

探究如何在小学语文教学中融入优秀传统文化

陈昊

(张家口市桥东区东风小学 河北 张家口 075000)

[摘要]随着现代教育改革工作的深入推进,小学语文课程目标得到了进一步完善,要求教师关注课程本质,在教学过程中积极融入优秀传统文化,以便丰富语文教育内涵,使学生储备更加优质的学习素材,同时起到良好的教化作用,不断完善学生的文化观和价值观,为其全面发展奠定坚实的基础。鉴于此,本文以部编版小学语文教材为例,围绕如何在教学中融入优秀传统文化展开了探究。

[关键词]小学语文;优秀传统文化;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1524

优秀传统文化不仅是我国人民智慧的集中体现,也是推动我国发展和进步的精神动力,所以将其融入到小学语文课程中,可以起到良好的文化教育、德育教育作用,引导学生知行合一。为此,新时期的小学语文教师需要准确把握学科特点,关注学生的终身发展需求,依托课程目标和教材内容挖掘各种优质的传统文化素材,以丰富教学资源,同时采取有效策略对学生进行引导和教育,使他们在学习教材知识和语文技能的过程中完善个人认知,树立正确的价值取向,继而顺利提高语文教学质量。

一、在小学语文教学中融入优秀传统文化的意义

(一) 扩充课堂容量,激活学生思维

在传统的语文课堂中,教材是教师授课的主要依据,其中的知识内容则是学生学习的重点,虽然针对性较强,但难免会禁锢学生的思维。而通过融入优秀传统文化,可以为语文课堂注入更多活力,同时让学生接触到更多课本之外的知识,并将其与现实生活、教材内容结合起来进行分析和解读,进而获得更加多元的理解,同时建构完整的知识体系,有助于丰富教学资源,促进学生思维能力的发展。

(二) 引导深度学习,提升教学效率

在小学语文教学过程中融入优秀传统文化时,可以使学生在接触基本的语言知识和技能之余,展开深入探索,去挖掘所学内容的文化内涵,并受到启发,不断完善自身的认知体系。此时,学生的学习不再流于表面,而是更加具有深度,所发现的问题、探究的内容也会更加深刻,有助于促使他们开展深度学习活动,且可以使之由内而外地理解所学知识,将其整合起来进行准确记忆,继而不断提升教学效率,助力他们的良性发展^[1]。

(三) 落实德育理念,弘扬优秀文化

优秀传统文化具有极强的教化作用,将其融入到小学语文教学活动之中,可以与德育工作有效对接,使学生在探究中感知真善美,吸收各种美好的情感,同时树立明确的是非观、远大的人生理想,为其未来发展奠定良好的基础。而当学生在接受传统文化教育的过程中真正有所收获时,且也会在日常生活、学习中主动运用学过的知识,或是以各种优质的思想理念指导自身言行,有助于提升其发展质量,同时促进我国优秀传统文化的传承,辅助增强语文教学效果。

二、在小学语文教学中融入优秀传统文化的策略

(一) 善于挖掘教材中的优秀传统文化,给予学生有效指导

1. 依托古诗词教学引导学生

古诗词是我国优秀传统文化的精髓,也是语文教材中的

重要内容,所以小学语文教师在组织学生学习时,可以依托古诗词培养其传统文化素养,促使他们感知我国古代文化的魅力,并从中汲取丰富的文学知识和强大的精神力量,进而推动学生内外兼修,提升他们的发展成效^[2]。以部编版五年级语文上册课本中的古诗《示儿》为例,教师在指导学生之前,可以使用多媒体设备补充作者信息、背景资料,使得学生们了解作者创作这首诗时的原因,感受他渴望祖国统一、收复失地的心情以及无法看到这一切的遗憾与悲伤,且可以出示陆游的另一首诗《十一月四日风雨大作二首》中的后两句,并给出注释,引导学生们剖析古诗内涵,同时与教材中的古诗进行比较,通过深入分析感知陆游的拳拳爱国之心。另外,教师可以引导学生分析“律诗”和“绝句”的区别,同时补充古诗韵律、意象等知识,有助于促使学生储备丰富的传统文化知识,使他们感受到古诗词的魅力,并在探究中受到作者高尚品德、远大理想的影响,不断完善个人的认知,继而顺利提高其道德修养,凸显传统文化教育成效。

