实生活中,使用英语来实现沟通、交际、认识、情感表现的语言技能;其二,思维品质体现出了一种人的个性化思考模式,使用者必须具有思考的敏锐度,并具备了分析思维、逻辑分析的能力和创造性意识;其三,社会文化品质也是对外国文化的认知与了解,学习者必须通过跨文化沟通与比较,从而懂得欣赏中国文化底蕴,并提高中国文化自信心,从而提高自身的内涵与历史情感;其四,学习能力就是指学习者可以独立、自觉性、主动性的完成学业,并且能够选择合适自身的学习方式,从而进一步提升自己的学习效率,并且对学习形成强烈的兴趣,从而形成了具体的学习计划、学习策略,自觉按照任务去完成,始终保持严于律己的学习态度。而英文学科的核心素养内涵还体现在对英文的听说读写翻译这五个方面。读,是人们在与英文交流过程中所获得的重要途径;说,是人们自我表现的另一种表现形式;听,主要是为了可以带动学生自身水平的提高,是扩大知识面的主要途径;写,是学生灵活运用英文知识的主要实施途径;译,是学生加深英文含义,对文化进行认识的一个主要方法。考虑到小学阶段英文教学特点,在小学英语教学中,教师应着重关注听说读写四个方面。

二、小学英语课堂教学落实核心素养的必要性

在目前素质教育的大背景下,学生的核心素养已成为所有

课程教育的基本目标。在小学阶段,更侧重于学生的全面发展。所以,核心素养的形成在课堂中也发挥着至关重要的作用。而近些年来在小学英文教学中,也明确提出了要进行对核心素质内涵的渗透。课新课程改革促进了我国教育教学的创新,但长期以来,由于受到中国应试教育的负面影响,部分老师的教学观念、教学模式难以突破新的高度,始终在应试教育这一范围内盘旋,十分看重学生的学习成绩、考试分数以及学校的升学率,很少关注学生的身心健康、心理变化、核心素养等方面,导致很多学生的思想受到一定的局限,仅仅是为了考试而学习。有的学生虽然有出色的成绩,但是综合素质却没能得到有效提高,这不利于其今后的发展。所以,在核心素质背景下,学校英语教学除要使使学生掌握基础的英文基础知识、英语技巧以外,还必须重视学生核心素质的训练。老师在平时教育中要加强训练学生的综合能力,重视学生情感心态的养成,而不再以总分为评判学生的标准,要关注学生的整体素质、思想品格、道德观念等,以培养学生的语言能力和文化素质,从而有效提升小学英文课堂教学的品质与效果。而学校英语教学也要以培育学生的核心素质为重点教育目标。

三、核心素养理念下小学英语课堂教学的有效性教学模式

(一) 提高学生对英语的深厚兴趣。在英语课堂中,老师的教学切入点就要放到培育学习者的英文兴趣爱好上面。因为众所周知,自主的教育才是最好的教育方式,而兴趣爱好,又可以看作是学生自我教育的另一个表现形式。而在学校英语教育过程中,给学生创造具体的教学情境,不但可以加深学习者在英语课堂上的教学感受,可以充分地调节起学习者对进一步掌握英文知识的兴致与动机,同时还能够使学习者在参与情境的过程中巩固对所学知识的了解,从而增强课堂教学复习的效果。在课堂上老师要充分运用语言和学生沟通,创设带有趣味性的问题,激发学生的兴趣;以游戏的方式开展英语学习,提高学生的专注力,为课堂教学带来新的活力。对此,老师们在组织实施学校英语专业综合教育工作的过程中,还必须根据教材内容以及学生的实际课堂学习状况,给学生们创造相应的课堂情景,并借此来调动学生们学习英语的兴趣。

(二) 训练学生口语能力。英语的口语教学是一个实用

性很强的课程,在小学英文教学活动中,老师必须加强训练学生的语言能力,但语言能力训练的前提条件是创造出好的英文语境,能够通过提供多样化语言环境,将学生的注意力转移到语言交流之中,使学生具有极强的代入感。加上老师的积极指导,让师生之间用英文互相交流沟通,有效提高学上的口语交际能力,并能够让学生将所学知识内化于心,在真实语境中进行有效运用。学生想要有一口流利的英语,离不开词汇量的积累,学习英语没有窍门、没有捷径,就是一个“勤”字,勤奋能够创造奇迹。在英语学习中,学生要敢于开口说,只有敢于开口,大胆说、大胆读,不断积累和巩固知识,增加自己的知识量和词汇量,才有可能说出一口流利的英语。然而在实际学习中,有很多学生碍于面子,怕自己说错就不敢张口。因此,为了改善这种状况,教师需要在英语课堂上创造合适的语言环境。而这就需要教师不断努力,以创新思想和模式,给学生带来课堂上的新亮点。教师要深入研读教材,将教学内容熟记于心,并且对学生的学习能力做到心中有数,与学生为友,加强与学生之间的沟通交流。因此,在课堂上老师可以采用互动游戏的方式来创造语言氛围,促进班级学习气氛,使孩子在轻松愉快的氛围中完成学习,这样一来学生们的心理也会更加轻松,对语言知识也就产生强烈的好奇心或追求。为了可以让孩子们勇于表达出口,老师可以让他们开展“你来比划我来猜”的比赛,老师在多媒体上提供他们认识的词语,由一位孩子比划来表达,另一位来猜测,并且要求他们全程都要用英语来交谈。这样的游戏活动可以加强学生对词汇的掌握程度,巩固其对单词的记忆,同时也是查漏补缺的最好时机。

