

如何在中职英语教学中培养学生的爱国主义情怀

邢素

(吉林省农安县职业教育中心 吉林 农安 130200)

[摘要]爱国主义是中华民族的民族心、民族魂,是中华民族最重要的精神财富。《新时期爱国主义教育实施纲要》指出,新时代爱国主义教育要聚焦青少年,充分发挥课堂教学的主渠道作用。本文结合教学案例,探讨如何在中职英语教学中对学生进行爱国主义教育,从而引导学生树立国家意识,增进爱国情感。

[关键词] 中职英语; 爱国主义教育; 渗透策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1437

爱国主义是指对祖国的忠诚和热爱。它既是一项重要的政治原则,又是一项重要的道德规范。爱国主义教育是在培养人们热爱祖国思想感情和忠于祖国的坚定信念,以及保卫祖国和维护祖国尊严而献身的教育活动。新课标明确要求教师有责任和义务培养青少年的爱国主义情感。中职英语作为中职阶段必修的重点学科,在学科教学中占据重要地位。但是,长期以来,英语教学的重点就是讲授英语知识与培养语言能力,忽略了英语学科的爱国主义教育功能。而在中职英语教学中渗透爱国主义教育,能够促进学生德、智、体、美、劳全面发展,充分发挥英语学科的育人功能,增强学生的爱国情感和责任感,引导学生辩证地看待中外文化的不同,在语言交际中养成正确的跨文化意识。

一、将英语教材与爱国主义教育结合

爱国主义的基础是国民对自己祖国的了解。中职英语教材中有许多爱国主义题材的课文,教师要挖掘教材中的相关素材,如节日文化、国际比赛等,让学生了解我国的悠久历史、灿烂文化、辽阔疆土、丰富资源和伟大成就等,从而对学生渗透爱国主义教育,培养学生的民族自尊心和自豪感。例如,在讲授Festivals around the world这一节课时,节日文化教学是了解国外文化的途径之一,也是渗透爱国主义教育的重要方式之一。教师可以要求学生列举各自知道的中外节日及这些节日背后的文化价值观,吸引学生主动地参与到课堂学习中,让学生更加深刻地了解我国的传统节日,既锻炼学生用英语介绍我国传统节日的能力,又激发他们对我国本土节日的热爱,培养他们对国家、民族和文化的归属感、认同感、尊严感与荣誉感,这正是爱国主义的体现。有的学生列举了春节与清明节,这是传统文化节日,教师可以讲述春节与清明节的由来,对学生进行传统文化方面的教育,借此激发学生对中华民族传统文化的热爱之情;有的学生列举端午节,这是纪念我国古代著名爱国诗人屈原跳江殉国的节日,教师可以对学生讲述屈原爱国的故事,借此激发学生的爱国情怀;有的学生讲述中秋节,这是中国特有的亲人团圆节日,家人亲戚都选择在这一天团聚,教师可以由团圆延伸至集体主义、团结合作等精神,激发学生对民族文化的热爱之情;还有的学生列举国庆节,这是庆祝新中国成立的日子,教师可以借助国庆节讲述新中国成立的历史,让学生自发认识到民族解放与民族独立的来之不易,进而激发学生的爱国主义热情,等等。又如,在讲授The Olympic Games这节课的时候,本课的主要内容是让学生了解奥运会举办的宗旨、起源、各种比赛项目,以及古代奥运会与现代奥运会的相同点与不同点、奥运会对全世界产生的影响。据此,教师可以把奥运会与爱国主义教育相结合,向学生传递爱国主

义思想:奥运会比赛的胜利代表着国家的荣誉,奥运会运动员的努力拼搏其实是在为国家争光。与此同时,穿插“2008年中国申奥”的历程,让学生了解当时我国人民为了举办第29届奥运会做出的努力、“申奥”成功后我国在2008年北京奥运会上获得的奖牌数以及体育运动员夺金牌为国争光的感人故事,使学生从中体验体育运动员刻苦训练、为国争光的奉献精神,激发学生的爱国主义热情。最后,要求学生用英语表达自己观看奥运会感想,在巩固学生的英语知识、锻炼学生的英语表达能力的同时,培养学生对国家社会的担当意识与责任意识。

