

让学生享受高中英语阅读的快乐

毛玉华

江西省吉安市青原区井冈山大学附属中学

[摘要]《普通高中英语课程标准》明确提出了中学英语课程的首要任务是使学生形成有效的学习策略，而且，阅读理解能力也是教学大纲所要求培养的主要技能之一。尤其是高中英语教学中，提高阅读理解能力至关重要。这要求教师平时多积累，实践，扩大知识面，丰富文化基础，从而有利于学生步入社会后提高他们学习和使用语言的能力。

[关键词]高中英语；阅读理解；英语；有效；能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1068

《普通高中英语课程标准(实验)》指出，新一轮英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授，忽视对学生实际语言运用能力培养的倾向，强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感体验、主动思维、大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

阅读的过程是对语言的认识过程，阅读有助于巩固和扩大词汇、丰富语言知识、提高运用语言的能力。阅读可以训练思维能力、理解能力、概括能力与判断能力。“侧重培养阅读能力”是教学大纲规定的高中英语教学目的之一，是培养学生理解和运用英语技能的一个基本方法，又是提高英语交流能力的主要途径。如何在高中英语教学中消除传统阅读教学的弊端，结合学生自身特点，优化阅读教学模式，提高学生英语阅读理解能力与水平同时也是高中英语教师不断探索的课题之一。

一、高中英语阅读教学现状

高中英语教学大纲明确要求，高中英语教学应侧重培养学生的阅读能力。新课标对高中生的英语阅读能力提出了很高要求。首先，在阅读题材上，高中英语的阅读材料涉及到名人轶事、科普知识、日记访谈、新闻报道、民间故事、广告、寓言、史地常识等。这就要求掌握归纳各种文体的阅读技巧，从整体上把握文章。同时，新课标也提出了高中生应具备略读、找读、跳读、预测下文、猜测词义、理解大意、分析细节、推理判断、把握结构、处理图表信息、分清指代关系等基本技能，从而达到理解作者意图并对阅读内容做出评价的目的。这些要求正是对语篇的宏观结构以及语篇的衔接与连贯的具体阐述。近几年的高考试卷也一直秉承“突出语篇，强调应用，注重实际”的设计原则，将考试的重点放在语篇上，侧重考查学生的阅读能力，检测学生对语篇的解析和领悟能力。

然而，在现实教学中，学生离要求还有一定距离。这主要体现在：学生基础语言知识能力薄弱，缺乏必要的语篇知识，并缺乏一定的阅读技巧及策略。就目前现状来看，高中英语教学的重点仍然集中在解释单个单词的含义和分析句子的语法结构上，教师很少或根本不对课文做语篇上的分析，对文章的理解仅仅停留在获得一些零碎的、脱节的、片面的知识，而对于文章深层次的内涵和作者写作的目的不能透彻理解。

二、大量积累词汇，奠定阅读基础

学生阅读技能的提高并非一日之功，词汇量是基础，这离不开平时日积月累。我们教师应该尽可能多地开设阅读课，为学生提供充分的、原汁原味的、各种体裁的文章，例如名人轶事、热点新闻、文化生活、科普小品等。这样的内容具有浓厚的时代感、知识性，而且不乏趣味性，不仅可以帮助学生学以

致用、融会贯通，还能使课堂充满生气，热情洋溢，师生互动效果好，从而阅读能力得以提高。在阅读教学过程中，教师应该善于授予技巧，合理拓展，在一定程度上能使具备基本的阅读理解能力，而且更重要的是培养他们在快速阅读后理解全文并归纳总结全文提供的信息，从而做出正确的推理判断，甚至对文章的言外之意做出推理判断的能力。因此，词汇量的积累对英语阅读理解能力的提高起着不可忽视的促进作用。

三、阅读前的教学方法探究

阅读前的任务就是导入新课，即如何开课。导入的主要目的是引出话题，激发兴趣。俗话说，“良好的开始是成功的一半”。好的导入扣人心弦，极大地激发学生的学习兴趣，为下一环节的的教学做好良好的铺垫。导入的方式有很多种，教师应根据不同的教学内容采用多种形式导入新课，要注意导入的目的性、趣味性和关联性，带领学生愉快地进入课堂。导入的方法大致可以归纳如下：

