

# 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用分析

缪广州

广饶滨海学校

**[摘要]**在素质教育改革背景下,更加注重学生的学习模式创新,在初中阶段的数学学习当中,为了激发学生的参与性质,可以在学科教学当中全面融合小组合作教学模式,面对全新的教学形式,如何运用小组合作发挥优势,已经成为当今需要研究的重点,为了满足学生对知识的需要,更应该抓住初中教学的优势,构建完整的知识结构加深学生对知识的认知,全面深化改革教学效果的同时保障学习质量的改进。本文通过对小组学习模式在初中数学教学中的应用进行分析,旨在提升初中数学教学质量。

**[关键词]**小组合作;初中数学;教学应用;学习模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.781

合作教学模式作为教学课改背景下的全新教学策略,更加适合素质教学背景,初中数学教学课堂中展现小组合作教学模式,让学生清晰地掌握学习节奏,而不是盲目的就行知识学习。通过小组合作教学形成更好的知识交流空间,将理论知识与实践教学更加充分的融入进来,构建全新的知识课堂,塑造良好的数学学习空间,在此基础上保留学生的学习热情。数学知识比较复杂,面对复杂的知识结构,老师更应该立足于实践全面提升学生的能力培养,保障学生在优质的环境当中完成之时学习。

## 一、小组合作教学概念

小组合作学习作为素质教学理念下的新型教学方法,在多年的教学改革当中也是比较成功的一种形式。合作主要是指两名及以上数量的同学形成一个小团体,为了达到共同的奋斗目标,在知识探究过程当中互帮互助、互相渗透,为实现学习质量的提升目标而努力。这样一来带动了全体学生的学习积极性,通过知识的互相渗透与配合,在展现丰富课堂活动的同时,深化小学合作学习的内涵。在课堂知识学习过程当中,以小组为单位充分的吸收学习知识,进而全面调动学生的学习主动性,发挥学生的积极参与意识,以个体带动团体循序渐进的完成学习任务,而不是只顾着个体的学习,这样只会形成较大的差距,学生的学习效率和学习能力无法实现进步。

## 二、小组合作学习模式在初中数学教学中的价值

### (一) 有助于推动教学课改的实现

随着素质教育改革进程的不断深入,在初中数学教学过程当中,已经提出了明确的教学标准和要求,老师不仅要注重知识的渗透,同时要注重学习方法的改变。面对新知识、新环境,如果依旧沉浸在传统的教学模式当中,将会影响学生的知识学习兴趣。需要更加先进、更适合学生的模式来学习知识。在初中阶段,通过科学合理的运用小组合作学习模式,将知识与学习理念进行深度的融合,也体现出了教学课改的进步,督促教师要引入新型教学方法,探索更有效的数学学习方法,进而推动教学课改的实现。

### (二) 有助于保护学生的自主地位

在教学课改推动之下,老师在开展知识学习的时候,更应该充分地保护学生的主体地位,保护学生的主动意识,为学生创造良好的学习空间。准确地让学生把我知识学习的优势,在数学知识学习当中老师应借助小组合作学习方法来深化知识内涵,保障学生在学习知识的时候养成良好习惯,以自身为要求进行知识的延伸,营造良好的知识学习氛围,形成知识循环的基础上调动学生的主观能动性,进而提升学生的参与意识,突出学生的主动地位。并且保留数学知识的学习兴趣,让学生在课堂中感受到自信的力量。

### (三) 有助于加强学生的团队意识

小组合作学习顾名思义,就是借助团队的带动力量,让学习能力强的同学来带动学习能力差的同学,发挥其感染力来转换学生的思维。同学之间更好交流,通过同学之间的情感渗透与帮助。团队合作学习模式也让学生形成了荣誉观念,这对于班级建设而言作用非常大。为了实现这一目标,老师要思考如何将团队合作的优势发挥到最大,如何能够调动学生的参与兴趣。小组合作学习模式更好地实现了这一优势,通过共同为了学习目标而

奋斗,让学生感受到了团队合作意识的重要性,进而提升班级凝聚力,让学生肯定团结的重要性。

### (四) 有助于提升学生的综合素质能力

随着社会的不断发展,社会的发展同样需要人才的支持,即便是国家之间的竞争,实际上正是人才之间的较量。为了更充分的适应社会发展的背景和时代发展的需求,老师更应该明白学生综合素质能力提升的重要性,更应该提升学习能力的同时注重综合素质的进步。而数学作为保留学生优势的最佳学科,在与小组合作学习模式融合的过程当中,学生的自主学习能力、知识表达能力、思考能力、探究能力都在共同的进步与发展,同时还明白了团队意识有多么的重要。通过小组合作学习模式的实施,最大程度地实现了学生能力的进步,有效地提升了学生的综合素质全面发展。

