

“双减”背景下小学语文教学有效落实减负提质的路径探析

刘兴坤

保定市唐县雷水乡中心小学

【摘要】在“双减”政策背景下，小学语文教学的减负增效工作是必不可少的，小学语文教育工作者正面临着新的挑战。小学语文教师要大胆摒弃之前较为死板、过度重视成绩的教学理念。在小学阶段语文教学中，教师要备好课做好教学准备，充分利用好课堂时间，提高课堂教学有效性，努力做到激发学生对语文学习的兴趣，培养学生良好的语文学习习惯，树立正确积极的人生观和价值观，提高学生小学阶段的语文综合素质，为今后的语文学习奠定扎实的基础。本文提出了一些在“双减”政策背景下提高小学语文教学有效性的具体策略，以期小学语文教育工作者提供借鉴。

【关键词】双减；小学语文；减负提质；路径探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1871

引言

在国家大力实行教育改革的背景下，提升小学语文课堂教学效率是语文教学改革的重点，也是教师的责任。为此，教师在小学语文课堂之中要不断加强对学生学习兴趣的关注，对学生收集信息、处理信息与获取新鲜知识的能力进行有效培养，从而能够更好地响应国家的教育改革目标，全面提升学生的综合素质。教师应当秉承现代化的教学理念，并在实际的教学实践之中对存在的问题进行总结与完善，对相关教学内容进行科学合理的设置，如此才能够全面提升学生的学习热情，并以此来提升学生的综合素养。

一、小学语文教学存在的问题

1. 教学方法不合理

在小学语文教学活动中，尽管很多教师已经认识到了培养学生素养的价值，但实际效果并不好，究其原因便是方法应用不合理。很多教师由于受到了应试理念的影响，单纯觉得学生们只要取得好成绩便是成功，所以总是强行进行内容传递。这种方法虽然可以保证学生在考试中取得令自己满意的成绩，但对其能力提高以及积极性强化都没有什么帮助，同时也会限制自身的个性发展，自然无法培养学生的语文素养。

2. 学生兴趣偏低

从目前来看，小学生年龄较小，很难长时间保持注意力集中，同时由于对一些有趣的事物较为好奇，因此对语文学科缺乏兴趣。如此一来，即便教师十分努力，尽自己所能进行内容讲解，强行传递，学生们也很难保证全身心投入，没听多久，就会出现思想抛锚，进而导致学习的效率下降，同时也无法对其语文素养起到培养的效果。

3. 应试教育压力过大

虽然双减政策的推出和全面深入已经对现阶段的教学体系进行了全面的优化与改革，但是应试教育理念仍然存在于部分小学语文教学中，甚至这种错误观念并没有因为双减政策的推出而降低自身影响力，这对于小学阶段的学生来说，对今后学习生活的影响可谓是长远且深入的。大部分的老师都把成绩作为评价学生的唯一标准，并没有考虑到学生的真实感受，也会为了提高学生成绩而加大作业任务，但是这种方式不仅会影响学生身心健康，还会导致学习压力过大从而产生心理问题。

二、“双减”背景下小学语文教学有效落实减负提质的策略

1. 自主预习中的兴趣培养

在小学语文教学中实现减负提质，老师要重视学生预习过程中的兴趣培养，让学生能够自觉投身于新知识的学习中，发挥自我的能动性、创造力，实现知识的探究与内化，从而提升自身能力，掌握相关的学习方法，养成预习的习惯。同时，当学生自觉投入到预习过程中，掌握了一定的知识，也能带着一定的基础进入到新课讲授中，会更加有针对性地听课和学习。

以《草船借箭》这一篇文章的教学为例，在讲课之前，老师为学生布置预习作业，预习作业分为两部分，第一部分为微课，第二部分为导学案，微课视频的内容为《三国演义》这部电视剧中“草船借箭”的视频片段；导学案的内容包括全部的预习任务与要求，即本次阅读教学中所包含的字、词、句等等基础知识和文本结构、中心思想的学习、相关的练习题等等，当把预习作业分发给学生时，先给学生制造悬念：“同学们，在这两个预习作业中，一定要先看微课内容，因为这里面老师会送给你们一个小惊喜，然后，再认真完成导学案。”通过有效的预习指导和趣味性的悬念设置，能够激发学生的求知欲望，让他们以主人翁的姿态投入到预习活动中来观看视频、阅读文章、学习基础知识，在减轻学生心理负担的基础上，能够让他们主动学习内化知识，从而为高效教学奠定基础。

