

小学英语读写教学中单元整体教学理念的融入

饶健

江西省上饶市弋阳县朱坑镇中心小学

[摘要]在小学英语教学中,读写教学既是教学的重点,也是教学的难点。如何提高小学生的英语读写能力一直都是小学英语教师关注的焦点。在新课程改革背景下,各种新型的教学方法和手段不断地被引入英语教学中,极大地改善了英语教学现状。小学英语教师要在单元整体教学理念的指导下,改进教学策略,提高教学效率,促进小学生英语核心素养的发展。本文对英语单元整体教学的价值进行探讨,进而阐述了在英语读写教学中进行单元整体教学的措施,旨在提高小学英语教学效果。

[关键词]单元整体;读写教学;小学英语;英语课堂;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1710

单元整体教学是依据现代教学理论思想,以提高课堂教学效率为目的而衍生出的一种新型课堂教育理念。在以往的英语教学中,英语教师都面临着内容多、课时少的难题,经常会为了追赶教学进度而忽视小学生的认知和学习需求,导致英语教学和学生实际相脱节。为此,单元整体教学理念应运而生,为小学英语读写教学带来了新的教学方法,有效提高了小学生的阅读能力和写作能力,促进了小学生核心素养的发展。

一、单元整体教学理念在小学英语教学中的价值

(一) 有助于提高教学效率

在传统教学模式下,小学英语教学普遍采用一课一教的方式,通过逐课教学完成单元教学的目标,课堂教学缺乏单元整体意识,学习板块相对分散,课时内容相对孤立,小学生学到的都是零碎的知识,难以形成系统的认知结构。英语教师将单词、句子、语篇等分解得支离破碎,小学生的语言积累受到限制,造成小学生的读写能力低下。而单元整体教学理念的融入,改变了传统逐课推进的教学模式,从单元目标出发,关注整个单元的教学,用整体目标的实现促进单元目标的达成,使英语教学重点更加突出,提高了英语教学的针对性。

(二) 有助于增强学习能力

在小学英语读写教学中融入单元整体教学理念,改变了以学科逻辑组织课程学习的方法,更强调以学生的发展规律和学习需求为基础开展教学,突出了英语读写教学的整体性、综合性和实践性,注重课程资源的有效整合与生成,变传统的“教教材”为“用教材教”。单元整体设计做到了主题与话题之间的浑然一体,突出教材内部单元与单课之间隐含的内在联系,使教学内容和教学方法更贴近小学生的实际,课堂教学变得更加灵活和开放,为小学生读写能力的发展提供了广阔的空间,发散小学生的英语思维。

(三) 有助于实现学科价值

在单元整体教学理念下,小学英语教师不再是课堂教学的主宰者,而是教学活动的组织者和参与者,为小学生创造了诸多的探究机会,使小学生的读写能力可以在课堂交流、合作学习中得以有效锻炼和提升,实现小学生的自主学习。小学英语读写教学不再靠教师的灌输和强制训练,而是靠小

学生主观能动性的发挥,教师通过对单元内容的整体设计,发挥了小学生的主体作用,凸显了小学英语的学科价值,实现了课堂教学效果的最大化,让小学生在轻松的氛围中学习英语。

二、小学英语读写教学中进行单元整体教学的措施

“小学单元整体教学”就是在通盘考虑《英语课程标准》对小学英语教学的目标要求,以及教材分析和学情分析的基础上,教师针对一个单元,整体组织教学内容,整体设计教学方法,整体安排教学时间,整体设计单元主题作业。单元整体教学有利于教师实现多样化教学方式的统一;整合时间资源,使有限的课时产生乘法的效益;有利于学生合理认知组块的建构,促进学生知识的记忆、保持和提取,促进学生语言综合运用能力的发展。

(一) 整合单元内容,明确读写目标

通过对小学英语教材研读可以发现,教材中每个单元的知识板块具有相对的独立性,知识点分布较为零散,但同时各个知识板块又具有一定的联系,如果采用传统逐课讲授的方式,就会割裂各板块的联系,造成知识点的不连贯,很容易使小学生在读和写之间出现断层。鉴于此,小学英语教师需要对单元内容进行有效整合,重构单元学习目标,并将单元目标落实到各课时目标中去,避免不必要的重复、交叉教学,节省课堂教学时间,提高课堂教学效率。在读写教学中,小学英语教师可以结合单元教学目标,在第一课时让小学生感知本单元的教学主题和教学重点,对所学内容产生初步的了解;在第二课时对小学生进行词汇和句型教学,为小学生的读和写奠定基础;在第三课时设计对话课和阅读课,让小学生熟练地运用所学知识,为写作积累素材;在第四课时安排综合实践,让小学生围绕单元主题进行写作训练,提高小学生的语言运用能力。如词汇open, the, door, close, window, robot, book, blackboard, ruler等等。在实际的阅读教学中,我们不可能在一个课时中全部把这些知识点教给学生,所以我们可以以此目标为核心,结合具体的教学内容,分阶段、分步骤地一步步去完成。在这样的安排下,帮助小学生梳理了学习的脉络,使读写目标更精确、更有效,丰富小学生的英语学习经验,逐步学会学习。

