

# 大思政视域下高校思政教育实践育人模式探究

宋建军

(安徽工程大学 安徽 芜湖 241000)

**[摘要]**随着社会不断发展对教育提出了全新的要求,推动了素质教育改革,高校思政教育是践行素质教育目标的重要途径,为此高校应提升对素质教育的重视,创新思政教育模式,结合社会发展需求构建实践育人体系,弥补传统思政教育不足之处,提升学生思政课程学习积极性,推动思政教育创新发展,提升思政教育质量。基于此本文专门针对大思政视域下高校思政教育实践育人模式进行探究,以供各界同仁参考。

**[关键词]**大思政;高校;思政教育;实践育人

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1351

在高校中构建思想政治教育实践育人模式,能够提升思政教学效果,改变传统单一理论授课模式,提升学生对思政课程的学习兴趣,完善思政教育体系,是思政教育必然发展之势,有利于理论与实践结合,将学生所学的知识转化为能力,应用于日常生活中,突出思政教育实效性,为此高校应积极探索思政教育实践育人模式,为学生提供更多实践机会,促进学生理实结合全面发展,实现立德树人教育目标。

## 一、高校思政教育实践育人模式

### (一) 模式内容

思政教育具有综合性、开放性、实践性特征,为高校基于大思政改革思政教育提供了有利条件,将教学管理、思政教育有效结合即构成了大思政,是将实践与理论有效结合的重要途径,同时是传统思政教育与创新教育的重要连接。

### (二) 模式目的

在传统高校思政教育中,教师占据了课堂主导地位,学生只能被动的接受知识,致使学生创新能力与积极性受到了限制。基于大思政视野构建高校思政实践育人模式,能够将课堂学习、校内实践与校外实践有效结合,能够为学生提供实践环境,有利于学生理实结合,改变传统思政教育理论灌输的教学模式。有利于学生创新意识与自主学习意识的提升,增进师生之间的友谊,提升学生综合素养,帮助学生树立正确的职业观、价值观、道德观,有利于学生就业发展,实现自身的价值与理想。开展此模式的目的在于引导学生回归到真实生活、社会现实、理性价值之中,具体表现在以下方面:第一,教育学生回归真实生活。高校学生接受教育是为了更好的融入社会中发展,因此应在高校思想教育中,引导学生逐渐回归生活,应在思政教育中融入实践生活经验,例如可以将实践育人融入宿舍管理中日常生活中,帮助学生树立正确的价值观,杜绝学生被不良价值观所影响。

提升学生社会适应能力,便于学生在毕业后能够更好的回归于生活,具备实际生活经验与能力。第二,教育大学生回归到社会中,在大思政教育理念下高校构建思政实践育人模式,应引导学生将所学的理论应用于实际生活中,促进学生理实结合,将知识转化为能力,能够熟练运用知识解决工作中的实际问题,除此之外,高校应重视第二课堂的构建,为学生提供实践的机会,使学生在实践中感受社会的变化。第三,应教育高校学生回归到价值理性中,随着信息技术不断发展,网络成为了当代学生重要的社交、娱乐、学习工具,但是网络具有开放性特点,其中掺杂了不良文化,高校学生正值价值观初步形成阶段,无法有效辨别信息优良,极易受到不良文化的荼毒,使学生价值观受到影响。在此过程中基于大思政构建思政实践育人体系,能够帮助学生树立正确的价值观,培养学生具备辨别是非的能力,在网络中自主规避不良信息,避免不良文化对学生思想观念的错误引

导,发挥思政育人的作用。

### (三) 模式的价值

在高校中构建思政实践育人体系,能够将学校、社会、学生自主学习有效结合,能够为学生提供良好的育人环境,完善思政教育体系,拓展思政教育途径,创新思政教育方式,由此可见在高校中构建思政教育实践育人体系具有重要价值。具体表现在以下方面:第一,有利于理实结合,促进教育资源整合。在高校中思政教育内容多元复杂,其中包含了理论思政课程与实践思政课程,如社团活动与校园思政文化活动等不同的教学形式,在高校基于大思政开展思政教育实践育人体系,不是单纯的进行理论教育与实践教育,而是将理论教学、成才教育、思政教育有效结合,提升了思政教育质量。第二,能够改善思政教育环境。在高校中基于大思政构建思政实践育人体系,结合学生专业发展与思政教学目标开展实践课程,为学生营造了良好的校园环境,校园环境中充斥着文化、政治、心理的不同元素,为学生构建了良好的学习环境,提升了思政教育作用。第三,能够突出学生主体地位,优化思政教学方法,基于大思政构建思政实践育人体系,能够发挥社会、家庭、学校协同育人作用,优化思政教育模式,形成良好的社会环境,有利于学生身心健康成长,突出学生学习主体地位,有利于学生全面发展。