2. 教师完善教学结构

在实施“双减”的过程中，教师既是减轻学生负担的践行者，也是设计减轻负担下教学的制定者，相当于“双减”实施的主力军。正因如此，教师要意识到提高自我业务水平的重要性，与此同时还要适当地调整教学方案，使课堂结构得到改良。除此之外，教师还要意识到革新传统教学理念的重要性。在组织教学活动的过程中，时刻谨记以学生为主体，让他们拥有发言的机会，使他们能够将自己的观点完完整整地表达出来。可以为学生挑选一些比较典型的题目，让学生在思考的过程中产生意犹未尽的感觉，这无形中提高了他们探索知识的欲望，使他们学习变得更加积极主动。

例如：学习《守株待兔》时，首先将学生划分为两个学习小组。对于理解力较强的学生，老师可以让他们建立与成语相关的情境；对于理解能力相对较弱的学生来说，可以让他们布置简单的任务，共同构建一个守株待兔的舞台剧。通过抽签决定出演其中的角色，生动形象地将这个成语展现给学生。这样的教育体系可以充分展示因果材料的作用，提高学生的学习积极性，更好地看待学习问题，保证学习效率，提高课堂的有效性。

3. 结合实际, 明确目标, 做到有效减负

明确的教学目标是所有教学课堂的主要引入点, 同时也是检测教学质量和效率的关键点。在此之前, 老师要对教材进行全面解读, 并根据所要教材内容来划分知识层次, 并且要注意每节知识点之间的联系, 然后通过结合实际生活的方式来组织教学活动, 从而达到预期教学目标。

例: 《圆明园的毁灭》这篇文章时, 老师要抛弃布置作业的教学形式, 而是以爱国情怀为主线对学生进行引导教学, 因为以小学阶段的认知能力来说, 很难深入了解其中复杂的历史事实, 老师只有通过主线式的方式让其进行互动交流, 并结合教学目标, 才能让他们明白圆明园对我国历史的重要意义, 也能根据实际生活中的新闻热点和故事背景来激发他们的爱国情怀。

4. 建立教学情境, 做到有效增效

在实际的课堂教学中, 如果老师把教学重点放在文章主题上, 并以此展开教学, 不仅能保障教学效率, 还能让学生更好地吸收文章知识, 但是如果只是单纯地进行理论教学, 不仅会导致教学效果适得其反, 甚至会降低学生的学习兴趣, 产生厌学的心理, 老师只有通过建立丰富多变的教學情境才能确保教学任务量降低的同时提高教学实效性。

例: 学习《猴王出世》这篇文章时, 如果老师只单纯地进行口头讲述, 不仅无法描述出故事的精彩内容, 还会导致学生学习兴趣降低, 再加上小学生认知能力和空间想象能力的限制, 也会使教学效果适得其反。对此, 老师可以通过建立教学情境的方式进行知识教学, 在课前老师可以为小学生播放有关文章内容的视频, 让小学生对其有一个大概的了解, 之后再采用表演的形式将故事内容进行演绎, 这样不仅能确保每个学生都参与到教学当中, 还能很好的地激发他们的学习兴趣, 增加教学效果。

5. 优化课后作业设计

课后作业是对课堂教学的延伸巩固, 是学生将所学知识运用到实际生活的有效途径。优化小学语文课后作业的设计是落实减负增效工作的源头措施。首先, 既然是减负, 必然要减少作业数量, 可以减少机械性重复的作业, 避免枯燥无效的作业对学生学习积极性的负面影响。其次, 还应针对学生和语文学科的特点对作业形式进行优化和创新。第一, 设置想象类的开放性语文作业, 例如在进行故事教学后, 让学生根据故事内容进行联想, 创作一幅诗配画作品。在此过程中, 学生能够更深入地理解故事内容, 体会作者所要表达的思想。第二, 根据不同学生的情况分层设计作业, 减少“一刀切”式作业对部分学生带来的心理压力, 可以将作业分层为基础性作业、发展性作业和创造性作业。

