

核心素养下构建小学数学高效课堂

刘陶娟

龙胜县平等镇中心小学 541706

[摘要]在新时期课程改革如火如荼推进的背景下，小学生的核心素养发展受到前所未有的关注。基于核心素养视域，小学数学教师必须及时转变教学理念，在课堂教学活动中应用大量的创新教学手段，彰显数学学科的趣味性和创造性，促使学生真正以课堂主体的身份参与教学活动，构建高效率的小学数学课堂。本文基于核心素养对小学数学高效课堂的构建展开探究，以期提高小学数学教学的质量和效率。

[关键词]小学数学；核心素养；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.286

引言

在传统教学模式下，绝大多数教师主张以知识灌输为主的模式，该模式在提升学生考试成绩方面作用显著，但却间接限制了学生的思维能力发展。目前，社会建设需要的是综合素养突出的高层次人才^[1]。立足这一目标，初中数学教师必须明确以学生核心素养发展为重的教学主题，充分落实立德树人要求，在日常教学中创新教学手段和教学理念，引导学生正确认知自我并树立学习自信，培养学生适应社会发展需要的能力，为学生的全面发展保驾护航。

一、核心素养下小学数学高效课堂的构建必要性

为了培养学生的核心素养，小学数学教师需要做好前期准备工作，了解高效课堂的重要要求。关注与学生之间的互动以及交流，明确数学教学的重点以及核心，在调整教学策略改革教学模式的过程中全面的凸显学生的主体价值，针对性的发展学生各个方面的能力，确保小学数学高效课堂的稳步构建。只有这样才能够改革传统的教育教学模式，实现多种现代化教育资源的优化配置和利用^[2]。

（一）有助于培养学生的素质能力

在推进教育体制改革的过程中学生综合素质的培养工作被反复提起，许多教师主动调整教学思路反思教学行为，重点关注学生的综合素质，在综合对比新旧教材的过程中实现反复钻研以及深入剖析，做出更多的努力，主动改革传统的教育教学理念，实现先进观念和知识点的有效拓展及延伸。学生的技能提升以及知识学习非常关键，教师需要关注对不同教材内容的整合利用及分析，发展学生的核心素养，关注学生的技能提升以及知识学习现状，实现教材内容的整合利用。保障学生既能够学习理论知识，又能够实现理论联系实际，这一点有助于摆脱传统的教育教学模式，发展学生的综合能力，对凸显学生的主体价值、培养学生的主体意愿有非常关键的影响。学生也能够主动适应全新的学习模式以及课堂环境，实现自主学习、独立思考 and 大胆探索，进而不断调动个人的主观能动性，发展个人的数学思维以及数学学习意识。教学经验丰富的教师会更加关注与同行之间的交流及联系，通过共同努力来保障学生对数学这门课程有一个耳目一新的感觉，主动自觉的按照教师的要求自主探索和学习，整体的教育教学质量有了明显的提升，教育资源的配置效率较

高。

（二）有助于激发学生学习兴趣

传统的应试教育导致教师成为课堂教学中的领导者，直接由教师全权决定所有的课堂教学内容，教师一个人安排所有的教学活动及教学任务，学生的主体地位不被重视，主动性持续下降。教师以教材知识的简单宣讲为基础，展示具体内容，学习难度系数相对偏高，学生出现了消极情绪和负面心理，缺乏主动参与课堂学习的兴趣。很少有教师会站在宏观发展的视角，以学生为中心，根据学生的知识内化情况进行分析以及研究。教师对因材施教和因地制宜等教育理念的认知和理解比较片面，出现了普遍撒网的问题。针对这一现实矛盾我国提出了新的教育教学要求，教师也意识到了自身教育教学行为的不当性，主动学习同行的优秀做法及经验，结合时代发展的进程积极打造高效课堂，整合利用多种现代化的教育资源。关注学生的学习特点，鼓励学生主动探究数学知识，确保学生能够全程投入，变得更加主动和热情。这一点对激发学生学习兴趣、培养学生的主观能动性和主体意识都有非常关键的影响，整体的课堂教学质量越来越高。

（三）有助于发展我国教育事业

在打造高效课堂的过程中教师会主动创新教学策略和教学手段，围绕学情进行分析以及调整，转变原有的教学思路，摒弃传统教学模式中不得当的地方。不再过于关注学生的学习成绩，而是结合学生的学习进度以及可持续发展情况进行调整。灵活利用体验式的教育教学模式，体现教育的人文性和针对性，整合利用多种优质教育资源，让整个数学教学变得更加灵活和生动。知识讲解是第一步，知识应用才是重点，教师会结合学生的学习兴趣，通过串联不同的知识点来构建完善的课堂教学模式和体系，让学生在自主学习的过程中实现举一反三和学以致用。学生能够逐步积累丰富的学习经验，进一步提升个人能动性，教师只需要做好准备工作，扮演好组织者的角色，推进教育事业的稳步建设及发展，为学生提供相应的指导以及服务，确保学生能够变得更加积极和主动。只有这样才能够推进教育事业的稳步建设及发展，真正摆脱传统育人模式的束缚，实现与时俱进，确保多种教育资源都能够发挥一定的作用和价值。

