

“双减”背景下如何让语文课堂提质增效

胡靖

宁夏回族自治区中卫市中宁县第十小学

[摘要]在“双减”的大环境下，如何合理地降低学生的学习负担，提高其教学效果，是当前我国语文教育改革面临的一个新课题。在提高课堂教学质量的同时，要围绕提高教学质量、提高教学质量的宗旨，在全面的理论知识与实际运用相结合的基础上，培养学生的全面素质。

[关键词]双减法；小学语文；提高质量；教学探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2549

在“双减法”的指导下，教师必须明确教学目标、教学内容和教学对象三者之间的有机统一，以达到全面发展的目的。教师要进行教学设计的创新，就必须引导积极地参加教学活动。在趣味性、知识性的课堂教学中，通过培养学生的内在兴趣，使其自主地完成语言知识系统的构建。因此，在知识技能教学中，教师要以多种形式进行教学创新，以培养学生的情绪、思想素质。

一、激发学生参与的兴趣和兴趣

在语言教学中，教师应尽量避免讲授知识，而采用趣味化的教学设计，以激发学生的学习兴趣。在语言教学中，教师要将学生的思维逻辑与知识逻辑有机地联系起来，使他们在趣味体验中进行知识逻辑的建构。比如《小英雄雨来》，采用了传统的教学方式，将相应的知识和答案都告诉了学生，而学生则是通过死记硬背来完成。这不仅增加了学生的学习负担，而且还降低了他们的学习热情。在创造性的教学过程中，教师把课文的学习转化成了情景戏剧的演出。鼓励同学们从故事的起因、事件、发展等方面进行合作；对人物、结果等进行了细致的分析，使文章的内容变得更加完整。在情景游戏中，通过让学生进行沉浸式的角色体验，使他们能够从单一地死记硬背小学习。相反，在“听、说、说”的语境中，对学生进行完整的逻辑性认识。学生对语言知识的掌握，已由枯燥的课堂知识记忆转变为由内在兴趣驱动的有趣的表演经验。在趣味教学结束后，鼓励学生以情景演绎为基础，以主题知识为基础，以情节为逻辑展开；结合课文结构元素，建立完整的思维导图。

二、以问题为导向的教学方式

在语言教学中，教师要在互动式的互动学习中运用问题驱动的方式来提高学生的技能和方法。在大多数情况下，学生对个别知识的理解不够全面，但他们缺少必要的学习技术和逻辑综合能力，致使他们不能形成完整的知识结构。比如《走月亮》课，老师提问，指导学生，课文的内容是什么？作家的写作风格是什么？以问题为导向，以加深阅读。通过对课文的阅读，使学生能够理解课文的基本内容，并在细读中对其写作技巧和写作方式进行分析，并通过精读来解析文章的主旨意蕴和情感态度。教师指导学生进行分级阅读，理解单词、句子和短文对文章的整体描写，并认识到各写作元素间的逻辑联系；引导学生由局部的学习向整体的认识发展。教师在教学过程中，以问题为导向的沟通方式，使学生掌握完整的教学技术和方法。

三、加强学生创造性运用的实务活动

在语言教学中，教师通过创造多种教学活动，取代了传统的老师讲授，转向了自主探索、协作的学习方式。同时，在教学过程中，教师要注重学生的理论实践性和实践性的培养；鼓励学生创造性地运用知识语言。比如，在学完《赵州桥》后，老师就会鼓励学生进行创造性的实践，并结合自己的认识，对校园建筑进行口头讲解。在讲解的过程中，老师会引导学生以小导游的身份进行讲解，并根据讲解的流程性和逻辑性，以说明对象为依据，阐明其结构与次序；并进行了讲解方法的全面实例，详细阐述了注释的创造性。在教学实践中，老师鼓励同学们用口头解说词或访谈式的练习来绘制平面图；加强学生在

实际运用中的理论知识，创造性地运用语言知识。以丰富多彩的的兴趣活动，培养学生的创造性运用能力。

四、个性化的作业安排，促进课外扩展

在“双减”的大环境下，教师要减少学生的不合理的家庭作业，要完成个性化的作业安排，加强课外巩固活动。在布置作业的过程中，老师根据学生的具体情况，进行合理的安排。对于学习能力较低的学生，由老师指导他们加强生字生词的练习。在小学阶段，教师要通过培养学生的知识能力，使其从知识语言到实际运用，进一步引导学生进行创造性地运用，在分层教学中，指导各层级的学生进行针对性的巩固练习。教师在安排个性化作业时，充分利用了实践、探究、综合等特点。使学生在日常生活中，对课堂上的知识和语言进行创造性的表达。通过对语言作业进行科学的设计，将知识理论与生活实际相结合。通过优化课内教学，可以扩大学生的课外综合实践经验，使其在课堂上得到巩固和扩展。

五、回归语言教学的真谛

在阅读教学中，文章中的一些重要段落，有的词汇精确，有的意义深刻；在表达中心思想方面起到了很大的作用。引导学生阅读和掌握这些词语和句段，有助于他们更好地理解文章思想和情感。

六、课堂教学的改革

教学有法可依，但教学没有固定的方法，必须遵循学生成才的发展规律，而语文核心素养要通过积极的学科实践来发展。“双减”的规定是，一、二年级不布置书面作业，三至六年级所有作业时间严格控制在60分钟以内，这种硬性的规定更是迫切需要提高课堂教学质量和效率。有效的语言课堂教学模式应以“以人为本”，强调“教育公平”，以提高课堂教学的有效性。首先，在语言教学中要学会平等。语文课堂学习公平是面向处于同一学习情境中的个体，其实质是促进每个学生在课堂上的自我发展，并在一定程度上保持了不同发展阶段的学习者之间的公平性。课堂教学要做到真正地涵盖所有的学生，确保每个学生都能充分地投入到高水平的学习中，从而使他们的个性得到充分的发展。使学生积极主动地投入到课堂中，使学生成为课堂的主宰，从而激发学生的积极性；有了强烈的学习兴趣，就可以大大地提升课堂的效率。其次，要提高教学效果。一节好的教学，必然要有教学任务的安排、教学时间的分配、教学策略的选择；一系列的课程，包括课程的设计。把所有的要素都考虑进去，教室的效率自然就会提升。

结论：

在语言教学中，教师应尽量避免用说明性的方式进行教学。要从学生的兴趣出发，引导他们从内部学习的兴趣出发，使他们掌握必要的学习技术和方法，并使他们能独立地构建起自己的知识逻辑系统。在教师创造性的教学过程中，提高了教学质量，提高了教学效果。

参考文献：

- [1]朱婷婷.提升小学语文学科教学质量的策略研究[J].环球慈善, 2021(4): 1.
- [2]孟姚.关注教学各个环节,提升语文教学质量的——以小学语文低段课程为例[J].好日子, 2021(9): 1.