

以人为本的初中班主任管理策略探究

马旭

山东省日照市田家炳实验中学

[摘要]以人为本的初中班主任管理策略探究[摘要]以人为本教育理念,在落实过程中非常强调学生在班级、学习中的作用和地位。而且人本理念的变现形式也是多种多样的,本文从融入人本理念,改善师生关系;注重集体观念,融洽生生关系;凸显学生主体,锻炼自治能力三个方面对人本理念和班级管理工作的融合进行了探究。

[关键词]以人为本;初中班主任;管理策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2498

以人为本的思想理念自从产生之后,就应用到了各行各业中,将其渗透在初中教育环节,成为教育工作者开展教育工作需要遵循的基本原则和标准,这本身满足学生的身心成长需求。因此本文针对以人为本视角下的初中学校管理模式进行探究,对其中的局限性以及具体的管理要点进行明确,希望可以从多个角度来为初中学校管理工作的顺利开展提供一定的参考依据。

一、初中班主任管理工作的困难

(一) 应试教育对于初中师生产生的影响较大

现如今我国教育背景影响下,很长一段时间以来,教育事业的发展都是直接服务于学生的考试,让应试教育深入了每一个教学以及管理工作人员的心目中,这样的结果是十分明显的。也就是说,学校在管理的过程中,对于考试的结果太过于看重,而忽视了在培养学生时学生应当养成的一些良好习惯以及学生的其他能力,这就会导致素质培养的效果大打折扣,根本达不到相关的要求,和现代化的素质教育理念无法充分融合,这在一定程度上反映出了在教育系统中体现出的功利性,导致他们难以对学科建立起相应的学习兴趣,这对于学生的长远发展必然是有影响的,直接导致在教学的过程中师生太过于关注高分,使教育事业太过于功利化和表面化。

(二) 教师缺乏主体作用

目前有很多初中管理过程中会表现出以下这种现象,教师的每一个教学流程和环节都是严格按照学校的管理工作者所规定的方针政策执行的,这样就会导致整体的教学模式千篇一律,教师的主体地位严重缺失,他们成为工厂化的一种教育模式,仅仅按照原本设定好的内容和方法来进行教学,导致教师自己的创造思想无法得到体现,也不能应根据自己的意志和想法去安排教学工作。另外是教师在教学的创新方面,受到学校管理工作者各部分限制,使教师的作用难以得到充分的体现。除此之外,学校在管理的过程中民主性并不强,学校的很多事物全部都掌控在主要的领导人员手中,而在教学活动中占据主导地位对学生产生较大影响的教师作用却无法得到充分的体现,他们直接丧失了话语权,这样就会导致初中学校在实际管理过程中,创造能力比较缺乏。

二、以人为本的班主任管理工作策略

(一) 融入人本理念,改善师生关系

初中阶段是学生成长的关键阶段,在这个阶段学生既要面临学习上的压力,又要应对青春期带来的心理压力,一旦无法均衡二者关系,非常容易导致学生出现问题。因此,对初中生进行管理的时候,教师需要融入人本理念,多多留意和观察学生的一举一动,从中找出诱发学生出现问题的原因,及时和学生进行沟通和交流,引导学生找到正确的处理方式和人生目标,提高班级管理效果。

(二) 创新初中学校管理的理念

在初中开展学校管理的过程中,要真正意义上达到以人为本的教育管理目标,首先就要对管理理念进行变革,在对初中学校进行管理的过程中,领导人员本身的观念会产生重要的作用,如果他们本身的思想理念不正确,必然会导致初中管理的整体质量受到影响。也就是说,如果要让以人为本的教育理念顺利开展,就要结合实际情况变革初中领导原本的一些顽固、

落后、陈旧的管理思想,使这些管理条例从初中学校管理体系中剔除。另外还要关注需要变革思想的领导人员的结构体系,不但包括初中的校长,同时也会包括直接管理各部分事务的相关部门负责人,还有教职工作人员,也要接受初中领导的管理,他们要积极开辟自己的眼界,创新自己的管理思想,使以人为本的教学原则在初中学校管理过程中得到充分的体现。

(三) 要明确初中学校管理的对象

以人为本的教育视角下开展初中学校管理时,管理工作人员首先需要明确管理的对象,以及相应的一些资源内容,包括学校中教学时可以使用到的教学用具、学校的教师、学校的各部分工作人员、学校的学生、学校的设施设备还有其他的一些空间都属于学校的管理内容。其中,学校中所有的财务资源以及信息资源都会服务于全体的教职工以及学生,而要将教育资源为人所用,才能够真正意义上体现出以人为本理念的重要支持。比如说,初中学校的资金流水通常是来自国家财政部门的拨款以及其他途径的一些自筹,在具体应用的过程中,领导人员需要发挥出自身的关键作用,明确每一笔资金的用途,使其科学合理、公正公开,将其用于教学的环节,使教学体系进一步完善,并通过补齐和优化宿舍配置教学的仪器设备、教学用具以及书籍资料等教育资源,来为学生的学习和生活创造良好的条件,让学生的身心发展需求都能够得到充分的满足。

(四) 重视自主管理

自主管理主要是针对教师,教师本身是管理者同时也是被管理者,他们除了要遵守学校的规章制度,还需要明确教学的目标。如果教师的自主管理权力比较缺乏,人性化的校园管理工作也难以得到落实。因此,在初中学校管理过程中,管理者要结合实际,适当制定一些鼓励教师的教育决策,让教师以自己的方式配合学校教学目标的顺利达成,让教师的主体教育作用得到充分的体现。另外,为了更好地发挥教师的自主管理效果,可以组织构建“教职工代表大会”机构,使其中的教师职工自主负责对学校大小事务的民主决策以及参与民主管理,让每个职工代表都能发表自己的意见和想法,做到自觉维护教职工根本利益的目标,确保每一位教师都可以参与学校的时间管理工作,做好自己的角色。

三、结语

总而言之,初中校园管理实际上是为初中生的教育来提供服务,在初中学校的发展过程中,校园的管理人员首先要具有先进的管理思想,寻求一些新的管理模式和管理的方法,让以人为本的教育理念贯穿在初中学校管理的各个环节,使学校成为促进学生成长的有力阵地。

参考文献:

- [1]郭红丽.基于“以人为本”理念的初中班主任管理策略[J].科学咨询,2020(05):34-35.
- [2]陈正林.探究以人为本理念下初中班主任管理工作的艺术[J].基础教育论坛,2019(32):65-66.
- [3]唐明伟.以人为本理念下的初中班主任管理工作的艺术探究[J].中国校外教育,2018(02):46-75.