

“双减”政策优化初中英语作业设计的思考

涂高

江西省丰城市桥东中学

[摘要] “双减”政策落地为教改工作提供了策略和思想保障。而作业设计是课程教学中至关重要的一个环节，在教改工作如火如荼开展背景下，需要教师基于“双减”政策要求进行创新设计，确保学生在有效时间内完成作业的同时，实现知识和能力的协调发展。基于此，本文重点研究“双减”政策下初中英语作业设计优化意义和思路，期望在“双减”政策落地和作业设计质量提升方面贡献一份力量。

[关键词] “双减”政策；初中英语；作业设计；优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2412

作业是检验学生知识掌握程度的重要手段之一，也是强化学生知识综合实践能力的重要举措。但是，传统模式下的作业设计存在冗余、重复等问题，导致学生往往要耗费较长时间来完成，并难以在作业活动中获得理想的效果，对学生的发展难以起到积极的促进作用。而在双减政策落地要求，初中学生书面作业完成时间不得超过90分钟，意味着教师需要高质量设计作业，确保作业可以在学生全面发展中发挥出有效作用。

一、“双减”政策落地背景下初中英语作业设计优化意义概述

在传统作业模式下，英语教师在作业设计时，往往要求学生简单抄写单词，或者是背诵有关英语文章，强化学生对英语知识的记忆及知识实践能力。这种作业设计模式虽然可以让学生在较短时间内提高知识掌握水平，但是这种单一作业方式，不仅容易出现学生相互抄袭作业的问题，还难以体现学生的个体差异性，不利于学生发挥主观能动性来实现个性化成长。尤其是初中学生普遍存在显著的差异性，一旦教师采取统一标准的作业设计模式，必然会出现部分学生吃不透、部分学生吃不了的问题，这些都会直接影响英语作业设计有效性，并影响学生综合能力的发展^[1]。而在“双减”政策落地下，初中英语教师应摒弃传统作业设计理念和方法，遵循降低学生作业负担的原则进行科学设计作业，确保学生可以借助作用来提升自己的综合能力，并具有充足时间参与其他兴趣活动，为学生的全面发展保驾护航^[2]。因此，“双减”政策实施下优化初中英语作业设计意义重大，可以让学生在高质量完成作业的同时，感受英语学习乐趣和成功带来的喜悦，不断提升学生的学习信心，对学生未来获得更高的成长高度大有裨益。

二、“双减”政策落地背景下初中英语作业设计优化策略分析

（一）分层次设计作业

在“双减”政策要求下，英语教师要想发挥作业应有作用，促进学生个性化发展，关键在于遵循因材施教原则，结合学生的基本学情和特点，设计层次化的作业^[3]。但是，值得一提的是层次化作业设计前，教师需要对学生进行合理分层，综合能力强的学生为A组学生；综合能力中等的学生为B组学生，综合能力普遍偏低的学生为C组学生。在此基础上，结合学生实际学情来设计针对性的作业，确保学生在作业完成时获得最大程度的发展。例如：针对A组学生，英语教师可以在课程基础知识相关作业设计基础上，从学生能力提升方面出发，设计相关的问题，如运用英语知识来描述特定事物，运用所学英语知识进行生活交流等，以此强化学生英语综合实践能力。针对B组学生，教师应以教材知识为基础，设计一些起到巩固作用的基础作业，旨在夯实学生的英语基础。而针对C组学生，英语教师在作业设计时，需要关注学生的基础能力，强调基础知识的掌握，如记忆课堂所学英语单

词、词组等，旨在丰富学生的知识储备，并提升学生的英语学习信心。

（二）作业形式灵活化

学生对英语作业缺乏兴趣，绝大部分是英语作业形式单一化问题，难以满足学生的实际需求，并不利于学生的发展。因此，英语教师在教学实践中，应对传统英语作业形式进行创新和丰富，一方面提高学生自主完成作业的热情，另一方面真正反馈出学生完成作业的实际情况，为针对性调整教学工作提供依据，进而才能发挥作业应有作用，全面提升学生英语综合能力的同时，提高英语教学质量^[4]。以Unit3 How do you get to school? 教学为例，英语教师在作业设计时，应摒弃传统单一的抄写、背诵方式，而是要设置听力作业，让学生结合问题进行与教学内容相挂钩的听力，帮助学生巩固相关句型的运用，由此提升学生的英语听力能力。不仅如此，英语教师还要从文章中选取原文，要求学生以语音录制方式将原文进行对白，这样既可以进一步强化学生的语言表达能力和运用能力，又可以帮助学生深化理解知识点。

（三）完善作业评语

在教改和“双减”政策落地背景下，作业评语也得以不断优化。因此，英语教师在作用评语书写时，需要摒弃传统以标准答案、唯分数论的要求，而是要在评语中融入情感，才能够让学生时刻感受来自教师的关怀，不断提高学习的自信心。此外，学生往往会通过教师的评语来反思作业完成情况，意味着教师评语对学生英语学习的影响是深远的。正因如此，英语教师在不同学生作业评语书写时，应做到差异化对待的同时，践行人性化理念。例如：英语教师在评语设计时，应时刻以激励学生保持作业热情为核心，从学生实际学情出发，尽可能地多使用鼓励性评语，如“Good job!”，而对于英语学困生，英语教师需要从语言方面进行鼓励，如“Don't worry about it.”，通过这种鼓励性语言，不仅拉近了师生关系，还提高了评语的趣味性，有利于学生改正，自然有利于教学有效性的提高。

三、结语

综上所述，在“双减”政策落地背景下，初中英语作业设计不局限于作业任务的布置，还要强调作业质量，目的在于充分发挥作业设计的价值，助力学生提高英语能力素养的同时，为学生综合能力的发展奠定稳固的基础。因此英语教师需要从学生实际出发，分层次设计作业的基础上，使作业形式更加灵活，并要完善作业评语，才能进一步为学生英语综合能力的发展赋能。

参考文献：

[1] 沈大战. 优化初中英语作业设计的几点思考[J]. 学周刊, 2013.