第四,丰富思政教育平台,为学生提供更多的实践机会。基于大思政构建思政实践育人模式,创新了思政教育途径,将教育资源充分整合,为学生自主学习提供了便利的条件,学生能够获得更多到社会实践的机会,有利于学生将课堂中学习的知识应用于社会实践中,促进学生就业发展。

## 二、当前高校思政教育实践育人模式中存在的问题

### (一) 思政教育理念与大学生实际生活状态不符

高校思政教育目标在于培养学生创新能力与实践能力,但是当前高校思政教育理念与教育目标不符,在教育中主要为学生讲解国家政策知识内容,有些高校将管理学生作为思政教育主要内容,高校思政教育内容与思政教育目标不符,教学观念陈旧不精准,影响思政教育效果。

### (二) 高校思政教育过于重视理论忽视实践

当前部分高校还在沿用传统课堂讲解方式授课,教师在课堂中占据的权威主导地位,在课堂中以理论灌输为主,实践活动较少,学生只能被动的接受知识,学生对系统化的知识无法产生兴趣,在课堂中难以集中精力,不理解教师讲解的内容,学生在思政课程中积极性不足,导致思政教学效果不理想,无法达到预期教育目标。

### (三) 思政教育与学生自身发展处于偏离状态

随着社会不断发展对教育提出了全新的要求,部分高校为了满足社会发展需求,盲目模仿其他院校进行思政教育改革。我国有很多所高校,不同高校教学水平与学生能力均存

在一定差异,并不是所有的高校都适合相同的模式。而有些院校没有结合自身优势进行适当调整,将别人的管理方式进行照抄照搬的套用,过于重视教学效果,致使学生主观性受到了压制,学生对思政教育产生了抗拒心理,导致思政教学效果不佳。为此高校应结合自身实际情况,创新思政育人模式,保证理实结合,突出思政教育改革实效性。

### 三、大思政视域下高校思政教育实践育人模式构建策略

#### (一) 结合学生自身发展需求

在高校中学生是接受思政教育的主体,为此开展思政教育时应重视学生学习主体地位,结合学生实际学习需求,构建思政实践育人体系。为此高校应全面了解学生身心发展情况,结合高校学生实际生活环境、专业需求、身心特点开展思政教育。教师可以将学生专业需求融入思政教育方案,在思政教育中将岗位要求与实践案例融入其中,培养学生职业能力,帮助学生树立良好的职业观、价值观,提升思政教育效果,突出思政教育实效性教师应在思政教育中重视学生精神层面的教育引导,提升学生思想高度,同时应引导学生进行职业规划,帮助学生树立正确的就业观,为学生就业发展奠定基础。

#### (二) 组建优质师资队伍

要想提升高校思政教育效果,应在高校中组建优质的师资队伍,为构建思政教育实践育人体系提供保障,提升思政教育实践育人效果。首先,应提升教师聘任要求,改变传统以学历为基准的招聘制度,应重视实践能力,将实践育人能力作为招聘重点,在高校中招纳具有实践育人经验的思政教师。其次,还应为校内思政教师积极组织培训活动,提升思政教师实践育人能力,提升高校思政教育效果。最后,应加强思政教师专业培训,向思政教师讲解思政教育的重要性,引导高校思政教师运用网络不断自主学习,掌握先进的思政教育方法,通过不同方式,提升思政教师专业教育与实践教育经验,提升教师思政教育能力,结合学生实际需求开展思政教育,增加思政实践课程比例,促进理实结合。

