

# 浅谈小学语文中多媒体教学的应用

刘秋英

江西省宜春市铜鼓县三都镇中心小学

**[摘要]**现代信息技术的蓬勃发展给我们的生活带来了翻天覆地的变化,也为教育事业做出了极大的贡献,改变了老师们的教学方式,让同学们能够更深刻的了解课文本身的意义。在小学语文的教学中,多媒体辅助教学的方式,具有很多优势,但同时存在一些不足,教师在教学中,应当强化多媒体教学的辅助作用,合理运用多媒体教学,促进小学语文教学的改革创新。

**[关键词]**语文;小学;多媒体

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2623

## 一、前言

自2001年新一轮的课程改革伊始,对小学语文教学的改革呼声一直尚未停歇。诚然,传统的应试教育模式,严重影响和束缚了中国教育体制的改革,而新课程改革的发展,正是顺应了素质教育,强调学生综合素质提升而非考试成绩提升的一种有效教学理念。多媒体辅助教学作为一种全新的教学模式,其独有的音、形、色于一体的教学模式,彻底改变了传统教师教学过程中“一支粉笔、一本书”的教学格局,新型的课堂教学模式给人以焕然一新的感觉。但是,对于多媒体辅助小学语文教学,也需教师把握好一个标准、一个度,稍有不慎,也会将课堂教学模式推向另一种极端的应试教育。

在以往的小学语文教学中,教师所采用的教学方法陈旧落后,无法调动学生学习热情,将语文知识强行灌输给学生,导致学生长期被动学习的状态,渐渐地对语文知识失去学习兴趣,教学氛围沉闷枯燥,致使语文教学效率低下,学生不能很好地理解教学内容。为了改变这一教学现状,教师可以运用多媒体技术辅助语文教学,从而取得最佳的教学效果。

## 二、多媒体技术的特点与作用

随着信息技术的快速发展,多媒体技术被广泛应用于小学语文教学中,改变了学生的学习方式,多媒体技术具有直观和立体的特点,将语文知识转换成生动的图形和动画,刺激学生的多种感官,带给学生全新的感受,使学生积极主动参与到语文教学中,摆脱不良的学习情绪,便于学生轻松掌握语文知识点和难点。

多媒体技术使语文知识形象化、具体化,将语文知识进行整合制作成教学视频,吸引学生的注意力,构建高效的语文课堂,激发学生的求知欲望,使学生由被动学生转变为主动学习,帮助学生奠定坚实的语文基础。此外,学生通过动态的画面深入理解教学内容,有利于构建完整的知识体系,使复杂的教学内容简单化,展现出具有生动性、多样性的教学内容,从而提高语文教学效率。

## 三、多媒体辅助小学语文教学存在的问题

俗话说:河有两岸,事有两端。凡事皆有两面性的道理想必大家都不陌生。多媒体辅助小学语文教学,虽然具有很多优势,但也同样存在一些问题,主要如下:

### (一) 教师存在着过度依赖多媒体教学的现象

多媒体辅助小学语文教学,从“辅助”二字我们可以看出,多媒体在小学语文的教学中,仅仅是处于一种辅助教学而非主导教学的地位。但是,在实际的课堂教学中,很多教师的教学存在着过度依赖多媒体的现象。众所周知,小学语文的教学和其他科目如数学等学科是具有一定的差别性的。教师在课堂教学中,在使用多媒体辅助教学时,要能够立足于学科自身的特点,采用合适的教学模式。小学生在学习语文时不仅需要有多媒体课件的引导,还需要对文字以及课文知识的学习,掌握该种语言工具的学习技巧,这样才能够达到小学语文多媒体技术教学目标。但是在实际教学中,许多教师过于依赖多媒体课件的讲解,没有给予小学生更多的自主学习空间,导致他们对语文知识的认识不足。还有一些语文教师过于重视课件的形

式,没有意识到课件的质量,使得多媒体成为语文课堂的主角,忽视了语文学科自身的价值与教学意义,最终不利于学生语文素养的提升。

### (二) 师生之间缺乏良好的交流和互动

新课程改革理念指导之下,教师在小学语文的教学中,应当重视和学生之间的沟通交流,了解学生的兴趣爱好,个性发展特点,并立足于学生的实际需求,采取合适的教学模式和教学手段,达到因材施教的目的。但是,在实际的课堂教学中,由于教师过度依赖多媒体教学,课堂教学成为了教师播放PPT的主要场所,教师和学生之间缺乏必要的沟通交流。这相比较传统的教师讲解的模式而言显得更为不堪。与以往的教学方式不同,学生面对的不再是教师,而是大屏幕,是没有情感的机器。然而语文学科最重要的就是情感的培养,只有不断提升学生的思想情感,才能帮助他们更好地理解文章内涵,体会作者表达主旨。过多的多媒体应用,使学生与教师之间原本的交流形式被打破,教师对学生的关注度逐渐减少,反而更加注重多媒体的演示和操作。这样的教学模式,不利于学生主观能动性的提升,也不利于学生综合素质的提升。

## 四、多媒体教学的优势

随着新课改的不断深入,多媒体技术得到了众多老师的肯定,因此,国家也不断的推广多媒体在教学活动中的使用。与过去的教育设施相比,现代化的多媒体信息技术有很多的优点。小学语文与数学这一类的学科有固定的公式可以用,语文课本的理解是灵活多变的,没有固定答案的,但是在进行语文教育的时候,一些语文老师会将自己对文章的理解直接告诉同学们,这样做表面上是让同学们明白了文章的意思,但是这种教学方式对于培养同学们的发散性思维起着阻碍的作用,不能让同学们亲自通过思考来得到答案,他们不能感受到文章的奥妙,但是新媒体教学就能够有效的弥补这个不足,能够极大的吸引同学们的注意力,让同学们亲自动脑解决问题,感受到语文的奥妙之处。

综上所述,使用多媒体进行小学语文阅读教学,灵活地应用多媒体创设教学情境、提高学生的学习兴趣和检验学生的理解能力发展,是有效解决语文阅读教学问题的方法,也能够促进语文教学的发展。多媒体在语文阅读教学中不仅扮演了教学设备的角色,同时也是一种符合教学发展需要的教学方法,值得广大教师进行进一步的实践。在信息技术的背景之下,多媒体辅助教学作为一种新兴的教学模式,被广大教师所青睐。从根本上来讲,相比较传统的应试教育模式而言,多媒体辅助小学语文的课堂教学确实具有很多不可比拟的天然优势,但是,在实际的课堂教学中,教师利用多媒体辅助教学时,应当学会把握好度,避免过度使用多媒体教学,呈现另一种形式的应试教育模式。

## 参考文献:

- [1]高书贤.多媒体信息技术在小学语文教学中的综合运用[J].学周刊,2013
- [2]赵志梅.多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用[J].课外语文,2015