

# 高中生英语阅读自主学习能力的制约因素与思考

## ——以记叙文为例

李晨翌

江西省贵溪市实验中学

**[摘要]**自主学习与学生个人的综合能力存在密切关联,其中外部环境以及内部主观因素都会直接影响学生的自主学习能力以及学习进度。本文以高中生英语阅读教学为切入点,结合记叙文阅读对学生的特殊要求,分析影响学生自主学习能力的重要因素,并针对这些问题出现的原因提出解决对策,以期为推进高中生自主阅读能力的提升提供相应参考。与其他的文本相比,记叙文语篇长、难句多、词汇生,十分考验学生的阅读素养以及英语综合能力。因此,为了保障学生能够掌握适合自己的英语学习策略,真正实现自主阅读、大胆阅读,教师要鼓励学生不断开阔个人的视野,提升思想境界。

**[关键词]**高中生;英语阅读;自主学习;制约因素

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1001

在传统的高中英语教学过程中,阅读教学的开展往往只局限于对学生文本内容的讲解,重视文本学习过程中对语法词汇知识点的学习。但在新课改的教学背景下,高中英语阅读教学的开展既有对学生知识技能的培养,同时也要锻炼学生的英语阅读思维能力。因此在当前英语教育的改革过程中出现了教师难以根据新课改的要求对教学实践加以改进,其在教学过程中存在的问题就是已经改进了的教材与落后教学方法之间的矛盾。而在使用新教材的过程中,教师对教学实践过程的改革也存在着流于形式,本质未变的实际问题。

### 一、影响高中生英语阅读自主学习能力培养的主要因素

根据多年的教学实践经验,我认为以下几个因素直接或间接地影响了高中生在英语·阅读中自主学习能力的培养。

#### (一) 缺乏学习动机和学习兴趣。

在实际教学中我们发现,高中生在英语学习中表现出较强的目的性和功利性。大部分学生学习英语的动机是为了“考上大学”,因为阅读在英语高考题中分值最大;仅有少量学生是“对英语

学习有兴趣”。我国目前的应试教育机制使高中生对英语学习没用形成正确的认识,不能很好地挖掘学生潜在的阅读能力,致使学生无法形成一个持久的学习动机和浓厚的学习兴趣。

#### (二) 缺乏良好的英语阅读策略和技巧。

阅读教学的关键在于培养学生的阅读策略,帮助学生实现自主的终身学习。然而,有超过半数的学生不能够自主调整阅读方法,不考虑篇章的类型与价值,只是一味地从头读到尾。我认为,平时阅读教学中传统的自上而下教学模式对此有一定的影响,并且教学中缺乏对学生阅读技巧和策略的渗透,有些学生即使了解一些策略也没有达到熟练应用的程度。

#### (三) 不善于有效利用学习资源。

英语新课程标准要求培养学生学会充分利用校内外一切学习资源的策略,从而提高自主学习能力。如今,英文报纸,杂志,欧美经典影片,英文电视节目数量丰富,同时,互联网的普及也方便学生接触英文资料。而实际上,大部分学生还仅仅利用传统的课堂、书本单一的学习资源,仅有少部分学生经常利用互联网来查阅学习资料。

#### (四) 对学习效果缺乏正确有效评价。

在实际教学中,我们发现大多数学生不能对自己的学习结果进行有效的评价和监控。只有少部分学生会对自己每一

阶段的学习做自我总结;50%左右的学生取得好成绩时不会自我嘉奖自己;能反思和改善自己的学习行为和技能的学生只占32.44%。

### 二、培养学生自主学习能力存在的误区

首先在培养学生自主学习能力的过程中,高中英语教学实践的开展存在着流于形式的实际问题。部分教师为了培养学生的自主学习能力,在课堂的教学实践过程中选择了许多新的教学方法。但部分教师虽然在课堂上积极使用了新型的教学模式与教学方法,由于受到传统教学方式的制约,其课堂教学的组织形式仍以教师讲,学生听为主,灌输式教学模式的应用影响了新型教学法的使用效果,同时也无法满足对学生自主学习能力的培养要求。其次,在培养学生自主学习能力的过程中存在着形式多样,核心把握不足的问题。

