

# 课程思政在高校德语课堂的融入和路径分析

付筱斐

青岛科技大学中德工程学院 山东 青岛 266426

**[摘要]** 本文从课程思政视角出发, 探讨分析了课程思政如何更好地融入高校德语课堂。笔者认为, 应充分挖掘德语课程中隐藏的思政元素, 并将其润物无声地融入课堂教学; 充分发挥学生的主体地位, 坚持教师主导性和学生主体性相统一, 利用“翻转课堂”实现学生德语水平提升和思政教育渗透双重效果; 创新课堂教学形式, 加强学生沉浸式语言学习; 将思政纳入评价体系, 为思辨能力的培养留出空间。德语课堂应与课程思政相辅相成, 互相补充, 用思政引领和武装德语课堂, 通过德语课堂挖掘更多思政视角。

**[关键词]** 课程思政; 德语教学; 德语教材

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.184

2020年9月22日, 在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上再次强调了教育的根本任务以及思政工作的极端重要性。指出, 发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用, 促进学生德智体美劳全面发展, 培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力。从中我们可以看出, 推动课程思政建设, 深度挖掘各门课程的思想教育资源, 是落实立德树人根本任务的重要举措, 对提高人才培养质量, 构建更高水平人才培养体系也具有重要意义。

外语课程的教学内容涉及大量对象国的相关知识, 例如价值观念、生活方式、政治体制、意识形态等, 这是对课程思政的挑战, 同时, 外语课堂中的课程思政又具有得天独厚的优势。外语课程所包含的大量有关对象国文化以及世界多元文化的信息输入, 为跨文化比较与反思提供了丰富的资源。当外语教学从跨文化视角展开, 外语学习便成为培养学生人文素养、价值取向、国际视野、文化自信乃至人类命运共同体意识的课程思政过程。如何将思政元素更好地融入德语课堂, 可以通过以下四个路径实现。

## 一、挖掘专业课中思政元素隐性资源

正如如盐化水的比喻, 好的思想政治工作应该像盐, 盐对健康固然重要, 但人不能只吃盐, 吃盐最好的方式是把它溶解到各种食物中, 自然而然地加以吸收。这样一来才能实现思政与课程内在的最优化的融合与统一。这也是推进高校课程思政建设的必要所在, 从而构建一个同向同行、相互连接的大的教育格局和体系。在德语课堂中, 要实现思政和课程的有机统一, 可以从以下几个方面进行。第一, 单词联想法。单词是学习外语的基础, 教师在讲解生词的同时, 可以根据学情做延伸补充。例如, 通过Berg(山)这个单词可以联想到当下疫情期间, 中国某企业为德国捐赠的防疫物资包装箱上, 印有这样一句德国谚语: Berg und Tal kommen nicht zusammen, wohl aber die Menschen。(山和山不相遇, 人和人要重逢)。用这句谚语形容中德两国人民悠久的交往历史和深厚的友谊。国内疫情最严峻时, 德国第一时间伸出援手, 如今中国投桃报李, 与全球人民同舟共济、共抗疫情。通过这样一个事例, 把社会时事搬进课堂, 对学生进

行价值观的引导, 让学生看到中国担当和社会主义制度的优越性在此次疫情中的体现, 提高学生对时事、国情与文化的分析能力, 潜移默化地对学生进行爱国主义教育。第二, 对比分析法。以德语教材《走进德国B2》为例, 该教材第八单元涉及柏林墙建立与倒塌、东西德分裂及两德统一的历史。在讲授这一单元的过程中, 教师可以引导学生结合中国长城的建造情况, 如建造时间、历史背景、目的等方面同柏林墙进行类比分析。同样是一堵墙, 柏林墙阻挡了民主和自由, 违背了民意和历史发展潮流, 最终被历史淘汰; 而长城曾阻挡了游牧民族的铁骑, 先后历经中国古代的春秋战国、秦、汉等十二个历史时期, 时至今日, 屹立不倒。它承载着中华民族坚韧自强的民族精神, 展现了中华民族不畏艰难险阻、顽强不屈、吃苦耐劳的精神品质, 是人类历史上伟大的建筑奇迹和创造杰作。通过这种对比分析向学生传递长城精神, 培养学生爱国主义教育、培养理想信念, 把学习外国文化同学习中国传统文化相结合, 促进培育和践行社会主义核心价值观, 扩大历史视野, 增强学生的文化自信。

## 二、发挥学生在课程思政中的主体地位, 利用“翻转课堂”做好课程思政

教师是推进课程思政的主力军, 是学生学习知识、锤炼品格的“引路人”。同时, 学生在课程思政中的主体地位也不容忽视。教育的目的是培养有独立思考能力和批判意识的人, 激发学生的学习热情比传授知识本身更重要。教师要培养学生深层次理解、举一反三的能力, 在为学生传道授业解惑的同时, 要引导学生从人文的角度看待问题, 充分发挥学生的主观能动性, 培养学生主动探究知识的意识, 在探索中获取学习的乐趣。以德语教材《交际德语教程B1》第三单元为例, 该部分围绕男性和女性这一话题展开。在该单元开始之前, 教师可以给学生布置预习作业, 如大众对男性或女性有哪些偏见。学生可以联系一些网络热点话题对这一问题进行整理, 整理的过程也是进行人文反思的过程。学生在课堂上表达自己观点的同时, 也会带动其他学生对此进行思考。此外, 要充分利用翻转课堂进行课程思政建设。中高阶段德语教材中有大量长篇阅读文章, 如果将所有的教学任务都

