

# 生活化教学，构建高中地理个性课堂

辛小兰

万载县第二中学

**[摘要]**地理这门课程与实际生活有着极为密切的联系，教师在对高中地理展开教学的过程中应该注重将实际生活当中的元素融入到课堂当中，以便于学生能够得到更好的发展。基于此，本文从“从学生的生活环境中获取资源；从日常实践中收集资源；从民间谚语和农业生产中收集资源”三个方面入手，阐述了教师在对高中地理展开教学时如何将实际生活与高中地理进行融合，促使课堂教学效率逐步得到提升。

**[关键词]**生活化教学；高中地理；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2229

地理这门课程与学生的实际生活息息相关，同时也有较强的综合性。教师在对高中地理展开教学时，教师就可以从各个角度对生活化的元素进行搜集，进一步地对相应的地理教学资源库进行建立，从而将更多的资料提供给学生，以便于学生能够对地理知识有更为深入的理解。

## 一、从学生的生活环境中获取资源

地理环境时时刻刻影响着人们的生活，地理教材当中存在的诸多知识都能够在实际生活当中找到答案，这样可以使得学生直观的对答案进行感受，同时，也更便于学生的理解。从而教师在对高中地理展开实际的教学时，教师就应该将实际生活当中的地理现象进行挖掘，并从实际生活当中将教学资源进行找出。学生在实际生活当中早已有了众多的体验，此时，教师就应该对学生对于生活的体验进行借助，进一步地来讲解地理知识<sup>[1]</sup>。

例如，人们对于诸多的地理现象都比较了解，诸如四季变化、寒来暑往、日出东方、秋收冬藏、潮起潮落等，此时，教师在对高中地理展开具体的教学时，教师就应该充分地利用这些内容，促使学生对于地理的好奇心逐步得到激发，以便于使得学生的学习兴趣充分得以提升。教师帮助学生轻松地对地理知识展开学习，从而能够有一种新的概念进行得以形成，以便于使得学生的思维能力逐步得到提升。当学生在学习地理知识时，生活经验便是一个重要的资料来源，教师应该对学生较为感兴趣的点展开探究，促使学生的学习动力逐步得到增强，以便于学生对于地理知识有更为深入的理解。教师还可以组织学会说呢过收集与实际生活有关的地理现象，并在班级当中对生活化的地理资源库进行建立。家与学校是学生的主要生活空间，除此之外，教师还应该组织学生在社区当中整理相关的地理资源，并从中对不同的地理现象进行体会。然而社区与学校有着极大的不同，社区当中的成员较为多元化，学生可以从不同的成员那里，对更多的地理知识展开理解。

## 二、从日常实践中收集资源

使得学生能够对所学知识达到运用，这便是高中地理教学的主要目的，在此基础之上，使得学生能够有更加完美的生活。因此，教师在对高中地理展开教学时，教师就应该善于拓展时空，并引导学生从实际生活当中对地理知识进行感知<sup>[2]</sup>。通过实践，使得学生能够对课堂当中所遇到的问题进行解决，同时，教师也可以将实际生活当中所遇到的地理现象引入到课堂当中，进一步的借助具体的实践，从而来弥补学生对于地理知识的理解。学生在实际生活当中必不可少的学习内容

便是地理知识，同时，也是学生在实际生活当中必不可少的工具。工具本身就是让人们进行应用的，从而在具体的应用当中对地理知识的价值有所体会。教师在展开教学时，教师就应该对地理知识应用于实践的意识得以树立，以便于帮助学生采用地理知识对实际生活当中的问题进行解决。

教师，教师在对高中地理展开教学时，教师可以组织学生走出教室，并对课堂当中所学的知识展开应用，利用旗杆的影子，对此时的太阳高度角展开计算。随后，教师可以引导学生根据所处的季节，对当下室外的风向展开猜测，然后，学生通过记笔记的方式展开相应的记录，并将其在地理学习资源库当中进行归入。等到季节进行改变时，教师则可以再次组织学生对其展开记录，以便于学生能够很好地巩固所学知识，以便于学生能够更为深入的理解地理知识。

## 三、从民间谚语和农业生产中收集资源

教师对高中地理教学资源库进行建立，此时，教师也可以将民间所流传的谚语作为教学资源，进一步的引导学生对实际生活当中与地理有关的谚语展开积累，随后，教师再在课堂当中为学生展开讲解，这样就会使得学生极大地提高学习兴趣，促使学生对于知识点的理解程度逐步得到加深，以便于使得学生的学习思路有效得以拓宽，进一步的使得学生学习地理知识的效率逐步得到提升。

在民间所流传的谚语基本都与农业有关，此时教师在收集地理知识资源时，教师就应该对相关原则、目的性原则、直观性原则进行遵循，随后，教师还可以对多媒体技术进行借助，从而将相应的乡村风土人情为学生进行展示，以便于学生能够更为深入地了解乡村的地理环境，使得学生的知识视野逐步得到拓宽。等到学生在对众多的知识进行积累之后，教师再引导学生分析这些内容，这样所达到的教学效果才更为良好。

总而言之，地理知识与人们的实际生活联系极为密切，因此，教师就应该从生活当中对相关的地理教学资源进行搜集，并对资源库进行建立，使得学生能够更为深入的理解地理知识，从而为学生今后对于地理知识的学习奠定更为坚实的基础。

## 参考文献：

[1]王月.高中地理课堂生活化教学实践的实施路径[J].求知导刊,2021(09):29-30.

[2]瞿秀华.“生活化”教学在高中地理课堂中的应用分析[J].试题与研究,2020(22):183-184.