在进行高中英语阅读基础能力培训过程教育随笔中,对学生自主学习能力的培养主要是通过通过学生学习自主性的发挥来改进课堂的教学质量与教学效果。但当前部分教师在培养学生自主学习能力的过程中,只单一的关注与课堂应用形式的多样性,而忽视了对课堂的整体把握,其在应用多样化教学方法的过程中,虽然使得学生的主体地位得以突出,但其于课堂失去把握教学问题也使得学生对阅读的理解只存在于浅显的表层意思,而无法获得自身阅读思维能力的锻炼与培养。最后在自主学习能力的培养过程中,教师也存在着对教学要求认识不足的实际问题,培养学生的自主学习能力并不意味着在课堂上充分发挥学生的学习自由度。自主学习能力的培养要把握好学习的时机与学习的方法,在为了全面加强学生自主学习能力的全面养成,教师要明确课堂教学中发挥学生自主性的时机,进一步推动学生自主学习能力的全面提升。但在具体的教学实践过程中,部分教师只强调对学生学习自由度的发挥而忽视了对其学习行为的引导,从而使得在自主学习能力的培养过程中,由于教师教学观念的偏差导致了课堂教学效果有限的问题。

### 三、高中生英语阅读自主学习能力的培养策略——以记叙文教学为例

针对上文中所提出的各种影响因素,高中英语教师需要反其道而行之,发展学生的学习能力,结合学生的身心成长规律,在全面调整以及改进的过程中逐步提升学生的自主学习能力,确保高中英语阅读教学能够取得更大的进步,让学生在自主学习的过程中变得更加积极主动和乐观。只有这样

才能够凸显高中英语教学的重要育人作用及优势,让学生掌握适合自己的语言学习技巧,树立良好的英语思维和英语意识。

#### (一) 明确学生的学习风格

在学习第二语言的过程中,教师需要及时准确地判断学生的学习风格,关注对学习风格影响要素的分析以及研究,积极规避学生的不良学习行为,引导学生树立正确的学习态度。学习风格与学习策略存在密切的联系,对于比较谨慎以及外向的学生来说,能够结合不同的学习任务进行分析,结合个人已有的经验自主品读不同的记叙文,掌握记叙文阅读的技巧以及核心,主动提升个人的英语专业素养,积累更多的专业词汇。在高中生英语阅读教学的过程中,英语教师需要抓住不同阅读文本的重点以及难点,转变学生的不良行为习惯,关注学生的自主学习兴趣,确保学生能够获得更多的收获及成长。

#### (二) 落实元认知策略培训工作

元认知策略的理论指导作用不容小觑,它能够帮助学生在自主学习的过程中积极分析各种不同的学习因素以及学习方式,进而在全面调整以及合理安排的过程中主动应对动态的学习任务并进行及时调整。在落实原认知策略培训工作时,教师可以根据不同的学习项目明确具体的任务类型以及任务数量和需要完成的期限,让学生能够自主高效地安排好个人的预习、练习以及复习工作,明确个人的学习进度,以此来实现高效学习和针对性学习。其中,学生的注意力集中时间非常关键,教师要注重对学生关注度的有效分配及安排,让学生能够实现自主分析,不断提升学生的逻辑推理能力。教师要关注学生的自主性,了解学生的英语学习态度以及学习进度,扮演好组织者和设计者的角色,实现与学生之间的有效交流及沟通,注重师生角色的多元化,体现学生自主学习的有效性和针对性。