## 三、小组合作学习在初中数学教学中的应用策略

### (一) 利用小组合作学习模式进行情景教学

在大多数老师眼里认为,只有文科学习才需要情景的创设,而数学学科的学习不需要。这是完全不正确的,无论是哪一学科的知识,在得当的情景当中学习会使学习效率得到全面的提升,尤其是在小组合作学习模式的帮助下,更有助于知识的落实和情境的创设,让学生在熟悉的环境当中学习知识,有助于提升学习效果。在情境的引领之下学生也会更愿意学习。因此老师在进行情境创设的时候,应精心地进行教学设计,积极的引导学生参与兴趣,最大程度的启发学生对知识的认知,让学生能够根据老师提出的问题自主知识分析,形成相对独立的思考模式,深化初中数学学习的精髓。

例如在七年级《几何图形》学习当中,这是学生第一次真正的接触几何知识,老师更应该借助小组合作学习模式来激发学生的兴趣,让学生在日后的学习当中始终保持学习热情。老师可以通过微课教学工具来塑造情境,在小组内进行动画演示,由小组进行分工合作。有人演示直线、有人演示射线和线段,让小组之间的同学真正了解几何的概念,借助动态教学来代替传统的文字教学,去感受几何的起源与范围,并向学生提出我们身边有哪些几何的问题。通过塑造问题的情境,让学生在组内进行研究,通过小组同学的力量,由多个眼睛去观察身边的几何,最大程度的调动组内同学学习的独立性。

### (二) 利用小组合作学习模式突出学生主体

在新教学课改学习背景下,老师坚持以人为本的理念,尊重学生对知识的主动研究,发挥主体地位的积极性,提升学生的主观能动性学习,让学生在数学学习中保持热情,进而更加积极地参与到数学学习当中。小组合作学习模式需要结合实践来进行,通过多元化的合作学习模式,保障初中知识学习更顺利地进行。高效率的学习方法帮助学生进行小组合作演示,提升学习方法的针对性,指导学生在数学教学活动当中更加的自信,能够在小组学习模式当中发挥个人优势,充分地发挥其主体地位。

比如在学习《有理数》相关内容的时候,第一节是为了让学生能够区分有理数的概念,在本堂课的知识学习当中,老师应将数形结合的学习模式代入到小组当中,并在组内完成互学、互考、互帮的模式,利用理解能力强同学的力量来带动理解能力稍

(下转第1579页)

help them put their belongings correctly?) 学生初步感知物品的位置, 组织学生对两个主人公的书房物品位置进行评价, 提出自己的思想和建议<sup>[7]</sup>。鼓励学生利用核心语言, 讲述应该如何摆放物品。在上课之后, 带领学生写一写本单元的词汇, 条件允许情况下画出各个物品所处的位置, 把知识点进行有序迁移, 健全小学生英语知识结构。

其二, 延伸学生学习视野。关联小学生的认知结构, 大概念背景下小学英语单元整体教学设计上, 教师要及时延伸学生学习视野, 给学生有效选取英语绘本, 体现英语课堂教学的深度与广度, 提高学生对英语课堂的参与程度。《Where is my car?》的单元中, 教师可渗透“Much Stuff”的英文绘本, 组织学生自主感知主人公衣橱需要整理到乐于助人给Bear处理问题, 分析了自己行为习惯的不足, 改正不良生活习惯。教师可适当带领学生进行小练笔, 也就是把自己所学的英语词汇和句型运用在写作上, 以“我的房间布置(My room layout)”为主题, 组织学生书写自我物品摆放规划的短文, 以小组为单位给学生提供一定思考时间, 之后在纸张上书写短文, 让学生畅所欲言阅读自己的作品, 这样学生在欣赏他人阅读作品的同时进一步了解到整理物品的意义, 在班级中形成了积极向上的学习气氛, 不断落实大概念背景下的英语教学设计指导工作。

#### (上接第1577页)

差同学的学习主动性, 在组内形成主动的学习模式之后, 学生也会主动地参与到知识分析当中来, 进而充分的发挥学生的主动地位, 让学生在数学知识学习当中突出主体。

#### (三) 利用小组合作学习模式进行课前预习

学生在上课前进行预习是非常重要的。它是教学的重要组成部分。数学本身有一定的抽象性, 且知识结构比较复杂, 因此为了确保中学生在课堂中可以更好地接收数学知识, 就需要让学生在数学课堂教学前进行课预习。在学生课前预习的过程中, 数学教师可以利用小组合作学习的模式, 结合数学教学内容、任务等, 把同学分成学习小组, 组内成员一起完成课前预习任务。初中数学教师在数学教学的过程中, 要重视科学使用教学方式, 教师应根据全班教学的实际情况, 科学合理地划分教学任务, 以促进合作小组学习的应用。合作学习模式通常分为两种类型: 一种是由学生自己组成的学习小组或在教师的帮助下组成的学习小组。针对教师提出的问题, 通过小组内的学生一起交流讨论进行解决, 确保教学任务得到有效解决, 第二是学习小组中的每位学生都担任不同的角色, 执行不同的任务, 组内成员就同样的主题进行交流和沟通, 确保正确理解和学习数学知识。

