

浅谈微课在小学语文教学中的优势及对教改的启示

牛丽艳

云南省曲靖市罗平县阿岗镇阿乐小学

[摘要]随着现代信息技术的快速发展,互联网技术已经与人们的生活已经产生了紧密的联系,各种网上资源以及信息技术手段被人们广泛地使用。小学语文在小学教学阶段有着非常重要的作用,因为语文是学习其他学科的基础,并且在小学语文的学习过程中,学生不仅可以识字认字,还能够开发自己的思维,掌握正确的语言组织能力,养成良好的学习习惯和各种观念,对于学生的未来发展有着非常重要的作用。微课是利用网络信息技术而产生的一种新型的教学手段,微课有非常多的优势,可以弥补传统教学的缺陷。本文主要是围绕微课在小学语文教学中的优势及对教改的启示而展开的,目的就是提高微课在小学语文教学中的应用,提高教学效率,帮助学生建立对于语文学习的兴趣。

[关键词]微课;小学语文;优势与启示

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.665

引言

近几年,信息技术快速发展,给人们的生活带来了很大的便利,各种新媒体教学方式也出现在教育行业。小学语文教学过程中最重要的就是要培养学生的兴趣,让学生在接触语文的过程中可以有充足的兴趣去学习语文,明确语文学习过程中的主要内容。语文学习对于每个学生都是非常重要的,因为在学习过程中不仅可以增强自己的基础知识,还能够提高的思想道德水平等等。语文教学过程中可以利用微课进行教学,以此来提高学生的学习积极性,促进学生全面方面。目前小学语文教学过程中仍然存在着非常多的问题,比如课堂教学方式单一乏味、学生主体地位不够突出等等,这些都会影响学生的学习兴趣以及积极性,所以在新课程改革的推行下,利用微课解决这些课堂问题,提高学生的学习积极性。

一、小学语文教学中出现的问题

在小学语文教学过程中出现的最重要的问题就是课堂教学方式比较的单一乏味。目前的语文教学大多数是利用电子白板或者黑板进行内容的呈现,老师所讲解的内容也基本全部都是书本内容,延伸性不够。再加之小学阶段学生的注意力集中时间过少,面对长篇幅的文字和单一的教学方式学生的积极性自然会受到影响。再者学生的主体地位不够的突出,在新课程改革的要求下,学生应该作为课堂主体而存在,学生在课堂上应该踊跃的发言,表达自己的思想,但是目前的教学现状所呈现出来的是老师在课堂上讲述内容的时间占绝大部分,学生的发言时间比较少,唯一的发言就是老师提问,学生没有主动表达的习惯。

二、微课教学的核心理念

教育观点思维始终是教师指导学生教育活动的主要基础,只要掌握了与时代发展趋势和教育需要相结合的观点思维,就能够采取合理的教学方式,最后才能够切实实现教育目标。在中国传统的语文课堂教学形式中,多数教育工作者都把老师视为整个课堂的主导与中枢,由老师直接指导学生进行课堂活动,而学生则一直处在被动掌握之中。但在现代信息技术与传统课堂语文教育方式相融合的今天,教师要

面对着现代语文教育事业的朝阳,就需要彻底冲破束缚,落实教育的根本。新课改强调教学必须采取以学生为课堂中心的教学模式,真正实现一切为了学生,为了学生的一切。所以,学校在运用现代技术与教学手段相互融合时,一定要围绕学生为中心。如在设计微课程时,要使得选材过程更接近于学生生活,要兼顾学生的语言接受能力和范围,要充分考虑选材的趣味性和知识性,在顺应学校语文教育规律的同时结合了学生身心健康的共同发展^[1]。

三、微课在小学语文教学中的优势

在当前学校语文教育过程中,微课教学已经作为运用非常普遍的一门现代化教学模式,在提高教学和课堂水平方面有着非常关键的意义,显示出较明显的优越性^[2]。具体来说,微课教学技术在学校语文教育中的应用优势,主要包括以下几点。

(一) 微课教学能有效充分调动学生的学习兴趣。

对小学阶段孩子来说,因为其年龄段特点,在具体认知活动中常常没有自觉性和良好习惯,只对自己比较喜欢的东西较为感兴趣。但传统课程的内容和方式较为单调,无法调动学习者积极性。而微课教学模式将文本、图像以及声音和影像进行结合,并从多种角度和层面对知识点加以介绍,给予学习者很大的感觉冲击,因此也将有助于提高其积极性。

(二) 微课可进一步完善教学内容

在学校的语文教育过程中,教师仅仅对学生进行了课堂知识内容教育,就很难达到较为理想的教学效果,而且对教材中的部分教学内容也很难得以较好解读。而微课教学模式的使用,可以把课程中的教学内容更好地呈现出来,针对文本中所描绘的有关情景,可以使用录像或照片加以呈现,使得课程能够更为充实完整,促进学习者更好地掌握。

(三) 微课可使课堂教学效率得以提升

微课教学管理系统可以让老师在课堂教学上使用“互动教学”管理系统给学生进行布局并随堂练习,当每个学生自身的移动终端上进行后项交付,管理系统就可以即时计算出交付人员名单、结束日期、各选项分布情况、每个学生的手写内容轨迹等数据,并同步生成各种表格的样式展示出

