

控量减负,创新增效——“双减”背景下的小学数学作业设计

彭文英

贵阳市观山湖区温水小学

[摘要]新时代催生了新型教育思想,指导着我国教育管理事业的不断创新。在对双减政策进行研究落实和分析的过程中,充分对控量减负,创新增效等基本原则进行了解,将其融入于小学数学作业设计中来,既可以使学生了解到数学知识学习的重要价值,也可以在思想改革和学习模式改革之中,使学生的身心健康得到一定的保障。因此,更加精准的了解双减背景之下小学数学作业设计的基本思路是非常有必要的。

[关键词]控量减负;创新增效;身心健康

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2704

引言:对于双减政策来讲,作为我国教育改革的重要表现内容,可以更好的落实现代教育思想。在减轻学生学业负担的过程中,可以让学生在健康的学习氛围之下快乐的成长。尤其是要严格把握控量减负、创新增效的基本准则,通过数学学习思维的优化,完善训练水平,从而使整体的思维发展更加理性。所以,本文在对这一课题进行分析的过程中,主要结合双减背景下控量减负,创新增效原则的基本内涵,将重点放在双减背景之下小学数学作业设计思路研究之中,从而使课题研究更加完整丰富和充分。

一、双减背景下控量减负、创新增效的理论内容介绍

要想了解双减背景之下小学数学作业设计的基本思路和未来发展的重点,首先要了解什么是控量减负和创新增效。要根据具体的行为准则,使学生养成良好的学习习惯,从而更好的降低学习负担,提升教学质量。具体来讲,理论层面的内容主要表现为如下:

(一) 双减政策以及控量减负、创新增效的基本概述

对于双减政策来讲,在实际落实的过程中,既包括作业管理机制的健全、作业总量的分类明确,也包括作业质量的设计优化以及作业的科学指导。在实际对控量减负等相关原则进行把握的过程中,要严格控制作业的数量,减轻学生的负担。通过作业模式的创新,使整体的教学推进更加全面。学生可以在有限的作业参与之中,获得全面的知识,这样才能够践行素质教育思想,解放精神压力。所以,减负既要对学生表面的生理表象负担进行减轻,也要更好的对传统教学中题海战术等相关作业负担进行全面降低,使学生由被动学习到主动学习,进一步的优化整体的教学成效。

(二) 控量减负、创新增效的目标展望

在双减背景之下,要想使小学数学作业设计更加合理,应设定科学目标。首先,在小学数学作业布置过程中,要使学生回归到快乐轻松愉快的氛围之中。我们都知道,数学知识的抽象性较强。在对作业进行布置的过程中,如果作业量较大,作业内容较为机械,不利于学生学习基础的有效行使。时间较长,也会使得学生自身的身心健康发展受到一定影响。因此,要避免盲目追求作业数量,使学生结合自身的学习兴趣和内在学习动力,了解数学整体,从而优化学习体验。其次,要注重学生综合素养的提升,既要把握数学学习思维,也要结合数学语言、数学情感、数学价值观念,更好的在亲近自然和社会实践的过程中,发挥自身的学习特长,

使自身的个性追求得到一定程度的实现。最后,要从宏观层面,形成良好的教育生态,既要传统的作业理念进行有效的改良,也要以学生的学习兴趣为出发点,加强关键学科作业变革的优化,从而通过可持续性教育发展环境的创设,优化良性教育生态。

二、双减背景之下优化小学数学作业设计的重要价值

在双减政策指引之下,积极了解控量减负、创新增效,优化小学数学作业设计的重要价值,也可以结合良好的发展准则,使得教学设计与内容优化处于同步发展状态,进一步的拓展了学生的学习视野。一般来讲,在对理论层面的重要价值进行分析的过程中,我们主要对以下内容进行深入研究:

(一) 有利于创新数学作业形式

在良好氛围之下,小学数学教师积极迎合双减政策的大背景,更好的在作业设计过程中,对现代化的作业展现模式进行应用,可以进一步的优化学生的内在驱动力。在减轻学生学习负担的同时,可以让学生在不同形态之下,优化自身的学习兴趣。尤其是小学阶段的学生,自身更加注重学习的形式。要通过多维度内容的展现,使学生可以主动的完成作业,大大优化了教学形式和作业形式的创新性。

(二) 有利于保障学生的身心健康发展

当然,除了上述内容之外,在对作业形式、作业内容进行把握的过程中,积极结合学生的学习状态,进一步的对现代教育推动学生身心健康快乐成长。学生在学习的过程中,可以主动地思考问题,学习知识,进一步的帮助学生消除自身的学习负担。在感受学习快乐的同时,可以由被动到主动,进一步的感受学习的快乐。

(三) 有助于贯彻落实现代教育理念

最后,在小学数学教学过程中,积极加强双减内涵的丰富,也可以结合当前教育改革的大形势,将双减以及其他先进思想融入于小学数学作业设计中来,进一步的响应国家政策,通过教学内容和教学形式的有效优化,真正的对科学合理的学习目标进行有效设定。尤其是可以应用先进技术手段,进一步的使学生在不同载体和平台之中,可以对可持续的教学环境进行有效的创设。同时,整个教学过程,更加注重知识内容的科学分配,使学生在不同层次,不同节奏之中,可以获得良好的学习进步。例如,充分对作业设计与课堂教学应用的实例一致性进行全面保障。整体的作业编排可以充分符合正确的学习内容,可以更好的对学生的学

