

核心素养视域下高中语文教学探究

王慧

宁夏中卫中学

[摘要]在高中语文课堂教学中,做好对学生的核心素养培养是素质教育目标中的关键内容,教师要在全面了解学生实际情况的基础上,精心设计教学活动,做好对学生的引导,让学生在学习语文知识的同时,也可以获得语文核心素养的提升。

[关键词]核心素养;高中语文;教学探究;提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2576

引言

在核心素养的培育观念下,高中语文教育教学引发了社会层面的一致关注。对于很多高中语文教师来说,想要全面培育学生的语文核心素养,增强学生的语文学习能力,强化学生的语文学习兴趣,需要从各个方面,优化高中语文教育教学质量,将创新发展的活力融入到高中语文教育教学活动中。在高中教育不断完善的背景下,以核心素养为立足点,深入探讨促进高中语文教育发展的有效措施,既是大势所趋,也是必然之路,值得高中语文教师投入精力大力探索。

一、培育高中学生语文核心素养的价值

(一) 推动学生的语文知识创新

高中语文核心素养所对接的是学生对语文知识的多元理解与综合能力,包含了高中学生对语文知识的实践运用方面,在培育过程中,可以确保高中学生对语文课程知识的实践创新、实践发展。当高中学生的语文核心素养不断提升时,他们对于语文知识的实践运用能力也在不断发展,他们会更加渴望语文知识的创新活动,而不是停留在对语文知识的照搬、照用层面,这也是全面增强高中学生的语文核心素养的关键价值之一。高中语文知识的教学并不只是为了提升学生对语文知识的理解与认识,更是为了强化学生对语文课程知识的创新应用,这才是最为重要的目的。

(二) 完善学生的人格素养

高中语文核心素养的培育过程可以不断完善高中学生的人格素养,增强高中学生的综合素质,促使高中学生的人格层面、心理活动、精神追求、价值理念更加的健全,这也是高中语文教育的关键内容之一。当高中学生的语文素养不断增强时,学生对语文知识的理解也不断强化,对传统文化的关注也不断增强,学生可以从高中语文知识中体会到更多的道德观念、正确思维与文化理念,这都将促进高中学生的人格素养的逐步完善。

二、核心素养下提升高中语文教学的策略

(一) 应用信息技术创新教学模式

学生只有对学习语文知识产生兴趣,才会积极参与教学和自主学习。教师需要了解学生对高中的兴趣以及学生不愿意学习语文知识的原因,以便制定有效的教学策略,激发学生的学习兴趣。教师在应用信息技术教学时,就可以创新教学的模式,以此吸引学生的注意力,并使学生感受到学习带来的愉悦感,从而就能激发学生学习语文知识的兴趣,并使学生积极地参与教学。例如:教师在带领学生学习《拿来主义》时,可以先在多媒体上播放与拿来主义相关的生活故事,再引导学生对故事进行讨论。然后,教师可以加入学生的讨论,并引出“拿来主义”。接着,教师可以提问:“如何理解拿来主义?”并鼓励学生通过探究课文回答问题。之后,教师可以鼓励学生回答问题,并提问:“生活中存在拿来主义吗?”同时可以鼓励学生根据对拿来主义的理解和对社会的了解讲述生活中的事件。最后,教师可以在多媒体上展示作者创作作品时期社会的视频,并提出“送去主义”,同时可以在多媒体上展示与送去主义相关的资料,这样就能加深学生对拿来主义与送去主义的理解。教师这样开展高中语文知识教学,可以创新教学的模

式,并激发学生学习语文知识和参与语文教学的兴趣。

(二) 创新课堂导入

从语文核心素养来看,激发学生的学习兴趣是基本的教学目标,因为兴趣是学生学习的主要动力。只有当他们对学习汉语感兴趣时,他们才能更积极地与老师互动和学习这对于高中语文教育工作的开展起到了关键作用。例如,在学习《短歌行》这一课时,在导入环节,教师要先掌握学生的认知基础和学习兴趣,选择从作者的角度入手,从曹操的人物特点、三国历史内容等方面对学生开展兴趣导入,由此来实现对学生学习兴趣的激发。在导入环节中,教师先让学生说一说自己最喜欢的三国历史人物,通过学生的回答来了解他们的思想状态。在此基础上,再告诉他们老师最喜欢的三国人物是曹操,并从政治、文化等角度说出喜欢的原因,并引出曹操过人的文学能力,以及“三曹”的文化历史地位等,由此来进一步实现对学生的有效引导。之后,我带领学生回顾《观沧海》等之前学习过的曹操作品,让学生能够通过诗歌来回顾曹操的文学能力,并对曹操产生一定的探究热情,由此做好课堂教学铺垫,为接下来《短歌行》的学习打下基础。

(三) 拓展思维发展与品质素养

互联网加时代下,高中语文教师也要灵活运用互联网加,培养学生的思维品质。互联网本身具有新方法、新见解、新思维,教师要对其进行调整,合理地应用互联网+手段开展课堂教学活动。当代中学生对于新鲜的事物会有自己独特的观点看法,而这种看法确实可以作为培养学生思维品质的重要环节。如在《再别康桥》教学中,为了让学生可以直观地“看到”作者伤离别的情感,指引学生走进“轻轻的”构建的思维区,教师可以录制一段朗诵的视频,在视频中添加色彩对比元素,突出诗人第三次告别剑桥的难舍难分之情。如“那河畔的金柳是夕阳中的新娘”,教师可以用形象的图画进行描述,第一幅是康河的金柳图,第二幅是我国传统的新婚喜庆图,第三幅是新婚之后的离别图,让学生借助形象的图片来体会诗中的离别之情。这样既可以让学生更好地体会作者情感,又能实现对学生思维品质的培养。

结语

全面增强高中学生的语文核心素养,有助于强化高中学生的语文学习能力,可以从根本上促进高中学生对语文教育内容的理解,确保高中学生对语文课程知识的实践创新、实践发展,还可以促使高中学生的人格层面、心理活动、精神追求、价值理念更加的健全。

参考文献:

- [1] 肖丽娟. 核心素养下高中语文教学有效性的策略[J]. 中国校外教育, 2020(05).
- [2] 陈宇婷. 核心素养视域下的高中语文教学现状及对策[J]. 高考, 2019(22).
- [3] 刘诗文. 核心素养视角下高中语文阅读理解教学探究[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(01).
- [4] 徐洁. 迈向“核心素养”: 新中国成立70年基础教育课程改革的逻辑旨归[J]. 教育科学研究, 2020(01).