

小议在初中英语课堂教学中多媒体教学设备的使用策略

熊侨玲

南昌县广福第二中学

[摘要]结合英语课程标准和未来发展趋势来看,第一,学校教师需要积极挖掘课程资源,拓宽英语资源使用渠道,改革教育观念,更新教学模式,以新的教学思路将信息技术与英语教学加以整合。第二,契合学生的学习基础和发展规律,以适应学生的学习方式设计教学计划,并紧跟时代发展需求,合理规划教学内容。教师要认识到信息化教学的关键,更新教学观念,重新定位和解读现代化教学思想内容,充分发挥信息技术在英语教学中的优势,由于教学效果和质量提升相对有限,故整合发展势在必行。

[关键词]初中英语;多媒体教学设备;使用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2701

引言

英语在初中阶段是比较难以理解的学科,学生学习起来具有一定的难度,要想彻底解决这一问题就要从多方面入手,精心设计教学方案,全面解决学生在课堂上的问题。随着科技的不断完善,现代信息技术也被广泛应用到不同领域,将此技术应用到课堂,既能够提高学生的学习效率,又可以让学生认识到信息技术的重要性。

一、初中英语课堂教学现状

(一) 学生课堂参与感比较弱

在当下的初中英语课堂教学中会发现,很多学生在课堂上面对教师提出的问题回答时并不积极,并且也不会主动进行回答,常常都是教师念到谁的名字由谁进行回答,而其他同学则抱着一种侥幸和事不关己的心理,导致学生的英语学习水平低,整个课堂的教学氛围比较弱,学生的认知能力也比较差,从而使整个英语教学质量较差。

(二) 英语教师的教学观念过于传统

对于初中英语教师来说,他们对信息化的接受能力较弱,因此在教学时大多仍采用传统的“教材+板书+练习”的方式。但是这样的教学方式往往会让学生感觉英语课堂内容的学习是枯燥乏味的,从而导致学生在学习过程中产生一定的抗拒心理。并且很多初中英语教师受到传统教学理念的影响,其课堂的创新意识不强,导致学生的学习兴趣比较低,课堂教学效率普遍不高。

二、初中英语课堂教学中多媒体教学设备的使用策略

(一) 运用交互式电子白板,优化课堂整体教学方式

引入信息技术,让传统英语课堂从线下转移到线上,这种教学方式不仅契合了当下外部环境,及时帮助学生解决了学习问题,还能通过各种课例资源帮助教师感知、理解教学设计思路。但与此同时,线下教学培训工作也必不可少,需要让教师形成信息化教学的概念,从整体教学出发,从对静态的图片、字体的设置到动态视音频的处理,从凸显教学话题到创设语言环境等,通过专家讲座、实训演练等方式,提升教师对信息技术在教学中应用的能力。如充分运用信息技术下的语境导入,图片、音视频来营造良好的课堂气氛,激励学生的情感,让学生在有意义的学习环境下学习单词、句型和课文,感受一定的外语氛围。为此,教师可以利用电子白板的随意书写、画图、批注等功能,为教学和课后反馈提供智能化支持,这种方式不仅具备传统“黑板+粉笔”的互动性功能,还具有电子化教学平台的丰富性特征,补足了传统黑板教学的单一化和电子化教学平台的单向传输性,能够增强师生的良好互动。

(二) 利用网络信息平台,优化整体教学流程

教师需要借助各种网络教育平台,运用平台中丰富的教学信息资源为备课做好充分的准备。网络教育平台不仅可以为教师备课提供丰富的教学资源,还可以帮助教师加强与学生的实时互动,对学生在学习过程中存在的困惑或者在作业中遇到的难题,教师都可以通过线上平台为学生提供及时的指导,并批改和讲解作业。这种线上教学方式,集教学资源查找、同步教学辅导、在线问题答疑、作业布置与批改、课前测试等多种功能

于一体。对于初中英语教师来说,为教师教学和管理工作提供了很大的便利,所以,促进信息技术与英语课堂教学的有效整合对教师教学工作和学生自主学习都十分重要。例如,在教授七年级下册Unit1“Canyoupaytheguitar?”这一单元内容时,为了课堂教学更丰富和高效,教师可以通过优质教学资源平台搜集和筛选资料,确定自己所需要的内容,从教学设计、素材采集、习题安排等方面找出适合本节课内容的资料,并从课前预习、课中拓展与延伸以及课后复习与巩固三个学习阶段,为学生分别安排和设计不同的学习方案。同时,教师可以通过师生互动App将教师搜集的资料通过软件发送给学生,让学生先做好预习准备,提前对课堂所学内容有一定的了解,这样可以更加顺畅地完成教学任务。此外,教师还可以将提前录入好的作业根据学生的层次和差异性,做好筛选和分层,学生根据自身学习基础完成相应的作业,并利用软件中作业统计功能,掌握自己的错误率和作业的完成度。

(三) 加强教师队伍建设

信息化环境下初中英语教学效果要实现优化提高,关键在于提高英语教师的信息素养,使其能够有效开展信息化教学活动。为此,在信息化环境下,加强英语教师队伍建设至关重要。具体可以从以下两方面入手:一是英语教师应牢固树立终身学习意识,不断加强充电学习,以期在拓展自身视野的同时,可以持续提高自身的专业能力,用信息技术手段来创新教学方式,以此适应信息化时代对英语课程教学的具体要求,为学生的发展保驾护航。二是掌握一定的计算机知识及操作技巧。初中英语教师要想运用多媒体工具来辅助教学,应熟练掌握计算机的基本操作技巧,才能在教学实践中巧用多媒体技术手段来助力提高教学效果。为此,学校方面要定期组织教师进行有效讨论,确保教师可以掌握先进技术手段,为其运用多媒体技术手段来优化初中英语教学效果奠定良好的基础。

结束语

综上所述,在当前教育背景下,信息技术在课堂教学中的应用越来越广泛,信息技术与英语课程的深度融合对实现高效课堂有重要作用。作为一名初中英语教师,应在教学中积极借助信息技术合理整合教学资源,以引导学生主动学习,加深学生对知识理解为目的,构建高效的英语课堂,提高学生的学习兴趣,进而提升学生的英语学科素养。

参考文献:

- [1]朱锦霞,朱长贵.信息化背景下大学英语课堂教学改革探究——评《信息化背景下大学英语教学改革研究》[J].人民长江,2021(10):250-251.
- [2]向华.信息化时代高校英语课堂教学改革创新——评《信息化时代高校英语教学研究》[J].林产工业,2020(8):111.
- [3]梁玉涓,袁亚平.多元智能理论指导化工工具应用的探究——基于信息化平台学习通的英语课堂教学效果研究[J].海外英语,2020(12):126-128.