

基于新时期中职教育教学的创新管理

王亚君

鞍山农业综合中等专业学校 辽宁 鞍山 114001

[摘要]中等职业学校作为培养技能型人才的重要主体,在教育管理方面更加需要将学生置于中心位置,切实通过多元化的管理手段实现对学生全身心的优化管理,进而为社会培养合格的技能型人才。尤其在现代信息网络不断发展的背景下,学生所接收的信息内容也日益繁杂,这将直接使其价值观念受到影响,因此为了更好地契合新时期中职教育教学的育人要求,需要通过创设“校企合作、工学结合”人才培养模式、提升信息技术运用能力、实现五育并举育人以及创设校园文化氛围培养学生人文素养方式,使得中职教育管理能够实现高质量一体化建设。本文将基于笔者的教育经验对新时期中职教育教学的创新管理路径进行探究。

[关键词]职业学校;教育管理;创新模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.201

1 引言

中职教育是我国教育系统的重要基础,它的办学质量直接关系到学生的成才,因此,随着现代教育制度的不断改革和发展,中职教育的教学目标也从单纯的追求成绩向培养全面发展的综合性人才转变。中等职业学校的管理体制对学生的发展有很大的影响,特别是在素质教育的普及下,教师要做好教学方法的转变,而作为学校管理者,更要立足于“五育并举”、“专业育人”的思想,营造和谐的校园氛围,使学校的教育质量得到最大程度的提高。以下将对现阶段中等职业学校学生管理工作面临的新形势及具体教育管理路径进行探究:

2 中职学校学生管理工作面临的新形势

虽然中等职业学校的办学管理已经积累了一定经验,但是由于中职学校的办学历史期限比较短,而且办学性质上又是以中等职业学校和高等职业院校的相对接,所以其人数也比较多,从构成上看,基本上是三年制、五年制。同时,中等职业学校学生的文化基础较差,生源素质较低,这给中等职业学校的教学管理带来了很大的困难,以下对其进行分析:

2.1 生源扩招使中等职业学校学生教育管理面临新考验

随着中职学校规模的扩大,学校的招生规模也随之增加,但是,由于大量的生源涌入,学生的思想观念、价值取向等都会发生改变,特别是中职学生思想活动的自主性、选择性和差异性等特点,使传统的教学管理方式很难适应学生思想管理的需要。随着市场经济的发展,中职学生的教育管理模式也日趋复杂,一些学生工作的管理功能正逐步向服务型转变,学生的教育方式也从传统的理论教学转向实践教学,这将给中等职业学校学生的教育管理带来新的挑战。

2.2 中等职业学校学生群体特点带来新挑战

中职学生的文化底蕴不强,有些学生的学习成绩之所以提升缓慢,主要是因为他们的性格比较散漫,缺乏自主意识。同时,中职学校的学生还处在青春期,对他们的管理太过严厉,会使他们有一些逆反心理。另外在中等职业学校的

教学管理工作中,学生日常管理、党团活动、社团活动等方面存在着比较突出的问题,其主要原因是学生个体化的不良风气使得整体的管理面临困境,比如青少年的服饰、发型呈现出多元化的特点,说明很多青少年的文化价值观越来越个性化,每个人都有自己的特点,这就要求我们从不同的视角进行价值观教育。一些青少年可以明确自己的人生目标,积极关注当前形势,关心集体荣誉,提倡节俭;但也有一些青少年过分看重自己的利益,甚至盲目追逐明星、铺张浪费,这说明了当代青少年的文化价值观存在着多元化、不稳定的趋势,从而加大了职业学校的教育管理工作的难度。

3 基于新时期中职教育教学的创新管理模式

3.1 推进“校企合作、工学结合”人才培养模式,强化学生实践能力

“工学结合”的育人模式“2+1”校企合作模式。“2+1”校企合作模式是指学生在中职学校学习两年的专业理论知识,然后再用一年时间进行校内生产性实训和用工企业顶岗实习与毕业设计。此种培养模式通常由中职学校和用工企业共同提供师资,共同谋划专业课程设置,共同确定人才培养方向。期间为了提高人才培养效率,让人才走出校门后与用工企业实现精准对接,中职学校必须坚持校企合作的办学方向,提高人才培养质量,坚持“工学结合”的育人模式,让在校学生边学习理论知识,边进行技能实训,切实提高综合业务素质。近年来,各地政府大力推进促进中等职业学校学生就业工作,出台了許多优惠政策,校企合作日益紧密,许多地方开展了“招人即招工、入校即就业”的“工学结合”人才培养模式试点,中职学校与用工企业共同制定招生方案、人才培养模式、专业设置方案,为人才培养和人才就业搭建了一座笔直的桥梁。在校企合作、产学研结合、优势互补的基础上,主要本着互惠互利的原则,实现教学资源的合理配置与利用;要加强与企业的联系,使教育公开化;要了解就业市场对专业人才的需求,促使学校及时调整教学方法;要加强理论教育的实用性和针对性,使学生能够及时补充不足,补充相关知识。