二、将英语教学重难点与爱国主义教育结合

(一) 英语文化教学语言与文化是紧密结合的。英语教师在讲授英语语言知识的时候,其实也是在讲述英语文化知识。英语文化中隐含着许多爱国主义教育元素,教师应充分挖掘英语文化中的爱国主义元素,培养学生的爱国主义情感,增强学生的文化自觉意识。例如,在讲述美国著名盲人作家海伦·凯勒的励志故事时,教师将其中的英语文化与“中国梦”主题相结合。海伦·凯勒的成功是美国人“中国梦”的实现,“中国梦”注重个人价值的实现;而“中国梦”是与中华民族复兴密切相关的梦想,是一种整体与大局的思想意识,更是一种“天下为公”的大局胸怀。

通过强调“中国梦”对祖国强盛与学生个人事业梦想成就的意义,纠正学生崇洋媚外的不良心理,培养学生的民族自尊心、民族自豪感和民族自信心,激发学生的爱国主义情怀,进而激励学生更努力地为国家更强大而学习。

(二) 英语听说训练教学。英语课堂教学的重难点就是听力。在英语听力材料中,也蕴含着多种英语文化知识。教师可以有效运用这些英语文化知识,帮助学生形成科学的世界观与人生观,提高学生的道德修养与道德水平,培养学生的爱国主义情感。例如,在中职英语听力材料中,文章A day in the life of aslave的主题就是讲述美国南北战争前期美国黑奴的悲惨生活,教师可以据此对学生进行爱国主义教育。首先对学生讲述美国黑人奴隶的历史,让学生领会黑奴反抗奴隶主压迫与争取自由解放的艰辛;与此同时,讲述近代我国人民在党的领导下推翻三座大山的压迫实现当家做主,建立人民当家作主国家的历史,从而激发学生的民族自豪感,加深学生的爱国主义情感。

三、将英语语言规律与爱国主义教育结合

英语有着独特的语言规律,这些语言规律也是英语语言文化的体现。教师可以在课堂上对学生讲授英语语言知识,引导学生分析英语语言规律并与我国汉语语言规律进行比较,借此激发学生对我国汉文化的热爱之情,达到爱国

主义教育目的。例如，汉语词语的表述通常是笼统、模糊不清的，而英语词义的表述是具体的、非常明确的。汉语比较注重综合思维，英语比较注重个人。如汉语“车来了”，用英语表述就是“Here comes the bus/taxi”；汉语“吃饭了吗？”英语表达就是“Do you have your breakfast/lunch/supper?”由此可见，同样是“车来了”，汉语比较侧重于综合思维，比较模糊与笼统，而英语比较侧重于具体，就是车子从哪个地方来的；在表述吃饭上，汉语比较笼统，就是吃饭，而英语表述比较具体，表达一个人吃的是早餐、中餐或者晚餐？从中教师可以延伸出：中国人比较注重综合思维，也就是强调集体主义观念与奉献精神；西方人表达比较具体，只强调个人主义，集体主义是中华民族文化胜于西方文化的地方，因为中国人知道，国家、社会与个人是密切相关的，“国家兴”，个人才有前途，“国家亡”，个人则毫无前途，所以“天下兴亡匹夫有责”。在延伸的基础上，教师再借此对学生讲述周恩来总理的名言：“为中华之崛起而读书。”列举我国历史上出现的为国献身的仁人志士，如北宋精忠报国的岳飞、南宋不肯对蒙古人投降的文天祥等，青年学生应该向这些仁人志士学习，为中华民族的伟大复兴而读书，树立报效祖国、报效社会的思想。这样，通过对比英语与汉语的语言规律，延伸至爱国主义教育，既丰富教学内容、增加课堂的趣味性，又激发学生对中华民族的热爱之情，有效实现爱国主义教育目的。

四、将英语主题教学与爱国主义教育结合

在新课标理念下，英语主题教学是一种有效的教学方法。教师应树立“大英语”的语言教学观，精选课程内容，提炼主题，如文章主题、时事新闻主题、活动主题等，整合书本以外的知识，将主题教学与爱国主义教育结合，培育学生的家国情怀。

