

高职学前教育专业“课岗证赛”四位一体人才培养模式研究

李沅原

长沙职业技术学院 湖南 长沙 410000

[摘要]当下,随着国家二胎、三胎政策的放开,学前儿童入学需求的增加,对学前教育专业人才的需求量也越来越大,且随着社会的进步,不仅要求数量也要求质量。近年来,我国学前教育行业内出现了人才供应短缺的情况,这一情况的出现,也反映出学前教育专业人才培养存在的诸多不足。学前教育专业“课岗证赛”四位一体化人才培养模式,主要是将学生的课堂教学与岗位实践、幼儿教师资格证、技能竞赛融为一体,实现以岗设课、以证定标、以赛教课、兼容并包。

[关键词]高职;学前教育;课岗证赛

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.199

高职院校学前教育专业在人才方面,不仅要培养学前教育专业学生初始就业岗位的一些基本能力,更要培养学生职业生生涯的长期的可持续发展能力。“课岗证赛”基于学生的职业能力培养,力求理论与实践教学的统一,实现高职院校以就业为导向的教学目标与人才培养的统一。

1. 高职院校“课岗证赛”四位一体人才培养的现状

1.1 “课”“岗”能力脱节

“课”是课程,学前教育专业开设的各门课程,为未来幼教行业从业者提供岗位所需要的专业的理论知识和实践知识。“课”也是授课,也就是授课的过程和授课的方式。“岗”即岗位,是学前教育专业学生将来从事的岗位。高职院校人才的培养要以学生的就业为导向,也就是学校的教学要与学生将来工作的岗位相对接。

在传统的高职院校学前教育专业在人才培养过程中,学校教育对学生将来的就业、将来的职业、将来的岗位问题关注度缺乏,无论是人才培养目标,还是专业课程的设置,都存在与学生将来从事的幼教岗位所需要的能力脱节的问题,重理论、轻实践的现象依然存在,甚至出现学校只管按部就班培养出学制规定的毕业生的情况。作为师范专业,教育教学实践是很重要的一环,在日常的教学中,也经常出现忽视实践教学的现象,学生走上幼儿园、早教机构等工作岗位后,很难将在学校学到的理论知识运用到实际工作中去。

1.2 “课”“证”内容不符

“证”,即毕业证和各种资格职业证书,包括幼儿教师资格证、育婴师证、舞蹈教师证、英语等级证、计算机等级证、普通话等级证等,这些资格职业证书是学前教育专业学生将来从事幼教行业的“通行证”,《中华人民共和国职业教育法》第八条明确规定:“实施职业教育应当根据实际需要,同国家制定的职业分类和职业等级标准相适应,实行学历证书、培训证书和职业资格证书制度。”学前教育专业学生在入职前,需要取得从业职业资格证书,为将来职业发展奠定基础。

学前教育专业的学生要从事幼教行业,需要考取幼儿教师资格证,幼儿教师资格证考试由笔试和面试组成。其实,专业开设的很多课程都涵盖了幼儿教师资格证考试的考点,但是,很多教师还是基本按照教材进行授课,学生参加笔试考试时,平时课堂学到的内容很少与高频考点结合;教师对面面试流程和结构化面试的讲解很少涉及,面试时,学生往往

因此二失分。加上高职院校学前教育专业的教师大多都是取得高校教师资格证书,很少甚至没有考取过幼儿教师资格证,很难把课堂理论教学与学生取得证书联系起来,很难做到保持两者的内容相符。

1.3 “课”“赛”联系不够

“赛”即竞赛,是指学前教育专业学生学习过程中,参加的各种专业知识竞赛、技能竞赛等活动,它是教学活动的提高和延伸,对专业教学具有引领、激励和选拔作用。通过专业知识、专业技能的竞赛,来引领学生学好学前教育专业理论知识,掌握教学能力,使学生学有所用;通过竞赛提升学生的技能,促进学生理论知识与实践知识的融合,激励学生努力学习,形成你追我赶的学习氛围,达到社会对学前教育专业人才的需求;通过各种竞赛,还可以检验学生专业知识和专业能力,还以检测教师的教学,体现出选拔功能。

目前,学前教育专业技能大赛规格比较高的国赛和省赛,都是以团体的形式进行,分为A、B两组随意抽签进行不同项目的比赛,这就要求团队的每位成员都要具备全面的、扎实的专业知识和专业技能。但是,现如今单一的教学模式没有有效的提高学生的专业能力,大部分学前教育专业课以讲授为主,实训课为辅,实训课也处于摸索阶段,不能充分调动学生的积极性和主动性。另外,僵化的考核模式,也未能与专业技能竞赛接轨,学前教育专业核心课以期末笔试为主,实践课以技能考核为主,且教师提前划好了考试范围,学生通过短时间机械的练习,大部分能顺利通过考试,却很难保证学生将知识内化,形成必备的专业技能。可见,“课”“赛”的联系还不够。

2. 高职院校学前教育专业“课岗证赛”四位一体人才培养模式的特点

2.1 以岗设课,促进学岗直通

我国高职院校学前教育人才培养质量提升正在大力进行,优化学前教育专业人才培养模式,提升人才培养质量,成为高职院校学前教育专业亟待解决的问题。近年来提出的“课岗证赛”融通,从“课程教学改革—岗位所需专业能力—职业资格考证要求—技能大赛专业提升”的融合入手,来提高高职院校学前教育专业人才培养质量,增强学前教育专业学生的核心竞争力。学前教育专业最基本对接的岗位是幼儿教师,高职院校学前教育专业在幼儿教师人才培养方面,要把本地的学前教育和社会发展作为落脚点,以市场为

