

农村小学数学作业设计的问题、原因和对策初探

王天成

山东省日照市莒县安庄镇中心小学

[摘要]现在时代在不断地进步与发展,人们也越来越重视教育,现在全国也在进行教育改革,改革的重点内容就是对于小学的教育问题。社会经济快速的发展,也关注到了教育发展的不平衡问题,城市小学教育水平和农村小学教育水平有着很大的差距,我们也在不断创新与改革,努力提升农村的小学教育水平,找到科学合适的农村小学教育优化策略。在学生进行学习的过程中,作业是非常重要的部分,它可以帮助小学生们巩固在课堂中所学到的知识,对于农村小学数学作业设计问题也在不断地研究,找到合适的策略。

[关键词]农村小学; 数学作业设计; 设计问题; 方法与策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1027

为孩子们布置作业是教学的一个重要内容,也能够让课堂的教学效果达到最好,不断的巩固学到的知识。进行农村小学数学作业的良好设计,能够促进小学生们数学素质的发展也能够提高教学的水平,小学生们通过做作业能够获得很好的学习效果。但是现在我国的农村小学数学教学中还是存在着一定的问题,受到传统教学思维的影响,过多的重视小学生们的学习成绩,让他们进行大量的习题练习,这样不但不能够促进小学生们的发展,反而会失去学习兴趣,所以进行小学数学作业设计是非常重要的。

一、目前农村小学数学作业设计的现状和问题

(一) 作业比较多

虽然说现在教育在不断地进行改革,也提到了对于小学生进行教学要重视数学素养的培养,但还是有一些问题出现,一些老教师没有转换教学理念,还是让小学生们进行题海战术,给他们过多的布置作业,在课下为学生们布置较多的作业。作业的主要目的是巩固小学生们在课堂上学到的知识,而不是让孩子们有更大的心理压力和负担,如果一直做枯燥单一乏味的数学作业不但不能提高学习能力,反而会让小学生们更加厌恶对数学的学习。还有一些老师在进行数学作业设计和布置的时候,没有根据实际情况以及学生的知识掌握程度来进行课堂作业的布置,也就导致了小学生时间不够,作业无法完成,所以学生们因为太多作业就会草草的应付了事,也达不到提高质量的效果,虽然做完了作业但是却没有一个好的效果,这样对于提高学生数学素养和数学能力都没有好处。

(二) 没有进行作业设计的创新

对于小学数学作业设计的时候,通常比较常见的作业就是把书后的习题选几个典型得让学生们做,这也是在城市小学中比较常见的方法,但是这样的方法对于农村小学数学教学来说效果就不是很好,数学课本的课后习题都是专家设计出来的,有着很好的效果也适用于大多数的学生,但是因为农村小学生有着不同的特点,教学条件比较落后,对于课后习题一些生活化的知识不够了解,所以学习效果也就得不到提高。小学老师在进行数学教学的时候,为了能够达到自己的教学目标和教学任务,会选择布置一些和自己讲过的例题相似的作业,这样的作业是非常机械和单一的,不能促进小学生们思维能力的培养,也不能让他们对一些新知识得到更好的吸收,大量得做这样的题目,会产生对数学的厌恶心理。对于农村小学数学老师在教学的过程中还存在一些问题,可能会有一些老师教学水平有限,对于不同的学生不能进行很好的分层教学,我们要知道处于小学阶段的学生们,不同的学生有着个体差异,不能够对学生们布置相同的作业,因为学习能力比较强的学生会产生对学习的懈怠,而学习能力差的学生们又学不到知识。

(三) 没有进行作业反馈

在农村小学数学教学中,对于学生的作业批改,老师也只是判断对错,没有进行作业的反馈,把作业发给学生之后,没有根据正确的或者是错误的题目进行引导和指点,虽然说老师可能在课堂进行错题的讲解,但是没有跟学生进行交流沟通与互动,也就没办法了解学生对错题是否理解了,学生们也只是在修改正

确之后就过去了,没有真正的清楚自己是否有了清晰的解题思路,从而很大程度上降低了学生们的数学学习积极性。以前比较传统的作业方法只重视了学生们对于题目的独立思考,但是却忽略了探索和合作的作用,这样的数学作业设计,让学生们在完成的过程中缺少开放性,也不利于学生们激发思维。

二、造成数学作业设计问题的原因

(一) 老师的传统教学观念

现在教育在不断改革,很多老师都不断地调整自己的教学观念融入到自身的教学过程中,但是有一小部分的农村老师对于新课程的理念还不够了解,没有使用正确的教学理念,也就导致了在教学过程中存在一些问题。现在我国教育越来越深入,也越来越重视素质教育,但是农村的学校师资力量是比较薄弱的,并且因为受到以前传统教学管理的影响很大,从而导致了小学生们进行数学作业设计出现问题。现在的农村小学没有新型的教学方法和手段,教学资源也比较缺乏,所以在进行小学数学教学的时候一些内容没有得到及时的更新,对于知识内容的缺失也不利于学生的进一步发展。