(三) 培养学生学习主动性。英语教学活动和课文之间有着密切的关系,老师必须要帮助孩子们广泛掌握课文信息,通过多视点、多方位地研究课文,了解作品中的意义、感受作者感受内容,训练他们的自主学习意识。在课堂上老师可以通过分组协作的方式来开展教学活动。首先,小组合作学习可以增强教师相互之间、学习者内部的互动式沟通,引起他们的关注,使他们在课堂上更有学习主动性与兴趣。其次,英语学习重在口语表达,而小组合作学习可以给师生提供交流合作的共享平台,学生能够得到更多英语交流机会,更好地参与到英语技能训练之中。最后,老师在课堂中实行小组合作教学这一方式,可以大大提高学校的英语课堂效果,而小组合作教学方式也有助于老师在课堂上进行三个判断评价,即知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观。

(四) 提升学生思想品格。个人思想特质是一种个人思想品格的体现,主要表现为思想的创造性、发散性、敏锐性、逻辑性、批判性等。在学校的英语教学中,老师要重视对学生思想品格的训练,改变传统教学形式。英语课程的教学形式可以是多种多样的,教师不能局限于单一的课堂理论教学活动。

在小学英语教学过程中,教师在听说读写的各个环节中设计提高思维品质的教学活动,结合教学内容提出相关问题,让学生学会深入思考、综合分析,提升学生的逻辑思维能力、批判思维能力。思维能力是学生开展任何课程学习活动的基础,英语学科同样如此,学生想要学好英语这门语言,应当从语言思维能力入手。结合问题引导教学法,教师可以提出一些趣味性的问题,以问题的提出和学生回答问题形成闭合的教学回路。教师如果平铺直叙地接将学习内容讲述出来,那么学生的学习效果可能不佳,学习主动性也不强。如果教师能够有效利用问题,为学生设置一定的悬念,那么教学活动就有可能取得不一样的效果。主动思考和被动接受的效果可能完全不同,在教学当中,教师要准确把握教学内容,为学生设置科学的问题,启发学生主动思考,锻炼自己的英语思维能力。

(五) 提高学生文化素养。在小学英语课堂教学中,老师不但要讲授课本上的知识,而且还要开阔学生的知识眼界,使学生可以在课堂上接触到更多的语言文化知识,包括外国文化、中外文明的比较等,使学生可以认识国内外文明的差异,从而培养优秀的思想道德品质,树立正确的价值观。教师在课堂上可以创设“文化交流”活动课,让学生提前搜集国内与国外的相关传统文化知识,并邀请学生分享自己的学习成果。老师可以聘请一些国际友人来和他们共同开展文化交流,使他们可以畅所欲言,为他们提供更多学习文化交流的平台;还可以借助多媒体设备为学生们播放一些关于传统文化的短片,让学生们谈一谈自己的想法和感受。通过一系列文化活动,学生不仅能够拓展知识面,了解更多的文化知识,还能够提高思想认知,锻炼口语交际能力。

结语

综上所述,在核心素质背景下,小学英语课堂开创了崭新的教学思维、理念和模式,学校要加强培育学生的核心素质,通过创建多元化教学方法,营造优秀的教学环境条件,优化学生的学习感受,培育小学生的语言才能、思想品格、人文品质和教学能力,使中小学生的核心素质全面落地,从而提高小学英语课堂教学的整体水平。

参考文献:

- [1] 刘冰霞. 新课改背景下小学英语综合教学探究[A]. 四川省科教创客研究会. 2021年科教创新学术研讨会论文集(第四期)[C]. 四川省科教创客研究会: 2021: 3.
- [2] 焦淑凤. 基于核心素养的小学英语阅读教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, 06: 278-279.
- [3] 郁巍巍. 英语学科核心素养影响下小学英语教学中语境创设的实践与研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [4] 张莉. 社会认知视域下小学英语教师核心素养一体化培养探索[J]. 外语界, 2017, 06: 79-86.