#### (三) 传授阅读及解题策略

对于高中生来说,英语记叙文的学习是一大难题。而教师向学生传授记叙文的阅读及解题策略,是高中生攻坚克难中关键的一步。英语记叙文通常分为研究发现类和事物现象类,两类对应不同的阅读策略。研究发现类的记叙文,其布局通常是说明研究对象、研究分析、研究方法、研究意义;事物现象类的记叙文其布局通常是介绍事物或现象、分析成因、解决方案、重申现象或意义影响。面对记叙文中的不同题型,教师也要采用不同的解题策略。对于主旨要义题,要了解文章的篇章结构,关注主题句;对于事实细节题,要精准定位细节和解释信息;对于观点态度意图题,要关注中心词和作者用词;对于推断判断题,要以原文为依据进行合理推断;对于猜测词意题,要理解语境、语篇。再者,高中生平时要加强对记叙文的训练,做到放松心情、限时阅读、抓大放小、理顺思路、勤练善思、摸索提升。

#### (四) 普及网络教学资源

在信息化时代下,网络教学资源的使用非常关键,自主学习与学习环境的关联度不容忽视。为了确保学生在自主学习的过程中逐步发展个人能力,教师需要给予学生更多的帮助,营造良好的外部环境,提供给学生充分的学习硬件。教

师不再过于注重对简单课堂教学时间的把控,而是针对性满足学生的个体学习需求及欲望,积极利用丰富、多元的网上学习资源,让学生在良好的语言环境中不断发展个人的听说读写能力。

#### (五) 养成良好学习习惯

在英语教学的开展过程中,课前、课中、课后三个不同的学习阶段有着不同的学习任务,因此为了保证学生学习习惯养成的有效性,教师要利用好课前、课中、课后三个特殊的时间段完成对学生学习习惯的培养。首先在英语阅读课前预习阶段,教师可以通过引导学生扫除生词,初步了解文章大意来使学生在开展正式的阅读学习前对文章有初步的了解。其次在课中的学习阶段,为了提升学生自主学习能力的养成,有效地培养学生的阅读自主性,教师要引导学生在基础知识学习的过程中,做好阅读笔记的记录工作。同时对课堂不能理解的内容,教师要鼓励学生积极进行课堂反馈,以此来确保课堂学习的高效性。最后在课后学习阶段,教师要通过对课后复习的合理规划来使学生高效利用好课后的学习时间,系统地复习完成对课堂所学的知识的查漏补缺。

#### (六) 激发学生学习兴趣

在学生的英语学习过程中,形象化的知识更能激发起学生的阅读兴趣,同时也能加深学生对文本的理解。在课堂教学背景下,教师要积极利用现代教育信息技术为学生提供良好的学习体验。教师要充分引导学生实现意义学习,模型思维的模型建构可以让学习更有意义。心理学家布鲁姆认为,认知目标分为六个层次:识记、理解、应用、分析、评价、创新。模型思维围绕这六个层次,通过关注知识间的联系,以解决实际问题的方式,提升学生的语言能力,发展学生的思维,使学生形成积极的学习态度和良好的阅读习惯。例如,在学习“Womenofachievement”时,需要学生大量查阅课外知识,教师还要让学生对收集的资料进行整合。对于这一枯燥的过程,可以选择一种有趣的方式。比如,让学生A与学生B互换资料,比如,一位学生调查研究了宋庆龄,另一位调研的是居里夫人,那么,想象当这两位杰出的女性同出在一个空间,她们会怎么交流。教师与学生通过这种游戏式的课堂教学,有计划地对学习任务进行结构化的拆分,有助于提高学生的学习积极性与课堂效率。

综上所述,在高中英语课堂的教育改革背景下,自主学习能力的培养作为新的趋势与方向,高中教师要主动探究自主学习能力的培养策略,通过在课堂教学过程中对学生主体地位的突出,在利用多样化的教学手段激发学生的学习兴趣的基础上,通过对学生良好学习习惯的培养来确保英语阅读教学过程中自主学习能力培养的高效性,让学生的学习自主性逐渐增强,对学习的积极性不断提升,转被动的知识接受为主动的知识获得,提高教学效率的同时实现在英语阅读教学过程中学生自律、自觉学习的目的。

#### 参考文献:

- [1] 杨婉芦. 探究高中英语阅读自主学习的教学模式和策略[J]. 中学生作文指导, 2019(6): 52.
- [2] 刘芸. 高中英语自主阅读存在的问题以及对策研究[D]. 聊城: 聊城大学, 2019.