

# 小学数学教学中培养学生口算能力的策略研究

杨之美

江西省上饶市广丰区城南小学

**[摘要]**作为小学教师,应该对学生的口算能力予以培养,同步提高学生的多方面能力,这对小学生今后各方面能力的提升都具有较强的现实意义。口算需要学生具有一定的计算基础及估算能力,只有具备上述能力后,学生才能有效得出相应的答案。在生活、科技、生产等各方面口算有较为广泛的应用,是学生们今后必备的能力。因此,对小学数学来讲,培养小学生的口算能力非常重要,基于此本文深入研究了如何更好地提升小学生的口算能力。

**[关键词]**小学数学;口算能力;培养措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2458

小学数学教师在课堂上应该深入培养学生的口算能力,这对学生今后知识的学习有较强的促进作用。在数学课堂教学中,教师要注重算理教学,强化学生的数学思维,不断丰富口算练习的方式,注重学生口算过程中的动手实践操作,帮助学生发现计算规律,从而使学生养成良好的口算习惯。本文首先明确了口算练习的重要意义,指出了口算教学的现状,然后分析了如何更好地培养学生的口算能力。

## 一、小学数学口算教学现状

其一,尚未重视算理教学。为了更好地开展口算教学活动,教师要让学生理解和掌握算理知识,这样才能在实际中更好地提升口算能力,理解其中的计算方法和法则。但是,目前很多小学数学教师并没有充分认识到算理的重要性,未重视算理教学,这对口算教学的质量和效果造成严重的影响。其二,单一的口算练习形式。目前,虽然很多小学数学教师已经认识到学生口算能力的重要性,在日常教学中也能致力于培养小学生这方面的能力,但是实际教学效果却不尽如人意,方式方法较为单一机械。对口算练习来讲,口算卡练习是常用的方式,需要持续不断地开展练习活动,切实取得口算能力提升的效果。其他的口算练习方式虽然也有很好的效果,但是小学数学教师应用得却不多。其三,课后开展口算练习量不足。虽然一些教师也会将口算练习作为课后作业布置,要求小学生课后自由练习,但是由于缺乏相应的监督,教师疏于管理,导致小学生实际课后练习质量不高、数量不够,准确率大大降低。

## 二、培养小学生数学口算能力的策略

### (一)注重算理教学,强化学生的数学思维

就口算教学来讲,小学生应该重点掌握算理知识。比如,在带着小学生学习凑十法内容的过程中,小学数学教师首先对学生开展学习指导工作,以便于正确开展实物操练活动。主要形式是:教师引导学生操练相应的学具,协同锻炼学生的口、眼、手等器官,随后,数学教师要求学生对自己的思考表达出来,借此让学生走出抽象的知识,直观理解知识内容。然后和学生一起在实际口算中运用算法知识,引导小学生尽可能对自身的思维予以全方位调动。在助力学生提升计算能力的时候,教师应该引导学生让其思维不断简化,最终实现计算步骤的简化,让学生对更精准地把握算理推算。当学生不断提升自身的计算能力后,其可以简单地一些口算活动。因此,这就要求小学数学教师在培养小学生口算能力的时候,应该循序渐进。也就意味着,在最开始训练学生口算能力阶段,教师们应该帮助学生对计算法则、计算方法等系统掌握,在此过程中首先应该让其掌握和巩固知识,而不应过多地追求计算的速度,为接下来养成口算能力奠定坚实的基础。当小学生能够熟练运用计算法则、计算方法后,教师则和学生一起深入领会算理知识,促进学生们计算思维不断简化,最终实现口算能力提升的目的。

### (二)丰富口算练习的方式

第一,采取系统性的口算练习方式。

根据教学的相关要求,小学数学教师应该根据学生的实际情况制订相应的练习口算的方案,并在实际教学之中系统培养学生的口算能力,在实际教学中应该做好以下几个方面:其一,小学数学教师每天应该定时在课堂上花费一定的时间带着学生一起开展口算练习活动,每天在固定练习之前对具体的练习内容予以制定。其二,数学教师在和学生一起进行口算练习前,必须对所学知识和将要学习的数学知识内容相联系,这对学生数学知识结构的形成有较强的促进性。比如,我们在让学生一起口算两位数相乘的时候,需要考虑前后所学知识的衔接情况,先和学生一起口算简化的式子这样能够达到更好的教学效果。

第二,重视开展目的性练习活动。教师们要重视和强化学生的基础性训练内容,比如,与学生一同对20以内的加减法进行口算练习,这实际是学生口算重视的基础,也是实现学生口算技能提升的关键。其实,20以内的加减法练习难度对小学生来讲也没有多大的难度,其通过这方面的练习活动学生可以对口算技巧熟练掌握,而且还能实现更高的成就感,培养学生口算的兴趣和积极性。

第三,通过游戏教学培养兴趣。处于小学阶段的学生,其对游戏非常感兴趣,因此,我们可以游戏化口算练习,实现学生兴趣激发的效果。例如,我们在课堂上组织小学生以小组为单位,比拼口算,设置问答、抢答等多个环节,这样的竞赛活动具有一定的挑战性和趣味性,学生在紧张的环境下大脑飞速运转,进一步培养了学生的口算能力。同时,我们在开展口算练习的过程中,还可以通过多媒体教学形式进行口算训练,结合游戏化教学过程,进一步提升参与口算训练的兴趣。

### (三)依托线上方式督促学生口算练习

小学数学教师不应该限定口算练习于课堂教学之中,在信息化背景下,我们可以依托线上的形式监督和管理小学生课后的口算练习活动,这样不仅可以保障小学生切实参与口算练习活动,同时对练习的质量有一定的保障。比如,教师可以借助微信群、相关教学APP等,借助视频问答的方式提问学生,要求学生视频抢答。这样可以有效督促学生课后的口算练习。当然,我们还可以借助教学软件,每天设计一定的口算练习习题,进行高效的口算练习活动,达到更好地培养效果。

## 三、结语

综上所述,计算是数学的基础,口算更是重点内容。小学数学教师应该认识到对学生的口算能力予以培养的重要性。因此,实际教学中我们应该通过良好的教学方式方法,培养学生良好的口算能力,同时还应该注意培养学生的口算习惯,借助口算习惯促进口算能力的提高。

## 参考文献

[1]张建霞.浅谈如何提高小学生数学口算能力的有效策略[J].读与写,2014(01).