

核心素养视角下高中生物高效课堂的研究

邹云安

贵州省印江中学

[摘要] 核心素养教育理念的贯彻, 旨在培育学生获得发展的创新能力, 而高效课堂教学的构建则是提升学生学习效能、提高学生学习信心的最有效途径。在进行核心素养视角下高中生物高效课堂的构建中, 老师要结合生活实践、信息教育、问题导向等各种教育技术手段, 使学生在课堂教学过程中获得学科素养的训练和学业品质的提高。

[关键词] 核心素养; 高中生物; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2611

引言:

高中生物是一个和日常生活有着密切联系的领域, 是科学研究观念形成的基石。它涉及生命观念的养成、科学思维的训练、科学探究能力的培养、社会责任的担负等方面的内容, 不过, 在以往的生物课堂上, 教师们仍然停滞在对重要知识点的表面讲授上, 以背为先, 不但削弱了学生的学习积极性, 也导致学生们对生物知识出现了厌学的情绪。在核心素养下的高中生物高效课堂的构建上则不同了, 教师们能够在教与学环境的设计中, 对学生学习积极性的充分调动, 在确定好学生的主体角色的同时, 使学生的生物知识水平进行实质性的提升和提高。

一、采用多种直观教学方式, 提高学生对生物概念的认知

教师可以运用多媒体构建快乐的课堂气氛, 在高中生物课堂教学环境中, 要想充分调动学生的积极性, 就需要使课堂环境变得更加生动有趣, 让学生参与到课堂中并活泼起来, 教师需要做好的第一件事情便是针对学生的学情与兴趣, 创设课堂情景, 营造轻松的学习环境。为了实现这一点, 必须抛弃过去的教学观念, 建立科学的教学方式和教学手段。在此基础上, 积极利用信息化背景下的多媒体教学软件开展教学, 多媒体教学集文字、图片、图表、歌曲、动漫、视频等多种强大功能于一身, 能将生物学中抽象的细胞形态结构, 物质组成等内容, 直观的呈现给学生, 充分调动学生的积极性, 激发学习兴趣, 大大提高生物授课效果。因此, 老师在教学中, 应合理选取并运用各种可视化的方法(图片、建模、实物、视频、动画等)相结合, 通过对比方式的设计, 展现生物有机体的不同生命运动过程、变化规律等, 以建立学生的生命观念。同时, 学生还可以自己构建模型、建构知识网络体系等多种方式, 将抽象的知识具体化。而直观教学方法不但能够协助学生建立生物概念, 而且还能够充分调动学生的主观积极性, 聚集学生的精神, 突破时间的束缚, 提升课堂效果^[1]。

如讲到“DNA分子的结构”, 若按照较为传统的方式向学生们介绍DNA分子结构的主要特征是非常抽象, 很难使学生形成概念, 没有课堂的趣味, 学生很难理解知识点。因此教师可以采用图片、实物、模型等方式, 向学生展示后进行讲解, 可以促进学生对知识点的理解能力, 更便于学生的高效课堂学习。

二、完善课堂评价体系, 提高学生的自信心, 增强学生主体意识

教学评价是课堂中不可或缺的一环, 以往的课堂教学评价是以教师为主体, 评价过程和方式比较单一, 比如教师点评、学生鼓掌、赠送小礼物等。而在高中生这个年龄段比较成熟, 作为生物学老师, 要积极把握学生的发展特点, 积极改进课堂教学评价, 完善教学评价方式, 有利于提升学生学习的积极性。因此, 在教学过程中, 教师应先教会学生评价的方式、内容和维度, 在评价过程实行师生互评、生生互评, 小组互评, 或者小组代表评价后, 组员补充等方式, 学生评价后, 教师应根据学生的评价, 与学生一起形成总结性评价。最终让每一位学生在课堂上都能发言和表达, 将课堂交给学生, 让学生成为评价的主人, 从而提高学生的自信心, 使得每一位学生都参与到教学过程中, 增强学生主体意

识, 让教与学都变得更加高效。

三、重视课程中的探究实践与思维训练, 提升科学探究能力

科学探究是生物教育核心素养的具体要求之一, 它对学生科学思维的养成有着关键的影响。高中生物教学内容中设置了许多探究实践活动。若老师能科学地组织学生或者学生自主进行探究活动, 就可以促使学生更加关注于生物学中的探究实践, 从而在科学探究、科学思维等方面养成学生的核心素养。科学探究的教学模式最关键的是训练学生思维的发散, 以达到核心素养的基本要求。教师重视训练学生科学思维, 形成高效课堂。高中生物作为一门自然科学, 里面有不少逻辑性和思维性都较强的内容, 所以老师在引导学生掌握新知识点的过程中, 要减少学生对知识点的死记硬背, 更加注重引导学生分析知识内容的本质联系, 为学生提供实践的情境, 进而培养学生的科学思维, 从而让课堂变得更有价值, 才可以形成有效的生物教学。

例如在探究植株细胞的吸水和失水的活动中, 老师可先启迪学生: “植株细胞什么结构相当于一层半透膜?”, 学生结合成熟植物细胞的结构, 归纳总结“植株细胞的原生质层相当于一层半透膜”, 经过进一步步骤的指导, 让学生进行试验或是在课后动手操作, 从而在操作过后增加学生对知识的理解以及对知识的巩固。如必修二思维训练中: 如何才能获得开紫花的纯种植株? 学生根据所学内容, 设计实验, 并进行表述, 学生相互点评、论证实验方案的可行性, 使学生在探究过程中, 逐渐增加对自然现象的好奇心和求知欲, 掌握科学探究的基本思路和方法, 在探究中勇于创新, 从而提高学生思维发散的能力。

四、注重理论联系实际, 践行社会责任

社会责任是生物学核心素养的升华, 是培养学生核心素养和终身发展的最终目的。因此, 在生物教学中, 应该注重理论联系实际, 将生活中的实例引入课堂, 激发学生的求知欲, 同时也能用理论知识, 去判断和解决生产生活中的问题, 让学生获得学习的成就感, 从而让学生树立和践行社会责任意识, 达到教与学的高效。如农业中提高农作物产量的措施(如延长光照、间作等), 学生可用呼吸作用和光合作用的知识, 进行解释和应用。再如学生学习人类遗传病后, 能用相关知识解释遗传病发生原因, 为身边人提供遗传咨询, 宣传预防遗传病的相关措施和法律法规。

总结: 培育学生的生物核心素养是一个系统性工程, 对于高中生生物核心素养的研究及训练策略, 还需要由老师们进一步的去深入研究。切实地把核心素养渗透到了课堂实际教学活动之中, 从而进一步的调动学生对学习的兴趣, 培养学习者的核心素养, 提高了课堂效果, 形成有效课堂教学环境的同时, 更有效的达到了生物课堂的高效教学。

参考文献:

- [1] 龙文精. 核心素养背景下高中生物教学创新性学习初探[J]. 新课程, 2021, (49): 182.
- [2] 陶兴宏. 浅论高中生物核心素养的内涵与培养策略[J]. 知识文库, 2021, (23): 157-159.