2. 重视古典文学名著讲解

当前,名著阅读也是小学语文教材中的重要内容,为优秀传统文化的渗透提供了有利的平台,可让学生在探究中了解更多历史知识、文学知识,不断强化其语文素养。以部编版五年级语文下册课本中的第二单元为例,该单元节选的文章分别来自于我国的“四大名著”,那么教师在具体讲授时,就要为学生设计知识探究任务,让他们掌握阅读名著的技巧,也要补充相关的时代背景资料,便于学生在分析过程中受到启发,充分感受作品的深刻意蕴,并从中挖掘传统文化元素。例如,在讲授《草船借箭》一文时,教师要让学生多次阅读文章,理清故事的起因、经过和结果,且要让学生重点分析文中出现的人物,结合语言、动作、心理描写解读人物的性格,并思考这些人物的存在对于故事的发展起到了什么作用,还要让学生梳理关键信息,探究“草船借箭”成功的原因,通过发散思考得出更加完善的结论,最后再对作者、作品进行分析,感受作者描摹人物、叙述事件的高超手法,通过详细鉴赏学习更多写作方法。通过研究古典文学名著,可以使学生积累更加丰富的文学知识,并使他们充分感受到优秀传统文化的魅力,辅助提升教学引导效果。

3. 挖掘阅读文中的民俗文化

小学语文课本中的很多现代文是与我国的民俗文化有关的,这也是渗透传统文化教育的载体。为此,教师要在教学实践中加强引导,使学生们在剖析课文的过程中感受各种民俗文化的魅力,充分领悟其人文内涵,并树立传承我国优秀传统文化的意识,有助于顺利提高教学质量,助力学生的全面

发展。以部编版六年级语文下册课本中的《腊八粥》一文为例，教师可以借助多媒体设备展示与“腊八节”有关的传说、风俗，同时可以出示图片，让学生们了解熬制腊八粥需要的材料和具体的过程，而后再引导学生们精读课文，了解文章中围绕“腊八粥”发生的故事，且可以要求学生回顾自己家在腊八节时有哪些风俗或习惯，并分享个人的真实经历^[3]。此外，教师可以借机引出其他的传统节日，和学生一起分析节日风俗、节日意义，以便通过有效引导强化学生对我国传统节日的认同感，使他们充分把握每一种节日的内在意蕴，进而不断提升传统文化教育成效，便于学生更加高效地学习和发展。

（二）创新教学方法，提升传统文化教育成效

1. 构建生动情境，吸引学生兴趣

在小学语文教学过程中融入优秀传统文化时，教师可以创设生动、多元的情境，以此丰富学生的体验，让他们更加积极地参与和感知，辅助提升他们的学习质量，凸显传统文化的育人功能。以四年级语文上册课本中的《精卫填海》为例，此文首先是一篇文言文，也是我国特有的神话故事，蕴含十分丰富的传统文化元素，那么语文教师在讲课时，就可以发挥多媒体设备的优势，播放影视剧中的相关片段，让学生更为直观地了解精卫填海的原因和过程，感受精卫不怕困难、英勇顽强、敢于抗争的精神，且要及时补充相关材料，让学生将阅读所感与古代劳动人民的情感、意志等结合起来，体会他们征服自然、不屈不挠的品质，并受到启发，完善个人的价值取向。通过创设生动的教学情境，可以进一步提高学生的学习兴趣，并简化其理解过程，使他们从文本之中挖掘更多美好的情感和品质，体会到古人的智慧，以便进一步感受到优秀传统文化的内涵，促进自身价值观的发展与完善。