3.2 秉承终身学习理念,提升信息技术知识应用能力

在新时代表素育人要求背景下,中职学校教师除了需

要掌握专业知识之外,还需要强化信息技术与专业融合的能力,进而使得在课堂教学的过程中能够更加广泛地涉猎其他专业的知识,进而更好地提升教学的整体效果。教师需要从教学需求出发,设计出适合教学内容的教学场景,激发学生的情感体验,使学生对教学内容产生身临其境的感知和理解。除此之外,教师还需要秉承终身学习的理念,不断更新信息技术知识,进而使其能够将新型的教学观念融入到教学实践中,促使其整体的教学效果得到提升。教师唯有具备较强的信息技术操作能力才能更好地实现流畅教学,进而使得教学过程中的关键内容能够通过多元化的灵活方式进行展现。同时教师需要优化课堂教学的协调与组织能力,通过多媒体平台合理地展开设问以及师生之间的合作交流等活动,促使信息技术能够与专业实现充分融合,为杜绝“满堂灌”的单一教学方式现象奠定良好基础。

3.3 坚持五育并举,实现专业育人

重智育轻体育美育、学生综合实践能力相对缺乏是当前许多中职学校教育过程中存在的普遍性问题,因此为了更好地促进中职学生的全面发展,教育体系意见明确提出坚持“五育”并举,全面发展素质教育的建议,引导中职学校专业教学实现课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人,使中职学生能够在社会实践的大课堂中培养良好的道德品质,实现“德能同行”。在当前中职学校专业教育教材中有许多具有史料价值的内容,因此就需要深入发掘其中蕴含的思想价值,促使学生能够更好地感知专业中的思想道德品质。在素质教育的过程中需要教师基于专业特点的研究,促使学生能够充分发挥主观能动性参与到专业内涵教育过程中,使其能够在创新思维的指引下成为一个创造性人才。专业教师在素质教育的过程中需要积极培养学生的核心素养,促使学生能够形成辩证唯物主义观念,进而更好地深化学生的专业素养。在德育教学的过程中可以通过历史典故的方式引导学生树立高度的道德荣誉感,由此达到德育理念渗透的目标。透过专业科普知识背后的历史故事,使道德教育理念能在潜移默化中实现素质的提升。

3.4 全方位打造校园文化,促进学生全面发展

3.4.1 丰富和充实校园文化活动

校园文化活动是一种动态的表现形式,其更加注重学生的实践,引导学生在参与丰富多样校园文化活动过程中,促进自身素质能力的全面发展,同时也能够在团队合作中感知协作的重要性,使学生的身心都能够得到相应的调节和优化。中职学校在开展校园文化活动时,应遵循“知行合一”的原则,在教学活动中,应注重传授知识、树立观念,注重情感体验与社会实践,引导中职学生自觉遵守职业道德,养成知行合一、言行一致的良好品格。同时,要在课后技能、艺术、体育、娱乐等方面也需要加强对兴趣团体的引导,使得校园活动能够在兼具思想性、知识性以及技能性的同时,

兼顾趣味性、参与性和娱乐性,由此将能够使得学生在拓宽自身知识领域的基础上强化自身的综合素质能力。

3.4.2 打造积极健康的学校精神

学校精神是经过多年的教育、教学与管理活动,逐步形成的一种集体意识,为广大师生所接受。学校精神突出地表现了校园的精神文化,是其核心与灵魂。中职学校要注重以校风建设为核心的校园精神文化,一个学校的校风一般是由其管风、教风、学风等因素构成的。

首先,中职学校要加强思想建设,以党的教育方针和职业教育的理念实现教育管理,切实将管风、教风、学风三个方面融合起来。其次,鉴于目前中等职业学校学生是非观念不强,厌学现象较为严重的问题,中职学校需要加强对学校精神的积极宣传,以此使得学生能够在浓厚的校园氛围中形成良好的道德品质。再次,加强教师职业道德、教学能力、专业技能等方面的建设,以优良的教学风气促进学风的形成。与此同时,还需要根据中职学校就业指导思想,注重学生技能、岗位、就业、成才等方面的教育,促进中职学校健康向上、勤奋好学良好学风的形成,进而为进一步营造积极、健康的校园精神奠定良好基础。

4 结束语

总而言之,在新型教育体制的要求下,中等职业学校基于教育部门树立的育人目标对自身的师资队伍、教学方式以及办学模式等进行了优化变革,但在实际的模式运行中却缺乏规范化的管理,致使中等职业学校教育的整体效果难以得到凸显。尤其在生源扩招、信息技术以及全球化趋势不断发展的背景下,学生的意识形态逐渐朝着多元化的方向发展,因此为了更好地提升中等职业学校的整体教育管理水,笔者主要针对教学教育质量方面提出相应的优化对策,切实针对当前教育教学过程中存在的“满堂灌”问题提出构建新型师生关系、提升教学方式多元化、实现专业育人以及营造良好学习氛围等方面的举措,以期能够为创新教育管理模式提供微薄建议。

参考文献

- [1]梁菊.现代学徒制模式下中职院校学生教育管理工作探析[J].教育与职业,2019(08):109-112.
- [2]王利.协同学理论视域下中职学生教育管理探析[J].教育与职业,2019(24):45-48.
- [3]闫献伟,李怀珍,胡钟月,刘忠平.新时代背景下中职院校思想政治教育课程与学生管理工作结合路径的实践[J].中国职业技术教育,2018(10):90-93.
- [4]田方.校园文化引领中职学生自我教育策略[J].当代教育实践与教学研究,2019(06):245-248.
- [5]沈惠芳.文化育人与中职校园文化的构建——以龙岩华侨职业中专学校“三位一体”校园文化建设为例[J].福建教育学院学报,2018,19(06):119-121.