#### (三) 开展思政实践课程,创新思政教学方法

随着社会不断发展,传统的思政教育模式已无法满足社会发展需求,创新是思政教育必然发展之路,在传统高校思政教育中过于重视理论轻视实践,学生实践能力无法提升,影响思政教育效果,为此高校应结合社会发展形势,在高校构建实践育人体系,在校内开设思政实践课程,创新思政教育形式,调动学生对思政教育积极性,主动参与到思政教育中,通过开展活动,在参与活动中探索学生思想观念,对学生开展思政教育,提升思政教育效果。例如在传统思政教育中传授团结意识、集体荣誉感时学生无法从教师的描述中得到切实的感悟,为此教师可以为学生组织思政实践活动,在活动中引导学生亲身参与,在活动中提升学生团结意识,培养学生集体荣誉感,使学生在实践中感悟与理解,通过开展思政实践活动,调动学生思政学习兴趣,发挥思政教育实践育人作用。

#### (四) 营造良好的校园氛围,提升思政育人效果

在高校中基于大思政构建思政实践育人体系,教师应为学生营造良好的思政教育氛围,使学生在高校生活环境中感受思政教育,提升思政教育效果。为此高校可以在校内为学生组织思政教育活动,如在校内组织思政社团,结合学生专业,定期组织思政实践活动,如在校内组织思政主题的演讲比赛、绘画比赛、体育竞赛、知识竞赛、思政创作比赛等,艺术类专业的学生可以结合思政主题自主编创思政主题歌

曲,可以是爱国方面的、亲情方面的,以此培养学生创新意识,提升学生对思政课程的积极性,通过编创思政元素的歌曲,培养学生思政意识,发挥思政育人作用。计算机专业的学生可以将思政教育作为主题创作PPT,通过开展思政主题的活动,满足不同专业学生实际学习需求,提升学生专业能力,强化思政教育效果,改变传统思政教育中,学生对课程积极性不足的问题。

#### (五) 开展社会实践,丰富思政育人途径

在传统高校思政教育中主要以理论讲述为主,不注重理实结合,教学方式单一,无法培养学生实践能力。基于大思政构建高校实践育人体系,能够培养学生实践能力,为学生提供更多的实践学习机会。高校可以积极为学生组织社会实践,通过社会实践对学生开展思政教育。例如,可以带领学生参加公益活动,到养老院中做志愿者,提升学生社会责任感,提升学生对社会的关注,在实践中掌握更多的生活经验,发挥社会实践作用。通过开展社会实践,加强思政教育,使学生在实践中感受与学习,提升思政教育效果。

#### (六) 构建网络思政平台,促进学生自主学习

基于大思政构建思政实践育人体系,高校应积极响应社会发展形势,构建思政网络教育平台,在平台中发布思政教育内容,为学生提供便利学习机会,引导学生运用思政教育平台自主学习思政知识,教师可以结合校园实际事件,开展思政教育,运用学生喜闻乐见的方式,呈现思政知识。保证思政教育与学生生活息息相关,吸引学生对内容的关注,自觉观看思政教育内容,调动学生思政学习兴趣,提升思政教学效果。另外教师可以运用网络发布实践活动参与通知,引导学生运用网络方式报名参加,要求学生在参加实践活动后在网络评论区积极探讨感悟,促进理实结合,提升思政教育效果,使思政教育融入学生生活成为常态。

### 四、结语

综上所述,大思政视域下构建高校思政教育实践育人模式,应了解构建实践育人模式的内容、目的、价值,积极分析当前高校思政教育中存在的问题,结合高校思政教育实际问题,构建思政实践育人体系,根据学生实际发展需求,构建实践育人模式。组建优质教师队伍,提升思政教育质量。创新思政教育方式,增设实践课程,开展社会实践活动,构建网络思政教育平台,营造良好的校园文化,通过多种方式,促进理论与实践结合,提升思政教育效果。

#### 参考文献

- [1]邢大海.大思政视野下的高校思政教育实践育人模式及价值初探[J].课程教育研究: 学发教法研究, 2018: 54-55.
- [2]周玉.“大思政”视阈下高校思政教育实践育人模式及其价值探索[J].广西教育学院学报, 2019: 112-115.
- [3]王妍.大思政视野下高职思想政治教育实践育人模式探析[J].知识经济, 2020: 110-111.
- [4]张隽,蒋金康,徐微.大思政视野下高职思想政治教育实践育人模式研究[J].现代营销: 创富信息版, 2019: 144-145.

基金项目: 2017年安徽省哲学社会科学规划项目“文化自信视野下的现代平民儒学研究”(AHSKYG2017D129)成果。

#### 作者简介:

宋建军(1983—),男,安徽阜阳人,政工师,硕士研究生,从事高校党建与思想政治工作研究。