放在课堂中完成,教学进度和课堂效率无法得到保证,也不利于学生学习积极性和专注度的保持,课程思政难以很好地融入。教师可以充分利用微课、慕课等网络教学平台在课前完成知识点的讲授,将技能训练的教学环节放在课堂,给课程思政和专业学习的融合留有足够的时间和空间,实现“知识接收在课下,知识内化在课堂”的新型教学模式,使翻转课堂成为推动课程思政建设的最佳载体。以《新求精德语强化教程中级I》第十单元“节日”主题为例。该章节适合利用翻转课堂让学生在课前结合教学视频掌握文章中出现的词汇和语法点等。课堂上让学生围绕主题进行分组讨论,根据自己对文章的理解以及对德国文化的了解概括文章内容。此外,教师可以补充中国传统节日及习俗的德语表达,也可以下载相关德语视频在课堂上播放。这种教学模式避免了课堂上外来文化的单向输入,使学生通过外语了解世界的同时,提升传承传播中华文化的意识和能力,树立正确的国家观、民族观和历史观。

### 三、创新课堂教学形式,加强学生沉浸式语言学习

新的时代背景下,习总书记提出了更高的育人要求,要培养能够担当民族复兴大任的时代新人。要践行这一要求,一方面要传承好以往优良的育人传统,同时要不断进行改革创新,打造与时俱进的课程思政优质课,真正实现“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的教学目标。传统的外语教学主要以老师讲授为主,但如果只沿用传统的教学模式,就会变成单向输出的课堂,学生逐渐丧失独立思考的能力,课堂失去生机和活力。就德语课堂而言,要将课程思政渗透到教学的各个环节,除了传统授课之外,可以加入部分实践课程。以《走进德国B2》第十单元为例,本单元展望了科技在未来人类各个领域的应用。本单元结束后,老师可以带领学生围绕科技发展的利与弊开展一场德语辩论赛。在辩论过程中,学生既可以对本章所学内容做一个汇总、补充和升华,继而提高自己的语言表达能力,又能在在这个过程中真正代入反思,学会用辩证的观点看待问题,分析问题,从而实现价值塑造的教学目标。此外,在语言学习的过程中,分组式学习是必不可少的一环,教师可以根据学情将学生划分为几个小组,各组在规定时间内完成教学任务后,在课上展示最终成果并进行课堂教学评价。以《新求精初级I》第八单元为例,该单元的主题为饮食,其中涉及在德国餐厅点餐常用语。在掌握相关常用句型后,教师可以让学生分小组演绎在餐厅点餐的场景。学生课下练习,在课上进行作业展演,同时引入课堂评价机制和奖励机制,确定评价标准,每组表演结束后其他小组成员对其进行打分,最后评选出优胜小组和最佳表演者。这种小组式学习将课本内容融入学生生活,学生参与编排剧情,结合课堂所学和自己的生活经验以情景剧形式展现学习内容,营造愉悦的沉浸式学习体验,学

生的语言能力、思辨能力、团队协作能力都得到同步提升。这种分组式的学习模式也是培养学生共同探索能力、培养集体主义精神和集体荣誉感的重要途径之一,让学生能够互相交流,取长补短,共同进步,从而为培养全面发展人才提供保证。

### 四、将思政纳入评价体系,为思辨能力的培养留出空间

传统意义上来看,外语类考试大都以测试学生语言水平为主。随着课程思政建设的不断深入,教学内容和教学方法的不断改革,考试内容也应不断革新。在保留一般性的传统题目外,可以适当增加开放性问题的考核。例如,《交际德语教程B1》第六单元主题为气候与环境,据此,可以在试题中增加一道开放性德语题目:你在日常生活中为保护环境做过什么?请举例说明。开放性考核一方面充分发挥了学生的主体性,促使学生主动思考,实现填鸭式灌输无法达到的效果。另一方面改变了传统单一的评价模式,教师能够全方位客观地对学生进行评价,从而在过程性的课程思政基础上构建与之相应的课程评价体系。

德语课堂的课程思政是一项长期的、系统的工程。把课程思政融入德语教学,对开创我国高等教育事业发展新局面具有重要意义。而要使二者充分融合,要在提高教师课程思政意识和育人能力的前提下,充分挖掘德语课程中隐藏的思政元素,将思政教育润物细无声地融入到德语教学中,用思政引领课堂,实现显性教育和隐性教育的统一,不仅提高学生的语言水平,其表达能力、思辨能力、逻辑推理及跨文化交际能力都能得到不断提升。其次,学生在了解德国文化的同时,能够以平等的视角审视自己的文化,不对外国文化卑躬屈膝,树立对中国文化的自信,用优秀的传统文化和正确的价值体系武装自己,在跨文化交流中通过语言这座桥梁讲好中国故事,弘扬中国优秀传统文化,从而成功进行中国文化输出。此外,我们应坚持以学生为主体的授课模式,利用“翻转课堂”做好课程思政,并将思政纳入评价体系,不断改革教学方法和教学内容,从而培养一批又一批有能力、有担当、有社会责任感且具有强烈爱国情怀、民族荣誉感的德语人才。

### 参考文献

- [1]孙有中.课程思政视角下的高校外语教材设计[J].外语电化教学,2020,(6).
- [2]余明祥.构建新时代高校外语课程思政教育体系[J].中国社会科学网-中国社会科学报,2021.
- [3]韩鹏云.高校翻转课堂与课程思政建设的耦合及协同策略[J].现代教育科学,2020,(4).

### 作者简介:

付筱斐,1990年5月,女,汉,山东高密人,研究生学历,助教,研究方向:跨文化日耳曼学。