

巧借微课打造高中语文高效课堂

李姝

贵州省思南中学

[摘要]文章首先阐述了微课对高中语文高效课堂构建的积极作用,然后提出了巧借微课打造高中语文高效课堂的策略,包括运用微课导入新课,让课堂导入更高效;运用微课创设教学情境,促进学生更高效的学习;运用微课突出教学重点,加强学生对教学内容的理解;运用微课引导学生自主学习,提高教学目标达成度四个方面。

[关键词]微课;高中语文教学;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2685

微课是一种新兴的教学资源,其在高中语文教学中的应用,以视频动画、图像、声音、文字等形式极大激发了学生的学习兴趣,促使学生主动思考,突出了学生的主体地位,提升了教师课堂教学效率。为此,广大教师应当看到微课教学带来的益处,积极探讨微课教学在高中语文教学中的应用策略,巧借微课构建语文高效课堂,确保高中语文教学目标顺利实现。

一、微课对高中语文高效课堂构建的积极作用

微课是一种时长短、内容精悍的以视频为表现形式的教学资源,主要围绕一个知识点或教学环节展开,在高效课堂构建上有着重大的积极作用^[1]。其主要表现在以下几个方面:第一,微课内容虽然不多,但是贵在精简,简单明了,主题突出,讲解的针对性强,便于学生理解消化,提升教学效率;第二,微课教学内容与教学过程的设计相当精心,二者之间的联系十分紧密,为教学效率的提升创造了有利条件;第三,微课时长一般5~8分钟,最多不超过10分钟,应用灵活,可融入教学过程的任何一个环节,保障了教学的高效性;第四,微课能促进学生学习与思维,调动学生的主观能动性,提升学生学习效率的同时,也有助于减轻教师的教学压力,为师生之间带来双向受益;第五,微课的视效、声效等功能相当强大,可以赋予教学内容鲜活的生命力,增强课堂活力,吸引学生积极、主动地学习,激发学生的学习兴趣,为高效课堂的构建奠定基础。

二、巧借微课打造高中语文高效课堂的策略

(一) 运用微课导入新课,让课堂导入更高效

课堂导入是课堂教学的首要环节,成功的课堂导入是提高课堂教学效率的前提。所以高中语文教学中,教师为构建高效课堂,应采用有效方式导入新课,让课堂导入更高效。以往的课堂导入以教师的语言引导为主,通俗化、趋同化、单一化,会让学生感到无趣。微课教学产生后,笔者经常运用微课导入新课,保障了课堂导入的高效性。

课前,笔者把与当堂课程内容相关的视频、图片等制作成PPT,结合着PPT讲解课文内容,并录制整个讲解过程,搭配适当的背景音乐,制作成微课视频。课上,笔者先播放微课视频给学生观看,用视频、图片等形式展示课文的内容或创作背景等信息,使学生被视频、图片等所展示出来的内容所吸引,激发学生的学习兴趣,从而引导学生快速进入当堂课的学习状态,高效导入新课。如讲《再别康桥》一文时,笔者借用电视剧《人间四月天》的影视视频和其他一些与课文相关图片等制作了一节关于徐志摩创作《再别康桥》诗歌背景的微课视频。然后,笔者课上利用这一微课视频导入新课,让学生了解这首诗歌的创作背景,以及徐志摩与康桥的缘分,激发学生对这首诗歌产生学习兴趣,自愿走进诗歌的情感世界,进而高效导入新课。

(二) 运用微课创设教学情境,促进学生更高效的学习

学生在课堂上的学习效率是考核课堂教学高效与否的重要标准之一,高效课堂中学生一般都有着较高的学习效率。为此,高中语文课堂教学中,教师应当设法提升学生的学习效率,奠定高效课堂的基础。微课视频声像结合、图文并茂,在知识呈现上有着传统教学手段不具备的优势。笔者经常运用微课的声形化功能创设与课程内容相符的教学情境,把课本上的含蓄的文字表达直观形象地展现在学生前面,让学生结合着图像、声音等更好

地领悟字里行间的情感。如讲《赤壁赋》一文时,笔者从互联网上搜索到了一些与课文内容相符的景色图片,搭配适宜的古风音乐,制作成了微课视频。课上,笔者把微课视频播放给学生观看,再现赤壁景色,让学生置身于这样的一个情境下,结合着图片与音乐感悟赤壁的傲然景色,体悟作者蕴藏在文字中的真情实感。在教学情境的环绕下,学生既愿意动脑,也更喜欢课文,笔者就取得了事半功倍的教学效果。

(三) 运用微课突出教学重点,加强学生对教学内容的理解

教学重点是课文的核心内容,也是学生必须掌握的知识,其教学效果的高低直接决定着教师能否构建高效课堂。为此,高中语文教学中,教师要让学生了解教学目标,引导学生把握住教学重点,并针对学生难以理解的课文内容及时讲解,解决学生学习道路上的困境,引领学生知识的小船到达知识的彼岸,从而构建高效课堂,顺利完成教学任务。为突出教学重点,笔者从教学目标出发,借助微课短小精悍、主图突出的特点,围绕教学内容制作了精短的微课视频,重点讲解学生不易理解的内容,加强学生对课文内容的理解,以提高课堂教学效果。

如讲《拿来主义》一文时,一些学生不理解拿来主义的内涵,而拿来主义正是本篇课文的教学重点。为了让学生准确把握拿来主义内涵,掌握课文重点,笔者借助微课以图片形式展示了文中提及的“大宅子”“鸦片”“烟枪和烟灯”等词汇。一边让学生观看图片及配文,一边讲解鲁迅先生对“鸦片”“烟枪和烟灯”等外来东西的态度,引导学生了解时代背景,使学生更好地理解拿来主义内涵,深刻理解鲁迅先生对外国文化的正确态度。这样一来,有了微课介入,整个课堂教学十分高效,学生不仅掌握了课文重点,也学会了拿来主义精神。

(四) 运用微课引导学生自主学习,提高教学目标达成度

构建高效课堂是新课程标准对高中语文教学提出的要求,旨在倡导教师积极进行教学创新,以最小的教学资源投入换取最大的教学收益,改变过去高投入、低产出的教学现状,提高教学目标达成度。为此,高中语文教学中应体现出学生的主体地位,教师要引导学生自主学习,使学生的主观能动性得以充分发挥,以积极态度投身课堂活动,从而促进课堂教学效率提升,更好地实现教学目标。基于此,笔者把微课引入高中语文课堂,利用微课提出问题,引导学生结合问题自主学习与思考,让学生在思考中提升自身的阅读理解能力与学习能力,进而达到高效学习语文的目的。

三、结语

微课在高中语文教学中的运用可以构建低投入、高产出的高效课堂,提高学生学习效率、教师课堂教学效率,更好地达成教学目标。为此,高中语文课堂教学过程中,教师应多样化运用微课教学,借助微课教学的辅助作用构建高效课堂,从而适应新课程改革要求,紧跟现代教育发展步伐。

参考文献:

- [1] 王小青. 微课在高中语文高效课堂中的构建思考[J]. 科学咨询, 2019(24): 1.
- [2] 胡琼. 浅谈巧借微课程打造高中语文高效课堂[J]. 山海经: 教育前沿, 2020(5): 1.