(二) 学生的个体差异

每个学生的学习效果都是不同的,都有自己的个体差异性,对于农村小学数学教学来说,他们的层次不明显,教学水平也不高。进行小学数学教学是非常基础的一门学科,小学生们的个体差异也会导致数学作业设计出现问题,年龄比较小学习效果不够高的孩子没有办法跟上作业的进步,年龄大一点的学习效果好的孩子就会觉得作业比较简单单一。农村的小学数学教学设施是不够完善的,没有办法进行及时的沟通交流,所以对于作业的反馈效果就会比较低,在农村小学教学中对于不同层次的学生之间没有进行区别和重视,让所有的学生学习一样的内容,老师也没有对每个学生所存在的问题进行针对教学和引导,这样就会导致农村小学数学作业没有实用性。对于小学生来说基础知识是比较薄弱的,他们的思维能力还没有得到创新和开发,在课本中设计的题目可能不适合农村小学的作业布置,这样对于农村小学生来说也有一些学习困难。

三、进行农村小学数学作业设计的方法与策略

(一) 作业设计结合实际生活

现在教育在不断地进行改革,新课改也要求在进行搜索的时候要让孩子们学到有价值的东西,所以对于小学数学的教育要和实际生活结合在一起。在进行农村小学数学作业设计的时候,让学生们学习到的内容应该是有意义和有挑战性的,数学是来源于生活的,再让小学生们进行学习的时候,不只是让他们学会枯燥的算术以及一些理论知识,更重要的是要培养小学生们的思维能力,让他们能够把所学到的数学知识运用到生活中,在进行小学数学作业设计的时候,设计一些在生活实际中能够运用到数学问题,让小学生们感受到数学和生活有着很大的联系,从而更加热爱对于数学的学习,培养自主学习能力。在对农村小学数学作业设计的时候要灵活,小学生们年龄比较小,如果想要让他们更好得进行学习,首先就要提高他们的学习兴趣,在进行作业布

(下转第2024页)

进行关键点拨,以此完善学生的课程思维体系。要充分借助线上及时性和共享性特征,将课堂相关的视频、文字等资源分享给学

生,使学生建立良好的学习习惯^[4]。

(四) 提高教学内容的实用性

在开展思政教学时,教师要提高教学内容的实用性,激发学生的学习热情。班级学生数量众多,专业也存在差异,教师难以将教学内容具体到学生的专业学习中,但教师可以结合大部分学生感兴趣的热点新闻,开展教学活动。下发调查问卷,设置娱乐、时事等相关的问题,让学生进行作答。分析总结问卷内容,对当代大学生观看新闻、娱乐活动、学习方式等喜好进行具体了解,结合这些内容,选择热门的社会新闻作为教学案例,激发学生的讨论学习兴趣。选用的教材也要及时更新,确保教学内容的时效性,使思政内容中的政策和法规与国家规定相同,提高教学的准确性和时效性。在教授政策和法规相关内容时,结合热门事件进行讨论,引导学生真正理解国家相关政策的意义和作用,提高学生的法律意识。例如在学习《思想道德修养和法律基础》中的法治观念内容时,教师可以运用疫情中个别人隐瞒行程,不按

(五) 改进思政考试制度

规定隔离导致疫情扩散的真实案例开展教学,使学生意识到守法的重要性,提高学生的法律意识。

将考试融入日常学习中,提高学生对思政课程的重视,促进思政课充分发挥育人作用。以往思政课通过卷面考试和日常出勤情况对学生的思政学习进行评分,这种形式过于简单,难以考察学生的思政学习情况。学校要改进思政考试制度,将课上的提问和课后作业完成情况都计入考试结果中。在线进行匿名学生互评和教师评价,对学生每个阶段的思政学习进行评价,将评价结果计入考试结果中。课程结束的考试中,运用线上题库,开展线

上考试,学生随机抽取考试内容,提高考试的灵活度,从情感、思想、法律意识、道德观念等多角度对学生考察,提高考试的全面性,从各个角度考察学生的思想意识和道德品质。通过改进思政考试制度,提高思政课学习效果,提高学生的综合素质。

四、结束语

混合式教学模式将线上教学和线下教学进行结合,充分利用线上和线下教学的优势,可以有效提高教学效果。学校思政教师在开展教学活动时,存在教师缺乏信息化教学能力、教学内容宽泛、缺少实践内容的问题,学校要提高思政教师的教学水平,促进思政教育高质量开展。思政教师要结合学生感兴趣的社会热点新闻开展教学,采用及时更新的教材,提高教学的时效性和趣味性。增加课程实践内容,加深学生对思政内容的理解,促进知识的内化。改进思政考试制度,使思政课充分发挥育人作用。