来, 以便于老师随时调动学生课堂思维, 从而提升了上课的教学效果。互动答疑的高效甚于线下现场。互动问答也是微课教学延伸教育中至关重要的内容, 它充分模仿了真实情景中的课后问答流程, 甚至比线下场景中更为有效, 是辅助基非常强大的功能模块。一般学生在提交问题后由助教和同学做出针对性的解答, 而问答流程中老师和学生, 以及学生和学生之间的互动性也较强, 学生能够进行一对一甚至一对多的直接互动。交互过程形式上自由支持了文本、图像、文字表情、画板、语音等各种形态意义, 让交互过程更加生动而有趣, 也不再单调, 而且在模块中还引入了分数、红包、佣金等各种游戏规定。在小学语文课堂教学中, 通过微课教学模式的运用, 可以使传统教学模式有所转变, 可提高课堂趣味性和灵活性, 从而促进学习者更好地掌握课堂教学内容, 更易于了解课堂, 这样也就可以使老师更好地进行教学工作, 使课堂的教学效果得到了切实提高。

(四) 重视学生学习主体地位, 依靠学生自己的理解与接受力学习

小学生因为特殊的心理年龄原因, 普遍存在着好奇与求知欲。而每个人的对知识接受程度也存在着个体差异, 由于之前传统教学的班级教学时间限制, 导致学生对学习掌握的情况不一。老师通过把微课方式应用于学校的语文课程上, 将内容拍摄成教学录像的形式, 能够有效培养学生语文阅读兴趣和综合成绩。学生也能够课后根据自己的实际情况, 多次认真浏览教学录像, 并提出疑难问题, 由教师予以解决^[3]。通过这样微课教育方式, 既重视了学生的主体地位, 让学生可以根据自己的实际情况重复练习, 也极大地提高了学生的积极性和语文综合素质, 从而达到了良好的语文教育效果。

(五) 有助于多元互助的学习模式开启

传统的语文课教学方法较为单调与乏味, 且因为小学生的特殊心理年龄影响, 从而会影响其学习兴趣与课堂效果。因此老师们通过运用微课到语文课堂中, 就可以打造多元的互助教学模式。比如, 老师在制定出了适当的微课教育学习视频后, 学生就能够根据个人学习理解的能力自主预习与复习, 也就可以看到疑难内容并进行询问, 老师给予学生第一时间的详尽回复。与此同时, 学生之间也可以依据微课的教学视频进行自由互动、探究教学。通过微课对视频教育形式的展开与运用, 学校开创了多元互助教学模式。不但能够提高学生的读书兴趣和语文成绩, 更可以增进教师、学生之间的互动沟通, 从而达到良好语文教育效果。

四、微课对小学语文教学改革的启示

(一) 小学语文应转变教学理念

在小学语文课堂教学中, 教师应利用微课教学, 改变以往的课堂理念。一方面, 老师在实际课堂中需要勇于尝试, 把传统课堂的教学组织环节突破, 在每课时教学活动中, 老

师并非一定要设置复杂的预习或复习, 对有关内容先加以梳理, 而后再进一步加以优化, 使课堂教学主次关系更加突出, 使课堂活动得到了良好的组织。另外, 老师不仅需要储备小学的语文知识, 还需要进一步掌握教师教学技能和视听语言等方面知识。例如, 在对学校的语文通用拼音和汉字教学进行教育中, 就可以运用相关的特效软件或蒙太奇手段, 采用不同维度方法展示出内容, 这样使得微课教材的制作方法更为科学, 也就可以使得学习者对这方面的基础知识更好地加以掌握, 从而取得了理想的教学效果。

(二) 学校教研室应构建微课开发团队

在学校的语文教育过程中, 必须以微课课程发展为根本, 因为它可以使学校传统课程中存在的不足得到有效突破, 从而带来新方法和新手段, 这对老师们更好地进行课堂教学工作非常有益^[4]。而为了使微课的教学方法得到有效运用, 从而实现教学改革, 就必须合理制定微课教材。为了有助于学校实现长远发展, 教育学院教研室还需要建立微课教材研发队伍, 以促进教学变革的实施, 与学校教材发展更好适应, 从而使得老师之间可以进一步增进沟通和团队协作能力。在教师队伍构建中, 也需要让每位老师的优点都可以得到发挥, 达到优势互补, 并以此为更好地形成微课教学研究队伍, 打下了良好的基础。

(三) 学校需构建微课视频资源库

随着微课教育视频教学模式的进一步发展, 相应微视频也会更多, 同时微课教学内容也将能够逐步建立系统, 同时还会融入各方面学科, 使微课教学内容的规模能够逐步得到形成, 同时能够对微课教育视频内容进行分级、整合和共享的新平台, 也将十分必要。所以, 高校应该建立相关的网络平台, 把微课视频资源库在校园公共平台中实现了发布, 这样就使其他高校也可以利用, 也使各个高校之间进行了互相沟通, 这对语文教育和校园建设的发展都非常有益。

结语

小学语文对于促进学生健康成长有着非常重要的推动作用, 在小学语文教学中灵活地应用微课可以提高学生的主体地位, 加强学生的学习积极性, 教师要不断探索新的教学方式来提高语文教学质量。

参考文献

- [1] 王志海. 浅谈微课在小学语文教学中的优势及对教改的启示[J]. 考试周刊, 2019: 65-65.
- [2] 肖本宪. 微课在小学语文教学中的优势及对教改的启示[J]. 祖国, 2019: 262-262.
- [3] 冯文菁. 微课在小学语文教学中的优势及对教改的启示[J]. 才智, 2019: 185-186.
- [4] 韦勇科. 微课在小学语文教学中的优势及对教改的启示[J]. 南北桥, 2019: 133-133.