例如: 在“平行线的性质”的预习环节上, 老师可要求孩子采用合作分组的方式完成预习。因为, 平行线自身的特性是垂直水平的延续, 它也是“空间与图形”教育活动的主要部分, 所以平行线自身的特性已经成为几何教育活动的基本组成部分。在此前提下, 学校应该让学习者通过小组的方式深入地了解直线、线段、光线等角度变化的方法, 从而了解在日常生活中的实际情况, 让学生在小组中找出一些生活中的平行线案例, 这不仅可以加强学生的知识印象, 同时也促进了群体之间良好沟通和交流。

#### (四) 利用小组合作学习模式辅助课堂教学

在中学数学课堂教学的过程中, 为保证高中数学整合课程的水平与效率, 高中数学课堂必须将分组教学的方式纳入到高中数学课堂过程中, 以一个小组为单元, 同学们都提前预习了知识课程, 在这种情况下, 一个小组中的孩子都有了互动与探究的机会, 这对于老师进行优化课程具有十分关键的意义, 在数学课堂过程中, 数学课堂应发挥分组学习方法的积极效果, 首先, 老师应该先给孩子们提供几个具有研究性的课题, 使他们可以展开思

#### 结束语

综上所述, 以大概概念为基础点进行英语教学活动设计, 能够突破以往知识点碎片化的渗透问题, 使得教师拥有与时俱进的教学思想, 丰富学生知识视野, 推动英语学科的教学运作效率。

#### 参考文献:

- [1] 邓金艳. 基于核心素养下的小学英语单元整体教学设计探究[J]. 考试周刊, 2021, (A3): 73-75.
- [2] 左小玉. 指向词汇的迁移应用——单元整体教学视角下的小学英语词汇教学[J]. 英语学习, 2021, (12): 10-16.
- [3] 王晴晴. 小学英语单元整体教学理念下目标设计的策略研究[J]. 试题与研究, 2021, (35): 95-96.
- [4] 陈兰. 大单元概念下的高中阶段英语教学活动的设计[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (19): 76-77.
- [5] 贾建树. 通识教育概念下英语文艺作品在高职院校英语教学中的应用研究[J]. 海外英语, 2020, (06): 251-252.
- [6] 崔超. 大概念视角下英语单元教学的重构[J]. 教学与管理, 2020, (04): 42-45.
- [7] 王苏. 核心素养概念下“快乐教学法”在小学英语教学中的应用[J]. 海外英语, 2018, (18): 172-173.

维, 从而训练中学生的创造力。

#### (五) 利用小组合作学习模式进行课后练习

不管是课前预习、数学课堂教学过程还是课后练习, 小组学习的模式都是非常重要的, 小组学习的模式可以贯穿整个数学教学的过程, 课后小组练习主要是指学习小组内的学生根据数学课堂上所学习的数学知识, 在课后对这些知识进行深入的探究和分析, 让学生更加深入地了解数学课堂上所学的数学知识。这样不仅可以让学生巩固姿势, 还可以把所学的数学知识运用到实际的生活当中, 解决实际生活中所遇到的问题, 让中学生深刻认识到数学知识与实际生活之间的关系, 这对提高中学生数学学习能力以及综合素养都有着非常重要的作用和影响。首先, 数学教师要引导学习小组内的成员进行跟进一步的交流, 这样可以帮助组内那些没有更好理解课堂上所学知识的同学, 更进一步的了解知识内容, 在帮助学生巩固知识的同时, 还可以提高中学生的学习质量。其次, 在此基础上, 学习小组内的学生相互帮助一起完成课程内容的学习, 不仅可以培养学生团结合作的意识和技能, 还可以很大程度上提高中学生数学学习的效率和质量。另外, 把小组学习的模式运用到初中数学课堂教学的过程中, 教师应为学生创造良好的学习氛围, 充分激发学生学习的兴趣和积极性。教师应尽量不干扰学生的思维, 让中学生勇敢地表达自己的观点。数学教师只需要学生的适当指导。这样, 不仅可以改善学生与教师的关系, 还可以提高学生的数学思维能力。

结束语: 随着教学课改的不断深入, 小组合作学习模式非常出色, 通过小组合作来强化知识结构, 积极响应素质教学改革的教学模式创新, 对初中数学教学进行全面的调整。能够更加精准地进行知识转换, 帮助学生更加充分的了解数学知识结构, 明确数学知识的重点, 掌握真正的知识精髓。

#### 参考文献:

- [1] 赵桂秀. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 数理化学(教研版), 2021(11): 13-14.
- [2] 彭超文. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J]. 文理导航(中旬), 2021(06): 31.
- [3] 刘国智. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2020(A1): 59-60.