(一) 预测导入法

课文的标题往往体现文章的主旨，课文的插图一般能对课文的内容提供直观线索。教师可在阅读之前让学生观察插图，看课文标题，然后根据获得的信息以及自己积累的生活经验和常识，大胆预测课文内容。这容易造成“悬念”，从而激发学生的阅读兴趣，能很快将学生带入情景，以顺利地地进行课文教学。

(二) 问答导入法

这是一种常见的导课方法。读前可设置一些与课文紧密相关的问题，通过问答的形式，引出课文内容。

(三) 背景导入法

在阅读课文前进行和课文相关背景知识的介绍，能激发学生进行联想，为进入下面的阅读做好铺垫。

(四) 歌曲导入法

选择与课文相关的歌曲让学生听，然后围绕歌曲展开话题，导入课文。

(五) 影片导入法

教师可以放映一些与课文内容有关的音像材料，增加学生的感性认识。

(六) 测试导入法

课前教师可以出一份与课文内容有关的测试题，印发给每个学生，限时让学生完成，然后讲评测试题，选出优胜者，激发学生的学习兴趣。

四、明确读什么

阅读能力的训练总是离不开阅读材料，如果在文章选材上不下工夫，所读内容干巴巴、思想陈旧、表达生硬不地道，会使读者阅读兴趣大减，甚至失去信心，达不到提高阅读能力的目的。因此，应该选择时代气息浓、难易适中的、可读性强的

文章。

所谓时代气息浓的文章，就是文章信息丰富，题材多样，具有吸引力。例如：《给我三天光明》(Three Days to See)作家海伦·凯勒(Helen Keller)是美国20世纪最著名的盲聋哑女作家、教育家和社会活动家，她通过文章表达了作为盲人是多么渴望看到奇妙的世界，聋人是多么渴望听到美妙的声音，同时也揭示了不珍爱生命中的美好事物是件多么遗憾的事！文章读起来朗朗上口，句句都是作者心灵深处的声音，那种感人让人无法忘怀。

所谓可读性强、难易适中的文章是指作者的遣词造句上不古板，使用了不同的修辞，是一些生动、形象、易懂的短文和文章。如《克林顿在桂林就环保问题所作的演说》(Remarks by President Clinton on Environment)中的句子Since Chinese civilization first began to express itself thousands of years ago, its poems and paintings have sung of the beauty of land, the air, the water. No place in China is more evocation of the beauty in your country than Guilin. 克林顿使用了“express”和“sing”这两个非常简单的词汇，巧妙地表达了中国悠久的历史，使句型“No...more...than...”展现了桂林的美丽景色和怡人的气候环境，浅显易懂。

五、讨论式教学法

任务型教学法是阅读教学的方法之一，在阅读教学过程中，教师还可以通过提出问题或观点，鼓励学生大胆谈论，发表自己的意见，这种教学形式可以增强师生间的互动，让教师及时了解学生的观点和态度，以便在下一步的教学中，及时转换教学策略，顺应学生的需要，开展相应的教学活动。

例如，在学习Module10 Unit 3 Reading: AIDS Today时，本单元讲述了艾滋病的危害，与之相关的表达艾滋病及其危害的单词是学生原来没有接触过的。教师首先可以给学生布置几个问题，让学生带着问题展开阅读，在学生完成了学习任务，找出了问题的答案，并对文章大意有了初步了解后，教师可以进一步提出问题：

- What is AIDS? How is it infected?
- Who get it easily?
- What attitude do people have now?