导向,以学生的就业为目标,培养社会所需的专门人才。学校在培养人才时,要以岗定课,把学生在校课程学习和将来就业的岗位所需要的能力先对接。

2.2 以证定标,增强课证互融

2013年,教育部正式开始对教师资格证考试进行改革,并规定在2015年9月以后入学的师范生,不再毕业发放教师资格证,都需要统一参加国家举办的考试,这对于基础知识相对薄弱的高职学生来说,更是一个不小的挑战。为了提升学生的综合素质,国家还积极推行“1+X证书”制度,鼓励学生考取和行业有关的多种技能水平证书。高职院校学前教育专业的学生除教师资格证外,还可考育婴师证、舞蹈教师资格证、普通话等级证、英语等级证、计算机等级证、舞蹈教师资格证、奥尔夫音乐教师资格证、美术教室资格证、营养师证等多种证书。高职院校学前教育专业在人才培养上,把各种“证”的考试内容融入到课堂中,让学生日常学习中,就能掌握考证所需要的知识和能力。

2.3 以赛教课,实现课赛双赢

近年来,国家十分重视高职院校职业技能比赛,2013年,教育部印发了关于《全国职业院校技能大赛三年规划(2013-2015年)》的通知,在此基础上,又出台了《全国职业院校技能大赛实施规划(2017—2020年)》,提高了社会各界对职业教育的认识,营造了社会关心、了解、重视职业教育的良好氛围,也提高了职业教育在社会上的认可度和知名度。职业技能大赛在专业上的要求,对岗位需求的对接越来越完善,高职院校学前教育专业讲职业技能大赛所需要的内容整合到学生的课堂教学中,以赛促学,以赛促教,争取让更多的学生参与技能大赛。

2.4 兼容并包,自然融合

“课岗证赛”模式增进高职院校与企业资源的融合利用,企业需要高职院校培养出集知识与技能、理论与实践于一体的运用型人才,高职院校需要重新调整或者强化整合融合式教学,为学前教育的发展提供思路指引。高职院校学前教育通过“课”将“岗”、“证”、“赛”融合在一起,实现学岗直通、证书获得、竞赛提高的实践教学体系,培养幼教行业急需的高端人才。

3. 学前教育专业学生“课岗证赛”四位一体人才培养模式的途径

3.1 加强课、证融通对接学前教育行业标准

证书是各个行业的标准,职业资格证书是以岗位为需求导向、以岗位核心职业技能的掌握、以高技术高技能专业人才培养为目标导向,将职业教育和职业培训相结合。加强专业课和职业资格证书的融通,使学前教育专业课程内容,尤其是实习实训的内容以幼教行业工作内容为载体,融合幼教行业认证的内容,以幼教行业实际工作案例为对象,培养学前教育专业学生实践能力和技能水平。

对接幼教行业的育婴师证、幼儿教师资格证书等证书,健全学前教育专业教学标准体系。按照学前教育专业设置与幼教行业需求对接、专业课程内容与幼教职业标准对接、教

学过程与幼教工作过程对接的要求,对接幼教行业证书评价标准,不断更新高职院校学前教育专业教学标准、实训教学标准、见习标准、顶岗实习标准等的建设和实施。

3.2 建立“课岗证赛”相融合的师资保障体系

师资保障的前提是要加强对教师的领导和管理,学校必须重视师资队伍的建设,应该把它放在“课岗证赛”战略发展的优先地位来考虑。可以根据师资队伍建设计划,并加以落实。学校对教师队伍建设要常抓不懈,并且对师资队伍建设的各项任务要落实,确保师资队伍建设目标的达成。构建专兼职结合的教师队伍,保障教学。学前教育专业可以把幼教行业中一线有经验的专业带头人和专业骨干幼师请进学生的课堂,把学前教育专业的教师下放到幼教行业顶岗锻炼,构建专兼结合的“双师型”教师队伍。幼教行业的一线名师和学前教育专业教师通过共同磨课,共同开展教研室集体备课、集体教研等活动,展开密切合作,兼职教师提供更精确的岗位标准和行业所需人才能力要求,专职教师提供系统的学科知识和技能训练,专兼职教师通力合作,共同提高学前教育专业人才培养质量。

3.3 创新学前教育专业“课岗证赛”教学方法

教学方法不仅是教师教的方法,也是学生学的方法,是教授方法和学习方法的有机统一。教师教的方法必须依据学生学的方法,否则就会失去针对性和可行性而不能使学生的学达到有效的预期。当前教学方法众多,不需要局限于某种教学方法,可以根据实际教学需要灵活选择。如任务驱动教学、项目化教学,突出学生能力本位,教师提出教学的任务或项目,学生充分发挥自己的特长,更深度的参与到课堂,在教、学、做、练中达到“课岗证赛”融合的目的。

结语

近年来,随着高职院校“课岗证赛”改革的不断深入,相关创新的人才培养模式也在不断的提出,但实际上,“课岗证赛”四位一体人才培养模式践行过程中,存在的问题还有很多。对于今后高职院校学前教育专业教学的未来发展而言,“课岗证赛”相互融合的人才培养模式必然成为发展趋势,通过“课岗证赛”模式下学前教育专业课程的建设与完善,促进学前教育专业人才培养质量的提升。当前,“课岗证赛”四位一体人才培养模式还不够完善,未来发展方向也存在滞后的情况,需要高职院校学前教育专业工作者继续关注与探索。

参考文献

- [1]教育部.关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见[Z].2006.
- [2]曾天山,“岗课赛证”融通培养高技能人才的实践探索[J].中国职业技术教育,2021, No. 8.
- [3]朱德全,杨易昆.职业教育“产赛教”融合:机理、问题与治理[J].职教论坛,2020, 36(11): 31-38.
- [4]张娴.“赛教融合”助力高职拔尖创新人才培养[N].中国教育报,2020-12-22.