参考文献:

- [1]张慧毅,徐荣贞,孙杰等.基于MOOC教学平台的教学模式建构研究[J].中国教育信息化,2017(2).
- [2]张博,张世昌.学校思政课混合式教学整体性的三个协同[J].思想政治教育研究,2020(6):98-101
- [3]谭件国.翻转课堂视角下学校思政课教学改革模式探索[J].产业与科技论坛,2021,20(18):2.
- [4]黄艳.后疫情时代混合式教学模式在学校思政课教学中的应用[J].深圳信息职业技术学院学报,2021,19(1):4.

作者简介:王明星,男,汉族,河北省张家口人,1965-03-26,职称:高级讲师 本科学历,研究方向:思想政治、党的建设,职业教育。

(上接第2022页)

置的时候,除了书面的练习还可以使用一些其他方式进行作业设计,可以让他们口头进行作业报告,也可以让他们去实践操作。比如说,在学习加减法运算的时候,可以给小学生们布置一些实践作业,让他们去菜市场帮父母买菜,这是很好的练习方式,从而让学生们感受到在生活中学习数学知识的快乐,并且还能够更加理解对于数学学习的意义和价值。

(二) 进行作业设计创新

对于农村小学数学教学来说,在进行作业布置的时候要改变以前的传统教学方法,要明白并不只是布置大量的作业让学生们练习就有好的效果,要重视作业的质量,作为老师可以为农村小学生们选择一些比较典型的并且难度适中的题目,不但让学生们巩固了所学的知识,还减轻了学生的作业负担,学生们也会更加喜欢数学的学习。对于农村小学生来说他们的学习是有差异的,每个学生都是有差异性的,所以在进行作业设计的时候要分层设计,针对不同的学生布置不同的作业,让每个学生都能够有所收获。首先就是作业难度的分层,为不同的学生设计不同目标和难度的作业,有这三个等级的目标,对于一般的学生来说实现基础目标,对于学习能力比较强的学生要让他们努力的完成探究性目标。对于作业内容也要有分层,再进行数学作业设计的时候要有着不同内容不同形式的作业,让学生们根据自己的实际学习情况进行选择适合自己的作业,这样不但提高了学生们学习数学以及做作业的兴趣,还能够促进学生数学能力的综合发展。在布置数学作业的时候,要具有灵活性和趣味性,因为处于小学阶段的孩子年龄还比较小,有了兴趣才能够提高学习数学的能力,再进行作业布置的时候要具有开放性,从而激发小学生们做作业的兴趣。

(三) 老师要不断创新与学习

虽然说农村可能教育教学资源比较缺乏,经济水平也比较落后,但是作为老师和学校还是要不断地进行创新与学习,加强对于老师的培训工作。老师对于学生们来说是非常重要的,在学

习方面可以很好得引导学生前进,尤其是对于小学阶段来说是学生们打基础的关键时期,所以说有一个高效的教学方法对于学生来说有很大的价值与意义。作为农村老师,应该合理的利用自己的业余时间多去学习和参加一些培训,去一些其他地区和城市参观交流,不断地学习他人的优点,从而更好地提高自己的专业水平能力和整体素养。对于农村小学数学作业批改问题也要进行改变,改变以前传统的批改方法,对于一些课堂作业可以面对面地进行修改,能够及时地发现学生们存在的问题,面对面的交流与沟通也能更好地进行互动,得到学生们更好的反馈。也可以让学生们自己批改作业,在这个过程中小学生们会进行自我反思,促进思维能力的发展,同时老师要在旁边进行引导和审查,不断地提高课堂的教学效率。

四、结束语

现在农村的教育水平和城市还是有着一一定差距的,所以这就需要不断地找到对策和方法,提高农村小学生们的教学效率,不断地创新教学模式和教学方法,提高小学生们对于数学的学习兴趣和学习热情。在农村小学数学教学的时候,要重视对于数学作业的设计,不断地进行探索,找到在数学教学中存在的一些问题,耐心地和学生进行沟通与交流,重视学生们的发展状况,观察他们的身心健康问题,培养小学生们的数学学习积极性,有着自主学习的好习惯。

参考文献:

- [1]杨华,刘艳.农村小学数学作业设计的问题、原因、对策研究[J].新课程(小学),2017,(03):223.
- [2]戴晴.优化作业设计形式,促进农村小学生数学素质提升的实践研究[J].才智,2016,7(17):108.
- [3]齐静.小学数学课后作业设计存在的问题及对策[J].亚太教育,2015,5(35):149-150.