(二) 积极建立单元阅读教学整体设计模式

单元阅读教学整体设计模式，就是要求教师在充分研究完教材之后，根据教材表面所设定的主从关系，挖掘出教材内部单元与各个单课之间的内在关系，进而在此关系的基础上，设计出与主题相对应的话题，引导学生一步步地通过教师设计的话题阅读，领悟到单元的各个知识点间的相互联系，体会到英语阅读的乐趣。一般“主题—话题”式的单元阅读教学整体设计模式都是围绕着一个“theme”，把各个课时再具体地分化成几个具体的“Topic”。在具体的模式设计中，教师可以用与总问题相似的话题、人物或者故事串联成并列的模式；也可以按照总分总的形式把主题设置为一个，Topic设置为几个分问题；还有一个就是根据整个单元的课程情节、对事物的认识过程或者事物本身发展过程的先后顺序串联成递进式的设计模式。一般而言，递进式的设计模式更符合小学生学习、认识新事物的心理知识模式，更易于接受，符合他们的年龄特征。例如，在 Colors 这一单元中，单元的阅读主题设置为“Colors”，然后再根据具体的单元整体教学目标，把各个课时的阅读话题分化为：颜色的认知，描述相关颜色，用颜色介绍自己的房间等各个与教学内容相符的小话题。这样既能巩固课本要求的知识点，还能提高学生的阅读水平。

（三）实施任务教学，培养读写能力

在日常教学中，小学英语教师经常会发现有很多小学生听得明白，却说不出，读不明白，写不出来，小学生的英语语言运用能力较为薄弱。为了改变这一现状，小学英语教师可以在单元整体教学理念的指导下，开展任务驱动教学，优化教学方案，强化小学生的英语素养。在课堂导入环节，小学英语教师为小学生布置预习任务，用任务来“投石问路”，激发小学生的阅读兴趣，为小学生下笔成文打下坚实的基础。在教学过程中，小学英语教师要从小学生的实际出发，为小学生设计层层递进的学习任务，让小学生任务的驱动下，有目的地进行阅读，引导小学生进行积极的思考，增强小学生对阅读内容的理解，提升小学生收集信息的能力，为写作积累素材和技巧。在阅读教学后，小学英语教师可以根据单元教学主题，为小学生布置写作任务，让小学生运用课堂所学，书写与单元教学主题相关的作文，实现读写结合，用“写”来巩固和检验“读”的效果，培养小学生的多维思维能力。

（四）搭建读写支架，培养核心素养

单元整体教学理念下的小学英语读写教学是在单元主题模块教学的前提下，紧扣单元语言表达训练的目标，培养小学生在具体语境中运用所学知识的能力。在英语教学中，小学英语教师要充分发挥教材的作用，利用教材内容搭建读写支架，实现读写的相互促进，发展小学生的英语素养。在单元学习中，总会有一些语段或情境让小学生深有感触，小学英语教师可以抓住契机，在分析、解读英语段落的过程中

为小学生设计小练笔，让小学生把阅读中产生的情感抒发出来，使书写内容和原文内容相得益彰。在单元学习结束后，小学生往往会产生意犹未尽的感觉，此时，小学英语教师可以提出“写”的要求，引导小学生写出单元学习后的感想，也可以对自己印象深刻的内容进行适当的联想和想象，落实单元语言表达的目标。小学英语教材中的文本就是非常好的写作范文，无论是语言的运用，还是写作素材的选取，都可以为小学生的写作提供借鉴和参考，小学英语教师要指导小学生进行模仿创作，既可以深化小学生对单元教学主题的理解，又可以有针对性地调整下一步教学策略。

（五）创设单元情境，激发读写兴趣

单元整体教学理念强调语境创设的重要性，要求每个英语单词、句型、语法的教学都要从文本中来，最后又要回到文本中去，实现读写联动，为深入学习英语打下坚实的基础。所以，在读写教学中，小学英语教师要以实现单元教学目标为出发点，创设语言运用的单元教学情境，让小学生在情境中产生读写兴趣，在实践中提升读写能力。小学英语教材图文并茂，英语教师可以将书中的图片以单元为单位进行串联，将其改编为一个连贯的英语小故事，并指导小学生用书中的单词、句型将故事表述出来，加深单元主题与单课话题联系，发展小学生的语言运用能力。小学英语教学内容与现实生活紧密相连，英语教师可以结合单元教学的主题，为小学生创设生活化的教学情境，运用多媒体为小学生展示现实生活中的场景，与小学生用英语进行生活话题的讨论，打造生活化的英语课堂，使小学生在课堂上有话可说、有话可写，激发小学生的读写兴趣，增强整体教学效果。小学英语教师还可以创设单元竞赛情境，将单元知识设计成各种竞赛题型，将小学生带入英语竞赛情境中，让小学生更好地理解、掌握和运用单元知识。

三、结语

总之，读和写是小学生英语学习最基础的部分，也是小学英语教学的重中之重。单元整体教学理念的融入，突破了传统教学的弊端，使英语读写教学呈现出整体性、综合性、有序性的特点，提高了小学英语的教学效果。教师要抓住每个让阅读生成写作的契机，充分利用文本话题、内容、结构、语言、思想等，有针对性地对小学生进行多层次、多维度的写作训练。让读和写成为英语教学常态，让读和写有机结合，切实提高学生的读写能力，最终达到双赢的目的。

参考文献

- [1]徐文娟. 小学英语单元整体教学理念下的读写教学实践[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2020, 43(01): 19-23.
- [2]孙群力. 小学英语单元整体教学的实践和探究[J]. 读与写(教师), 2019(5): 0088.
- [3]王实. 核心素养下小学英语单元整体教学探究[J]. 新课程·中旬, 2018(10): 11.