进行全面的激发,使学生自身的逻辑思维推理能力更强,

三、控量减负,创新增效,双减背景之下提升小学数学作业设计水平的基本举措

在新时代,积极加强双减政策的落实,引导学生由被动学习到主动探索,进一步的优化学生的学习观念,既可以完善教育生态,也可以使小学数学的教学氛围更加能力。因此,注重小学数学作业设计的科学展现非常关键。具体来讲,基本策略主要展现如下:

(一) 加强总量评估,优化作业预习

在对控量减负等相关原则进行落实的过程中,要积极结合学生的学习状态,使学生身心发展处于健康状态。尤其是要结合双减政策的具体文件精神,分阶段、分类别的对作业总量进行设计。比如,一二年级不布置书面形式的家庭作业,可以在校内安排适当的巩固练习。二到老三到六年级书面作业的占用时间不能超过一个小时。为了实现这一发展目标,使学生既可以学习专业知识,也可以有良好的学习体验。教师首先要了解作业总量,通过自主的预习,加强作业的科学配置,避免出现粗放型的作业布置。比如,让学生从第10页做到第12页。没有一个明确的学习范围和复习范围。所以,教师在布置作业的过程中,要更加精准的通过自主的准备与预做,筛选题目和作业时长。例如,在对克、千克相关家庭作业进行布置的过程中,可以让学生在在家里做实验。通过趣味游戏的展现,让学生在称体重或者使用天平的过程中,了解到不同单位之间的关系。如果到了高年级,在对正方形等相关平面图形的知识进行学习的过程中,教师可以自己先做一遍题,看一下时长。结合学生的学习状态,精细的划分具体的作业范围,从而使整体的教学节奏和作业学习节奏更加稳定。

(二) 注重家校协同,完善作业监控

当然,除了上述措施之外,为了落实现代教育思想,在对小学数学作业设计进行规划的过程中,也要注重家校协同,进一步的对整体的就业市场进行有效的监控。尤其是很多学生自身的个性化差异较大。所以,即使教师在分配作业的过程中,已经进行了预做和预习,但是由于学生的差异性较大,整体的作业时长、作业总量仍然不能全面精准的控制。所以,在对作业时长等进行反馈的过程中,可以让家长与教师进行协同,记录孩子做作业的时间和状态。通过信息反馈,评判学生的学习效果。比如,一些学生做作业比较慢,那么可以针对个别学生的学习需求,适当的对要求进行调整,从而真正的在家校协同之中实现零距离的沟通,推动教学水平的不断深化与提升。

(三) 优化教学理念,完善教学形态

从本源角度出发,利用良好的教学理念,指导具体的教学行为规律,更好的使小学数学教学设计处于良好状态。在教学过程中,既要把握现代教育标准,也要结合学生具体的学习情况,优化学生思想认知,避免由于作业内容或者是作业形式过多,无法达到预期的教学目标。例如,在对乘法计

算、除法计算的相关知识进行传授的过程中,要通过不同形式对各项内容进行训练。比如,让学生通过快问快答等形式进行学习,或者让学生在课下与同学家长一起玩儿趣味性的游戏,看一看谁的反应力更强,这样可以在活动参与之中,进一步的了解各项知识学习的奥妙。或者通过播放动画片等形式,学习不同动画人物的优点,在观看视频的过程中,学习到专业的数学知识,这对于学生自身综合能力的全面提升具有非常重要的积极影响。

(四) 创新增效,渗透数学文化

为了使小学数学作业的布置更加有深度、有高度,在对自然科学内容进行展现的过程中,也要凸显数学学科的工具价值、人文价值。在这个过程中,要充分结合人文资源,更好的让学生在感受数学文化的过程中,充分把握现代化的数学精神。例如,在对圆柱和圆锥等相关课程内容进行讲解的过程中,可以首先为学生们介绍阿基米德这一伟大的数学家的相关故事。按照阿基米德的生前意愿,人们在阿基米德的墓碑上刻了一个圆柱容球的几何图形,这主要是因为阿基米德认为,在自己的众多成就当中圆柱容球定理最让他自豪。由此引出圆柱容球的相关知识。以圆柱容球这一经典的几何模型为载体,让学生探索相关知识。比如,已知圆柱的底面半径,求球的体积和表面积分别是多少?或者结合数学阅读等相关内容,精心的设计轴对称中心对称等与生活息息相关的知识,进一步的感受丰富的文化内涵。

(五) 融入生活元素,使数学作业更有温度

数学知识来源于生活,又可以全面的应用于生活。在对小学数学作业进行布置的过程,要通过经验积累,使学生可以不断在生活探索之中,优化自身的数学核心素养。例如,目前线上支付比较流行,学生自身使用人民币的经验不足,不能更好的对元、角、分等相关人民币的数值进行感知,在对学习过程中可以,让学生通过情境创设完成采购体验,结合自身的买东西经历,谈一谈感受。比如,在采购之前,要准备一个购物袋,了解采购物品的单价还有件数,对最终的付款金额进行计算。通过不断的实践,熟练的掌握元、角、分之间的关系。共同探讨买东西购物的经历,使学生可以树立正确的价值观念。在多感官参与之中,使数学作业更加有维度。

结束语:综合以上内容分析,在新时代,围绕素质教育理念,更好的落实双减政策,在控量减负创新增效的过程中,优化数学教学水平,既可以使学生对数学学科有充分的学习兴趣,也可以在创新发展之中完善教学效果。因此,注重多元化小学数学作业内容的科学设计是非常有必要的。

参考文献:

- [1] 王佳. 双减政策背景下小学语文教学如何给学生减负[J]. 2021.
- [2] 胡娟. 控量减负,创新增效——双减背景下的小学数学作业设计[J]. 世纪之星—小学版, 2021(13): 2.