在这种情况下，学生已经通过完成阅读任务，初步了解了课文内容，并掌握了与艾滋病相关的知识，于是大家可以展开分组讨论，各自说出自己的观点和看法，通过这种形式的教学，一方面可以让学生进一步巩固所学知识，检验学习的成果。另一方面，学生在发表自己观点的同时，通过组织语言，运用英语展开对话交流，还可以锻炼学生运用英语展开交际的能力。在本次课堂讨论中，大家都认识到了毒品的危害，认为要坚决抵制毒品，但是，在实际生活中，具体应该如何宣传禁毒工作，让更多的人认识到毒品的危害呢？通过探讨课文内容相关的主体，学生有的从课文中找到了主题句，以及具体的实施方案，有的自己设计出了科学、合理的计划，在每个小组完成讨论之后，学生们派出代表到讲台上阐述自己小组的意见，与全部同学一起展开交流。之后，教师可以组织学生，收集大家在课堂上的意见，制作出一期以“禁毒工作，人人有话说”为主题的英文板报。

通过这种教学形式，课堂氛围极其活跃，大家纷纷表达自

己的观点，虽然表达方式有所欠缺，但学生的学习主动性是值得赞扬的，因此在课后的教学评价中，每一个积极参与课堂讨论的学生都得到了教师的赞扬，进一步激发了学生学习英语的热情，鼓励他们在以后的学习中主动积极地参与到课堂教学中来。

可见，在英语阅读教学中，有很多的方式可以活跃课堂气氛，使学生积极参与到阅读中。但是，教师在选取教学方式时，一定要注意，阅读教学的策略应以尊重学生主体性为原则，在展开阅读活动中，鼓励学生积极参与，充分调动学生的学习热情，在宽松的课堂学习氛围中，大家进行热烈的讨论，交流各自的观点，这样有助于激发学生的阅读兴趣，提高学生的阅读能力，学生可以在阅读理解题中取得高分，同时也有助于促进学生英语整体水平的提高。

六、发挥学生的主观能动性，切实提高阅读能力

英国著名的语言学家韦斯特指出，阅读教学不仅是目的，而且也是教学手段。在阅读教学中，要努力打破以教师为中心的传统教学模式，改变解释单词、分析句型、翻译课文的传统做法。要树立以学生为中心的新的教育理念，充分发挥学生的主观能动性。因为教学过程实质上就是在教师指导下的学生个体的认识过程和发展过程，在这个教师的教和学生的学所组成的双边活动过程中，学生是教育的对象，又是学习的主体。整个教学过程就是要通过教师的启发与指导，经过学生自己的积极思考和交际活动来实现。确切地讲，只有通过充分调动学生的学习主动性，教学才能取得良好的效果。教师应根据学生的不同水平设计多种形式、多种层次的活动来激发学生的参与意识，调动学生的积极性，培养学生运用创造性思维进行独立思考的习惯，以增强教学效果。要设法变被动的接受式学习为主动的探究式学习，变知识的传授为技能的培养，使学生在不断思考、归纳和总结中，获取新的知识，并从实际阅读中总结摸索出切实可行的阅读方法和技巧。在教学实践中，通过课前准备、课堂教学、课外阅读三个阶段，教师可以最大限度地发挥学生的主观能动性，培养学生运用英语直接获取信息的能力。

在高中英语阅读课教学的三个阶段中，教师应根据学生的年龄特点，采取多变的教学活动形式和不同的教学方法去激发学生的学习积极性，增强教学效果。教师还可以结合现代多媒体辅助教学手段，提高学生的学习兴趣，增大课堂教学容量，强化课堂教学效果。同时，在教学过程中，教师的教法要与学生的学法有机结合起来，突出学生主体、教师主导的教学原则。教师不应只是向学生输入课文的信息，或把自己的思考方式或对作者的评价等直接灌输给学生，而应努力做好教学中的铺垫工作，通过引导，启发和辅导等形式，使学生不断思考，归纳和总结，最终获取新的知识，学生的阅读理解能力也将在这个过程中得到提高。教师在教学过程中要不断探索研究改进教学方法，这样才能达到较好的教学效果。

参考文献：

- [1] 英语阅读的元认知教学[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2006. 8
- [2] 刘永良. 谈提高学生英语阅读理解能力的方法和技巧[J]. 吉林商业高等专科学校校报, 2005, (3): 18-19
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准[M]. 北京: 人民教育出版社, 2017