

# 小学语文古诗词教学有效措施

郭静梅

河北省邯郸冀南新区南城乡四北城学校

**[摘要]** 中国传统文化博大精深,小学语文古诗词中更是蕴含着古人留给我们的宝贵的精神财富,承载着中华民族的辉煌历史。古诗词是我国传统文化的瑰丽结晶,小学生的课本中的古诗词是经过多方面的筛选才最终写入教材的,部编版教材的古诗词所占比例也进一步得到提升。教师在教学过程中要注意教学理念的转变,结合自己的丰富的教学经验,让学生的语文素养进一步提升。

**[关键词]** 小学语文; 古诗词教学; 有效措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2435

## 一、引言

古诗词是小学语文教学的重要组成部分,有效开展古诗词教学,能够使小学生掌握更多的知识,并由对古诗词的热爱延伸到对中华传统文化的热爱,这样不仅能提升小学生的语文学习热情,还能提升学生古文涵养与拓宽阅读眼界,增强学生的文学底蕴,培养学生的核心素养。

## 二、小学语文古诗词教学的有效措施

(一) 提高学生的学习积极性。小学古诗词的教学依靠教师进行相对感性的教育,教师通过单一的形式进行传统教学并不能很好地达到教学目的,教师要注意教学方式的变化,结合部编教材的特点和自身积累的教学经验进行教学方式的创新来扩展学生进行古诗词学习的途径。部编版教材的教学理念不仅仅是让学生学会古诗词相关的知识,更重要的是让学生掌握学习古诗词的能力,学会自己进行古诗词的学习,同时也要求教师对教学内容的创新教学,引导学生探索有效的学习途径。教师可以通过让学生讲故事、歌唱、表演的形式进行古诗词内容的演绎,让学生对作品形式有一个很好的了解。教师还可以借助思维导图引导学生对古诗词进行分析,让学生利用思维导图更直观地对古诗词进行分析。教师还可以让学生将思维导图进行图形场景化,让学生感受古诗词之美。

(二) 激发学生的学习兴趣。古诗词的学习并不是仅仅依靠教师的讲解和学生的朗读吟诵就能让学生很好地了解古诗词的内涵,小学生的认知能力有限,教师要从多方面去帮助学生诗词表现得情境进行解读,让学生树立起正确的语文核心素养。教师在教学中要提前进行教学安排,根据实际的教学内容进行教学情境的创设,更好地帮助学生理解古诗词的含义,增添课堂教学的趣味性,激发学生对古诗词的学习兴趣。情境创设的途径有很多,教师可以通过联系生活以及问题情境设置等方式进行情境的创设。对于学生而言,古诗词比起其他类型的课文有许多难懂的字眼,导致了学生对古诗词学习的兴趣缺失,很难领会古诗词语言精简凝练的美感,教师在教学中根据学生的实际生活状况展开联系,让学生从古诗词的学习中感受生活之美,深刻体会到古诗词与生活之间的紧密关系,使学生意识到古诗词所呈现的情境就是我们日常生活中能够接触到的事物,对古诗词的学习不再感受到距离的存在,增强学生的共情感,使学生学会在生活中发生的情境中运用合适的古诗词,很好地让学生领会古诗词中描述的情境以及表达的情感。教师还可以通过一连串的问题进行情境的建设,让学生根据一个个问题逐步深入对古诗词的了解,让学生由浅入深对古诗词进行解读,有助于增强学生对古诗词学习的自信心,培养学生进行古诗词学习的自觉性。

(三) 增加师生互动。教师利用微课协助教学,可以更直观地为学生呈现生动形象的古诗词的场景,让学生更清晰地认识古诗词中出现的事物,扩展学生视野的同时可以吸引学生的目光。微课小视频时间较短,每个视频都对教学重点进行了详细的讲解,有助于学生抓住教学重点,明确学习任务,有效促进学生对古诗词知识的学习。小学生的学习水平不一,存在一定的差异,教师利用微课可以进行分层次教学,根据学生的实

际掌握情况进行微课视频的反复播放,让学生开展自主学习,在一定程度上为不同学习能力的同学提供更好的学习方式,让每个学生根据自己的理解能力进行详略得当的学习,使每个学生都能学习到一定的知识,提升教师的课堂效率。小学生的理解能力有限,教师进行教学过程中不能让学生单纯依靠学生进行古诗词的学习,在进行微课视频播放时教师要从旁进行相应的讲解引导通过微课教学由点到面带领学生认识古诗词,让学生逐步积累起丰富的古诗词知识,建立健全学生的古诗词学习体系,为学生今后进行古诗词的学习打下基础。

(四) 加强与家长的沟通交流,丰富学生的诗词量。小学生的自律性较差,比较贪玩,大部分小学生都做不到独立自主进行学习,他人的监督对小学生进行学习而言起到了一个很好的监督作用。在这个网络发展日益发达的时代,教师利用网络平台可以建立起与家长的良好沟通,为家长树立起正确的价值观,让家长做到在生活中对学生的状况进行监督。小学生的记忆力与其他阶段的学生相比有很大的优势,教师和家长让学生多进行诗词的背诵,增大学生的诗词量,让学生在一遍又一遍的诗词诵读和北宋中,体会古诗词文字的美感,培养学生的语感。小学生的学习能力各不相同,对诗词的理解程度也各不相同,教师和家长不能强求学生对诗词进行完整的理解,等学生的诗词量达到了一定的程度以及在今后的生活中的某个时期,一定会对诗词有一个自己的理解和体会。低年龄阶段的小学生有了一定的诗词记忆背诵量,可以很好地为学生今后进行古诗词的学习打下坚实的基础,等学生到了一定的年龄,一定会达到一定程度的触类旁通。教师和学生作为学生成长道路上的引领者,要注意学生诗词量的积累,教师为学生精选大量的优秀诗词为学生扩展诗词背诵量,家长进行有效的监督。在日常的学习和生活中,家长和教师有意识地与学生聊诗词、聊音韵,培养学生对诗词的兴趣,将古诗词的学习渗透到学生的日常生活中,让学生发现诗词为日常生带来的美,养成时刻学习古诗词的良好习惯。

## 三、结束语

部编教材理念下进行小学语文古诗词教学,可以有效帮助学生感知中华民族的传统美德和深厚的文化底蕴,丰富学生古诗词素材的同时有效培养学生的美感意识。教师在教学过程中,要时刻注意根据古诗词的教学特点来不断完善自己的教学方式,更好地贴近学生的学习寻求,真正让学生对古诗词表达内容有所领会。

## 参考文献:

- [1] 刘希堂. 部编教材理念下小学语文古诗词教学策略分析[J]. 考试周刊. 2020(76): 44-45.
- [2] 黄震. 小学语文古诗词教学的改进策略分析[J]. 文理导航(下旬). 2020(09): 36-38.
- [3] 张革. 小学语文古诗词教学策略分析[J]. 散文百家. 2019(12): 59.
- [4] 迟鸿飞. 小学语文古诗词教学设计策略分析[J]. 中华少年. 2019(35): 73-74.