2. 设计表演任务，辅助学生感知

根据所讲知识，小学语文教师可以设计表演活动，为学生们提供亲身体验和感知的机会，让其将自己代入对应的故事情节之中，去感受所扮演角色的内心世界，进而受到启发，汲取更多精神力量，以便助力学生的良性发展。以部编版五年级语文上册教材中的《将相和》一文为例，教师可根据文章内容将其分成三个故事，要求学生们自由组合，选取喜欢的某个故事进行演绎。此时，学生们需要认真研读选择的故事，充分把握人物的性格特点，而后以合适的语气、动作、神态等开展表演活动，也要与其他人密切配合，对台词和情节进行优化，确保表演过程更加自然和流畅。而后，每个小组可以在轮流在班级中展示，接受教师和其他小组的点评，并针对存在的问题加以改进^[4]。通过分角色表演，学生们可以更加准确和全面地把握文章内容，了解每一个人物的特点，且能够从其身上学到更多优秀的品质，如机智勇敢、宽容大度、知错就改等，有助于顺利提升教学质量，并在此过程中引导学生弘扬我国的优良传统。

3. 组织实践活动，深化学生理解

在语文教学过程中，教师还可以组织与传统文化教育有关的实践活动，以此增强学生的认同感，培养其正确的文化观，使他们在参与中形成良好的道德修养。例如，教师可以在传统节日期间设计主题活动，要求学生背诵与节日有关的

古诗词、讲述节日故事，同时引导他们制作节日美食，或是沿袭节日风俗寄托个人的祝福或理想，从而通过实践强化学生的综合能力，促使他们主动承担其弘扬我国优秀传统文化的责任。另外，教师可以组织学生开展“汉字探寻”、“古诗编创”、“经典诵读”、“艺术创作”等实践活动，以此丰富学生的学习体验，让他们在参与过程中了解汉字的发展历程，品味我国汉字的魅力，同时掌握古诗词编创技巧，感知韵律和意境之美，并在经典诵读中获得更多启发，完善自身的情感世界，然后通过学习各种民间艺术来体会我国文化的多样性与包容性，不断增强自身的审美能力，从而顺利提升优秀传统文化教育成效。

4. 重视读写结合，丰富学生认知

根据语文教学目标，教师还可以选择合适的文本设计读写练习活动，为学生们提供应用知识、发散思维的机会，同时借机融入传统文化教育元素，让学生在参与中受到正面引导，主动承担起传承我国优秀传统文化的职责。以部编版三年级语文下册教材中的《守株待兔》一文为例，分析完主要的内容之后，教师可以鼓励学生们联系我国的优良传统，尝试续写故事，帮助主人公改过自新，让其凭借个人劳动来获取幸福生活。这样一来，不仅可以锻炼学生的写作表达能力、想象能力，也可以使之将文言文转化为现代文，同时将自己的意志融入到续写文本之中，再结合各种优良传统，以正确的理念完成写作任务，继而不断强化学生的语文素养，并使之在应用中形成良好的传统文化素养，辅助提高教学的有效性^[5]。

三、结语

总而言之，在小学语文教学过程中融入优秀传统文化，可以进一步落实新课标理念，凸显语文课程的人文教育功能，同时可丰富教学资源，不断开阔学生的眼界，让他们在良好的氛围中储备多元知识、掌握语文技能，进而推动其学科素养的稳定发展。为此，教师需要根据教材内容挖掘传统文化教育素材，或是筛选相关的资源，通过优化整合形成具体的教学内容，而后要立足整体创新教学引导方法，为学生们提供自主探索、合作学习的机会，同时搭建广阔的实践平台，以便使他们在参与中受到更多启发，使之树立正确的价值观，并不断完善其语文素养，进而顺利提升学科教学质量。

参考文献

- [1]高露. 浅析在小学语文课堂教学中融入优秀传统文化的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(03): 179-180.
- [2]何春芳. 在小学语文教学中融入中华优秀传统文化的探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020(02): 125-127.
- [3]赵应芳. 探究如何在小学语文教学中融入优秀传统文化[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020(01): 143-145.
- [4]丁维玉. 试论如何在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育[J]. 智力, 2021(28): 100-102.
- [5]苗正香. 试论如何在小学语文教学中融入传统文化[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(09): 149-150.