

谈如何提升初中英语语法教学有效性

林么银

江西省新余市分宜县第三中学

[摘要]在新课改的背景下,初中英语语法教学在面临着改革。语法是英语学习的基础,部分教师存在淡化或不教学语法的行为,影响了学生的单词拼写、阅读理解能力。教师需要认清语法在英语学习中的重要性,改变语法的教学模式,提升学生的英语学习能力。

[关键词]初中英语;语法教学;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2652

语法是指在语言的运用与实践过程当中总结出来进行良好表达的一种特殊规则,对这些规则有了一个基本的掌握,才能够更好地对英语学科进行学习,才能够更好地对英语进行良好的利用。但是学起来的时候,英语语法便会显得非常难学,并且非常的枯燥,再加上很多的教师都沿用传统的机械式的方法进行机械的模仿操练,让学生根本学不到真正的东西,不能够很好地进行实际的应用与口语的表达等,那么我们到底应该如何进行初中英语语法的教学呢?我对其进行了新的探索。

一、新课改下初中英语语法教学的现状

虽说新课程改革已经在我国实行了许多年,但是在实际的教学过程中,教师的教学普遍存在着应试化严重的现象。让学生“背”,让学生进行题海战术仿佛已经成为教师教学的绝招。在当前的初中英语语法教学中,教师的教学模式依然存在不少问题:

(一) 语法教学单一而僵化

新课程改革的发展,目的是为了改变传统僵化、呆板的教学模式,让教师通过各种丰富的教学手段的运用,让课堂“活”起来,促进学生学习效率的提升。而在当前的初中英语语法教学中,教师的教学依然没有摆脱传统教育理念的束缚,教师习惯于用僵化的方式进行教学,这种讲授式的教学模式,使得学生只能成为被动接受知识的个体,学生的思维得不到有效的启发,时间久了,思维被动、僵化已经成为广大学生普遍存在的问题。而在语法的教学中,“背”已经成为学生记忆语法基础知识要领,而这种僵化的语法学习模式,难以让学生真正掌握语言的基础知识,同时也不利于学生英语综合素质的提升。

(二) 缺乏系统化的语法教学体系

既然说语法是语言学习的重要组成部分,那么,在语言学习的过程中,教师就应当制定一整套完善的语法教学体系,将语法教学系统化,以促进语法教学效率的提升。而在实际的英语教学中,由于部分教师对语法教学的重要性认识不足,从而使得语法教学存在着“三天打鱼两天晒网”的现象,教师心血来潮,就给学生讲解一点语法知识。这样的语法教学模式是不科学的,同时也不利于学生语言综合素质的提升。

(三) 教学评价不够健全

有效的教学评价,是促进教师教育改革的有效途径。因此,在英语语法的教学过程中,无论是学校还是教师,都应当对教学形成一套科学而又完善的语法教学评价体系,以促进教师教学的改革和不断推进。而在实际的教学过程中,教师的语法教学缺乏科学的教学评价,甚至说学校和教师的教学评价形同虚设,不能为教师的教学提供一个有效的指导和参考,最终使得教师的语法教学一直未能得到有效的改进,学生的语法基础知识薄弱,语言综合素质地提升更是难以得到有效的提升。

二、解决初中英语语法教学问题的主要途径

(一) 加强对教师的监督管理

教师的教学质量对学生学习英语语法产生了关键影响,因此,即使是初中也要对教师质量有严格的要求。首先在聘用教师时要对教师的综合能力有一个严格的要求标准,可以进行相关的面试与笔试考察教师的教学能力,在聘用前期对教师进行适当时间长短的考察,判断该教师是否具备与学生进行良好沟通的能力。

(二) 结合具体的语境穿插进行语法的教学

传统的英语语法教学是非常单一的,教师将学生所能够学习的语法在课堂上简单地罗列给大家,根据语法的内容来进行讲解,然后再运用几个例句帮助学生进行简单的回忆与练习,非常的机械、死板,这种单一的教学方法不仅会让学生对英语语法产生强烈的厌烦感,长久以来更是会让学生形成一种暂时性的记忆,根本不是真正地对所学的英语语法有了真正的深刻的了解与记忆。

(三) 丰富语法教学的形式,激发学生语法学习兴趣

任何一种学习模式,时间久了,势必都会让学生产生审美疲劳。因此,聪明的教师应当不断创新教学模式,刺激学生的感官和视野,促进学生学习和效率的提升。就初中英语的语法教学而言,针对当前教师教学中单一、僵化的教学现状,笔者认为:初中英语教师应当转变教学思路,丰富初中英语的语法教学形式,促进学生学习效率的提升。

(四) 布置任务,设立明确目标

教学目标,是指引教师教学前进的方向。对于初中英语的语法教学而言,针对当前教师教学中语法教学零散的现状,笔者认为:作为现代化的初中英语教师,应当结合教学的实际情况,制定明确的教学目标,构建完善的语法教学体系,将语法教学作为教学活动的重要组成部分,并在日常的教学活动中,注重学生语法基础知识的培养,以达到不断夯实学生语言基本功的目的。

(五) 注重学生口语表达能力,培养学生英语语感。

语言学习的目的是为了交流。想要学生对语法知识熟练运用,形成良好的英语思维,需要在听和写的基础上加强口语的练习。英语口语的练习不仅可以让学生进一步巩固所学的英语语法知识,还能调动学生口、耳、眼、脑等器官的灵活程度和协调性,从而培养学生英语思维和语感。

(六) 对比归纳,进行教学分层

在教学过程中,教师可以有意识地将相近的语法摆放在一起,引导学生思考语法间的差别,与应用的方式,将语法分层呈现在教学当中。教师可以结合语境,引导学生理解语法应用的范围,避免语法知识间的关系出现割裂的情况。教师要重视新旧知识间的联系,在教学中进行知识的迁移。在完成某个语法项目时,教师可以有针对性地归纳语法的规则,并对特殊语态的句子进行对比解析。

综上所述,《新课标》的教学目标是提升初中学生的英语综合能力,而英语语法的学习是英语综合能力提升的重要保障。为了使初中英语语法教学活动更加有效,教应该充分尊重学生在课堂上的主体地位,通过创新教学模式,充实教学环节等方式提高学生学习英语的积极性,引导学生参加课堂教学,让学生在听说读写等多种教学举措中联系和巩固语法知识,从而提升初中生的整体综合英语水平。在初中英语的语法教学中,教师可以通过结合语境、布置任务、对比归纳、开展游戏等手段,提高学生对语法的理解能力,使学生的英语水平不断提高。

参考文献:

[1]贺琳.初中英语语法教学困境与应对策略[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(12):82-84.