(一) 结合文章主题。例如，Unit 4 Sharing这一课的主题是山村教育。教师根据这个主题，可以播放日本在二战战败之后还能成为发达国家在于其重视教育的视频，并据此引申出美国前总统奥巴马的名言：“放弃教育就等于放弃了国家。”引导学生自觉认识到自己是祖国的未来，在学校好好读书是为将来报效祖国做准备，自己也要承担天下兴亡匹夫有责的责任，增强学生“祖国利益高于一切”的责任感。又如，在讲述Unit 1 Women of achievement (人教新课标必修四)这一课时，教师可以列举2020年为抗击新冠肺炎疫情做出杰出贡献的女性，如李兰娟院士以及为抗击新冠疫情而牺牲的女医生、女护士等，教育学生自觉树立为人民服务、为国家做贡献的高尚情怀，达到培育学生家国情怀的目的。

(二) 结合时事新闻。教师可以在英语课堂教学中开展时事新闻主题教学活动，如在每一节课的前五分钟，开展“free talk”时事新闻主题活动，让学生用英语讲述国内外大事，改变学生“两耳不闻窗外事”的现状，让学生养成关心国家大事的习惯；又或者在上课后举办时事新闻主题演讲比赛，让学生用英语讲述现在为国家做贡献的科学家以及为社会做慈善事业、见义勇为等优秀人物的故事，潜移默化地培养学生正确的价值观、人生观；此外，还可以在时事新闻主题教学中，开展多样化的英语学习实践活动，将爱国主义教育与英语学习相融合，如参观博物馆、纪念馆等英语写作

实践活动，在提升学生英语写作能力的同时，增强学生的民族自信心与民族认同感，促使学生把对祖国的热爱之情转化为建设祖国与捍卫祖国而努力学习的强大力量。

(三) 通过视听拓展渗透爱国主义教育。现代信息技术为英语教学提供了多模态的手段和丰富的资源。教师可以教材为中心，利用互联网查找与教材主题相关的视听素材，以帮助学生深度了解中国优秀传统文化，坚定其文化自信，增强其民族自豪感。中华优秀传统文化源远流长、博大精深，是中华民族宝贵的精神财富。对祖国悠久历史、深厚文化的理解和接受，是培育爱国主义情感的重要条件。在中华文明五千多年的发展历程中，春秋战国时期以老子、孔子、孟子为代表的思想先哲纷纷著书立说，形成了蔚为大观的诸子百家思想体系，仁、义、礼、智、信等思想道德观念历经几千年岁月时空一直影响至今。如Unit 4 Behind beliefs 中“welcome to the unit”部分只用一句话介绍道家学说：“Taoism has greatly influenced Chinese Philosophy.”这显然是不够的。中国国家广电总局主办的大型多媒体文化项目“Hello, China”系列视频及湖北大学推出的慕课“英语畅谈中国”中都对老子、道家学说、道德经及孔子、儒家思想和论语进行了相关介绍。教师可以基于学情，选择适合的视听拓展素材。视听拓展活动的开展不仅能帮助学生更深入地理解老子、孔子思想的博大精深，增强中华民族的认同感和荣誉感，同时也能使学生学习到相关的英语词汇和表达，为向世界传播中华文化创造了条件。升国旗、唱国歌是爱国主义教育的重要内容。2019年国庆节前夕，中国女排在世界杯比赛中以十一连胜的骄人成绩成功卫冕，为国庆七十周年献礼。在比赛中她们不畏强手、敢打敢拼，充分展现了团结协作、顽强拼搏、永不言败的女排精神、中国精神。Unit 3 中“Reading National flags, colours and cultures”部分主要介绍了法国、美国和印度尼西亚的国旗及颜色含义，但并未提及中国国旗。在教学此部分时，教师可以安排学生在课前观看《国家记忆》系列纪录片——中华人民共和国国旗的诞生视频，深入了解五星红旗的相关背景知识，在导入环节让学生观看世界杯颁奖典礼上升中华人民共和国国旗，奏中华人民共和国国歌的视频，培养学生的爱国情操。

总的来说，在中职英语教学中渗透爱国主义教育，教师要结合学生的个性特点，研读教材，提炼丰富生动的爱国主义素材，采用多种教学方式，将课堂教学与爱国主义教育相结合，才能实现学科知识教学与学科德育功能同步达标，使学生学科能力与学科素养同步发展，从而促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通中职英语课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
 - [2] 熊亦波. 例谈如何在英语课中上好中国文化课[J]. 基础外语教育(京), 2019(04): 89-92.
- 基金项目: 该论文为吉林省教育学会十四五科研规划课题“新时代中职学生爱国主义教育研究”课题研究成果(编号G212802)。