例如, 布置《四季之美》的课后作业, 基础性作业为“夜幕”、“红晕”、“黎明”等词语的积累和多音字“晕”的辨析, 重在夯实字词基础。发展性作业为“心旷神怡”、“愈发”这两个词语的造句, 加强了学生对词语的理解与应用。创造性的作业为仿照课文中的动态描写来写一处自己心中最美的风景, 锻炼学生的想象能力和写作表达能力。最后, 语文学科的作业要与实际生活紧密相关, 教师在设计作业的过程中还要重视将作业与生活实际相结合, 促进小学生独立思考能力和创新意识的发展, 从而提高学生语文素养, 促进小学语文教学工作的长远发展。

6. 丰富课后延时服务

目前在“双减”政策背景下, 大部分学校开展了课后延时服务活动。学校教育工作者组织利用好课后延时服务, 可以对提高小学生语文教学起到重要的辅助作用。小学语文教师不仅可以利用好课后延时服务组织学生完成作业, 还可以根据学生作业的完成水平及时得到教学反馈, 从而做出对后期教学方式和作业设计的调整。另外, 在课后延时课程内容上, 学校教育管理层面可以统筹策划课后服务课程, 设置诗词鉴赏、阅读交流分享、书法练习等语文类的课后服务课程。在课后延时服务形式上, 学校可以主要以学校内的场地为主, 积极与其他正规的校外机构进行合作, 增强课后延时服务的师资力量。或者与当地社区合作, 举办一些培养学生综合素质的培训活动。充分发挥家委会的协助作用, 让家长深度参与, 保障课后服务工作顺利运行, 加强家校共育。通过利用好多元渠道, 做到社会各方力量的整合, 才能使“双减”政策背景下的课后服务真正地实现高效优质, 以免浪费学生的在校时间, 增加学生的在校学习负担。

7. 家校积极交流, 促进全面发展

学生学习的压力一是来自老师布置的沉重书面作业, 二是来自家长给报的大量辅导班, 给学生增加了负担, 所以在小学语文教学中实现减负提质, 语文教师必须主动与家长进行沟通和交流, 保持家校之间的良好沟通。老师要向家长传递一些科学的教育观念, 同时, 在保持良好沟通中, 也关注了解学生的学习情感状况。同时, 教师还要与家长进行个别的沟通, 真正落实“一生一策”, 根据不同的学生的情况, 制定不同的学习计划, 就孩子身上的问题展开交流与反馈, 在取得家长配合的情况下, 家校合作更加成功, 学生学习效率自然会提高, 这样家长也不会把更多的精力放到学生的辅导班方面。以APP作为沟通的平台, 也能够利用互联网实现师生及时的互动, 当学生在家里完成作业遇到困难时, 可以及时取得老师的帮助。在帮助学生解决困难的情况下, 能够激发学生的兴趣, 增加他们探究的欲望, 当学生完成作业后, 在家长的辅助下, 将作业情况反馈到家长群中, 从而真正达到减负提质的目的。

结束语

语文是义务教育阶段的基础学科, 在日常的语文教学中实现减负提质是长期的实践, 是系统的工程。一线语文教师应该结合小学生的身心发育特点, 对日常教学进行有效的布置与设计, 优化教育路径和方法, 打造人文性的教学, 全面提升学生的综合能力, 提升教学成效, 从而实现减负提质的目标。

参考文献

- [1]梁万兵. 课堂语言, 根据你有“度”的思考吗? [J]. 中学语文教学参考, 2019. 10: 37-38
- [2]许政, 马明. 优化课堂语言技巧[J]. 中学语文教学参考, 2016, 06; 60
- [3]陈寿江基于学情和文本的语文教学设计—以《在马克思墓前的讲话》为语文学习, 2020, 0925-27
- [4]张政, 陈清平. 小谈语文语言的技巧[J]. 中学语文教学参考, 2019, 06: 71
- [5]孙建军. 语文课堂教学中的“语言流”[J]. 语文学习, 2019, 04: 28-30