二、核心素养下小学数学高效课堂的构建对策

(一) 以学生为本

学生始终是课堂的主体,无论学生的理解力强弱,认知能力强弱。教师应与学生平等共存,强调学生的主体地位,理解其主体地位,促进课堂健康发展。此外,教师可以结合日常生活中的事物来完成数学课程,提高课堂的普遍性,帮助学生在教学中更好地理解 and 获取重要的难点知识。例如,在一年级数学中教授图形时,教师可以结合学生的日常生活来简化问题,让学生参与课堂互动,对于回答正确的学生,教师要及时表扬,活跃课堂气氛,提高学生的学习效率^[3]。

(二) 注重兴趣导向,创新教学手段

近几年来,我国的教育教学改革始终处于高速推进状态,教师自然也要与时俱进,在传统教学模式和核心素养教学模式中找准平衡点,构建开放性、自由度更高的现代课堂。具体来说,学生的兴趣导向之所以在小学数学教学领域被反复提及,是因为兴趣是学生学习数学知识、探索数学魅力的基石,是学生打开成功之门的钥匙。所以,教师必须以兴趣培养为前提,激发学生的主观能动性,如此才能从源头上为高效数学课堂的构建蓄力。考虑到有趣的、新鲜的事物更能吸引学生的眼球,教师不妨尝试贴合学生的兴趣设计教学活动,摆脱传统知识灌输所带来的沉闷感与枯燥感。

以小学北师大版数学《轴对称与平移》问题教学为例,由于学生与几何图形问题的接触较少,绝大多数学生对轴对称图形的概念尚且存在疑问,难以正确辨别某一图形是否为轴对称图形。所以,与其要求学生轴对称图形的概念进行死记硬背,不如在为学生展示常见轴对称图形的基础上,带领学生对轴对称图形特点进行总结。或者,教师可以适度为学生引入剪纸原理,鼓励学生将一张草稿纸对折,并根据自己的创意进行剪切,观察剪切后所得到的图形,并指出图形的对称轴。如此一来,抽象的概念就可以清晰地呈现在学生面前,学生在后续学习以及做题中也能够自发产生联想,真正理解轴对称图形的奥妙。

(三) 优化课前导入,吸引学生关注

生动而富有趣味的课前导入能够有效吸引学生的关注,激发学生的探索欲。在传统教学模式下,课堂导入环节往往平铺直叙,开门见山,课堂教学活动缺乏起伏转折,导致学生很容易出现走神状况。而在新时期课程改革背景下,小学数学教师应在课前导入环节精巧构思,以此为抓手为高效课堂的构建奠定基调。具体来说,教师首先要对不同年龄段的小学生进行心理分析,研究他们的学习动机和兴趣点,以学生所能认可的方式引出课程关键内容,从而引导学生迅速进入学习状态。考虑到小学生形象思维较强,因此教师可以通过形象符号的合理运用来抓住学生眼球,同时培养他们的符号意识,达到一举多得的课堂教学效果。比如说,在为学生引入“平均数”的概念时,学生往往会为这一概念的意义而感到困惑。所以,教师可以借助多媒体课件为学生展示某一

特定的生活场景,并给出相应数据促进学生理解。

(四) 运用信息工具,化抽象为具体

多媒体、电子白板等信息工具在小学数学课堂中的广泛应用已经成为必然趋势。甚至,多媒体信息工具已经成为现代课堂的标准配置。所以,小学数学教师在课堂教学中应充分发挥信息技术优势,培养学生的数据分析能力和抽象思维能力。

比如说,在为学生讲解“复式折线统计图”的相关课程知识时,绝大多数学生基本理解折线统计图所表示的意义,但在统计图绘制方面难免出现丢三落四、细节不明的问题。所以,教师可以结合课本的例题,并在电子白板上运用绘图软件向学生大致介绍折线统计图的绘制方法,重点强调绘图的细节。其次,为锻炼学生的数据搜集和分析能力,教师应要求学生按学习小组对某一问题的数据进行搜集,如一周内的气温情况、一个人几年的身高变动情况等,并根据数据动手绘制折线统计图。最后,教师应要求各个学习小组对数据进行分析,总结由折线统计图所能推断的结论,确保学生能够真正运用统计的相关知识解决实际生活问题。

(五) 注意教学中融入日常生活

教师根据学生的实际情况,组织总结数学知识,加强与学生日常生活的联系,丰富教材内容,更新教材,精简信息技术。教师需要激发学生的学习动力,赋予他们积极参与师生互动的能力,建立良好的师生关系。通过课程结合学生的日常生活,学生可以更好地理解数学与生活的关系,在生活中体验数学,在生活现象中挖掘数学的本质,具备实际应用数学的能力。

例如,教师在讲解“二十以内的退位减法”时,可以从学生的真实生活开始,通过练习二十以内的退位减法的练习,让学生想象在超市购物,模拟生活场景,引导学生并提高他们的计算能力。让学生学会运用数学知识解决实际问题,提高学习效率。

结束语

总而言之,以学生核心素养培养工作为出发点的小学数学教学工作变动明显,高效课堂的构建不容忽略。教师需要讲究方式方法,了解学生在自主学习中的真实情况,加强与学生之间的互动以及交流,围绕学情进行相应的改进及调整,鼓励学生自由发展,全面调整教育教学策略及方向,促进学生多方面能力的培养。

参考文献

- [1]江璇.核心素养下小学数学高效课堂的构建策略[J].知识文库,2020(15):32-33.
- [2]周银奎.核心素养下小学数学高效课堂的构建[J].试题与研究,2020(22):47-48.
- [3]杨艳艳.核心素养要求下小学数学高效课堂的构建策略[J].新智慧,2020(21):79+86.