

# 强化初中化学教学效果策略

唐仁菊

贵州省凯里市黔东南州振华民族中学

**[摘要]**初中化学作为一门极为重要的学科,不仅在中学阶段占据了很大的分数,而且还能极大地丰富了学生对生命的认识。为了使课堂上的学习更直观、更强烈,老师们应该有针对性地加强课堂的形式。针对这一问题,本文从三个基本点:“科学运用科技提高学生的认识,密切联系实际,强化学生的责任感,有效地开展小组实验,提高学生的综合素质。”

**[关键词]**初中化学;多元化策略;信息技术;现实生活;小组实验

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2396

## 引言

随着《新课程标准》的颁布,初中化学教师的教学质量得到了极大的提高,但是,这就需要老师们提高自己的专业素质,为他们提供一个更好的学习环境。此外,在实施多样化教学时,应注重激发学生的主体性,激发他们的学习动机,使他们能够更好地体会到知识的形成和发展,进而增强他们对知识的理解。另外,老师也要特别注重实验的内容,一方面要通过各种有趣的实验来吸引学生的注意力,让他们对化学的兴趣更加浓厚,同时还要指导他们进行大量的实验,让他们能够更好地发挥学到的知识的作用。

## 一、当前初中化学教学现状

目前,初中化学教学在新课程改革和素质教育思想的作用下,发生了巨大的变革。在课堂教学中,教师开始注重教学方式与方法的革新,强调了学生的主体性,提高了课堂教学的效率。然而,受传统应试教育观念的影响,目前的初中化学教学还存在着不少问题。主要有以下几点。

### (一)学生对化学学习缺乏兴趣

爱好是良师。然而,目前初中化学教学存在着许多学生对化学不感兴趣的情况,这是造成目前中学化学课堂教学质量和教学效果很难提高的重要因素。如果学生对化学的兴趣丧失,就会导致他们在学习中不能积极地探究和学习,在课堂上也不能专心地听老师的课。对化学的认识不够透彻,会让人觉得吃力,长期下来,会让人产生厌学心理,影响初中化学教学的顺利进行。

### (二)教师的教学手段老套

新时期的大学生与传统时期的大学生有着很大的不同。在过去,大多数的初中生都是“听话”、思想保守的,所以不管老师采取什么教育方式,他们都会服从老师的命令。而新一代的大学生,则完全不一样,具有较强的个人意识和较多的自主性。所以,在这种情况下,教师若继续沿用传统的教学方式,必然会使当代的学生感到陈腐、呆板。然而,目前我国初中化学教学中仍存在着许多传统的、落后的教学方式,只在课堂上不断地向学生灌输新的知识,而忽略了对学生的理解和接纳。在被动地接受知识时,学生的主体性和主动性没有得到充分的发挥,从而影响了教师的课堂教学。

### (三)实验教学没有达到应有的效果

化学是以实验为基础的一种科学。初中化学实验在化学教学中占有举足轻重的位置。然而,在目前的化学实验教学中,却没有起到应有的作用。甚至有些学校,连最基础的实验设备都没有。有的学校,即使有相应的实验设备,但由于老师对实验的关注不够,或是老师只是做了一些简单的演示,学生根本没有操作的机会。这种实验教学的结果有悖于实验对课堂教学的补充与延伸,同时也会影响到初中化学课堂教学的质量与效率<sup>[1]</sup>。

## 二、提高初中化学教学效果的措施

### (一)合理利用信息技术,提升知识形象程度

化学知识是一种抽象的东西,这会给学生带来很大的困难,这也是为什么初中化学老师要学会运用信息技术来提高知识的可视化程度。

比如,老师讲授“原子结构”这一单元,这个单元的内容,对初学者而言很难理解,要充分发挥他们地想像力。这样,老师们就可以通过丰富的资讯科技,让原子的结构更加直观、生动、形象地呈现给学生,让他们能够更加直观认识到原子的组成,并且通过各种多媒体软件,来模拟原子的运动,以此来调动学生的积极性,让他们积极地学习。

### (二)紧密结合现实生活,加强学生责任意识

“化学”的产生,是因为人们的生产和生活的实际需求,而随着化学的发展,人们的生产生活和生产生活的状况也得到了极大的改善。另外,通过运用学生所熟知的生活事例进行教学,可以极大地提高学生的课堂参与感,使他们能够积极地进行探究式学习,并能有效地提高学生的运用能力。

比如,老师在教授“爱护水资源”的知识时,可以结合学生的生活实践来进行教学。老师可以通过多媒体来收集与水有关的图片和文字材料,让学生了解水的作用,例如老师可以引导学生了解水的基本概念,让他们了解水的作用,同时也能让他们了解到水的重要性<sup>[2]</sup>。

### (三)有效开展小组实验,培养学生综合素质

在初中化学教学中,实验区是一个非常重要的环节,教师在课堂上组织学生进行小组合作,以促进学生的动手能力、交流能力和合作意识。因此,每个学生都要在合作实验中充分利用自己的专业知识,而不是为了浑水摸鱼,而是要为整个实验做出自己的贡献。同时,团队成员间还可以互相交流探索体验和实验数据,从而极大地提升了实验数据的科学性和精确度,而且团队间的良性竞争也能极大地激发学生的积极性。

比如,当学生们正在进行有关“燃烧的情况”的实验时,老师可以要求他们分组进行自主探索。在课堂上,同学们可以通过小组讨论实验的条件、步骤、结果等激发学习热情,老师可以给予学生适当的激励,并引导他们大胆地表达自己的观点,从而促进他们的相互沟通,让他们互相学习,从而不断地提升他们的学习水平和综合素质。

## 三、结束语

总之,新世纪初中学生的学习要求比较宽泛,传统的、相对单一的教学方式难以适应学生的个性发展,因此,初中化学教师要在课堂上进行创造性的改革。同时,还要注意培养学生的学习能力,使他们能够掌握自己的技能和方法,为他们将来的发展打下坚实的基础。

## 参考文献:

[1]陆丽娜.多元化教学法在初中化学教学中的运用[J].科学咨询,2019,000(025):166-167.

[2]黄清涛.试论初中化学多元化教学策略[J].数码设计(下),2019,000(007):70.