

初中英语作业设计改进策略

邱海平

江西省抚州市临川一中实验学校

[摘要]在传统的作业形式下,学生都是被动地完成作业内容,很难有效提高学生的学习能力。而作业是提高学生学习能力的重要过程之一,因此教师应该改进英语作业设计,使学生在完成作业的过程中夯实基础,提高学生的英语能力。本文从兴趣、生活以及交流这三个方面,阐述了初中英语作业设计改进策略。

[关键词]初中英语;作业设计;兴趣;生活;交流

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2068

作业可以直接影响学生的基础能力、应用知识解决问题的能力活度以及学生的综合素养。由此,教师应该重视对作业的改革,通过学生完成作业的反馈情况,有针对性地帮助学生调整学习策略与学习状态。

一、作业设计诱发完成兴趣

在传统的题海战术下,教师给学生布置的作业总是过量,无论是要求学生背诵文章,还是要求学生完成试卷,都让学生感觉到枯燥与无趣,过于死板的作业形式,在一定程度上降低了学生完成作业的积极性。因此,教师在教学实践给学生布置英语作业时适当的结合趣味性因素,激发学生完成作业的兴趣^[1]。

比如说,在“Do you like bananas?”的教学中,这节课的单词与水果相关,同时也是学生学习的重难点内容,教师想让学生可以进一步记忆单词,就设计了这样的作业形式:根据“rufous, rufous, chestnuts”这种格式仿写,创作出一个Fruit song。这种作业形式不但突出了内容的趣味性,还给学生留下了充足的想象空间,更好地发展学生的想象能力。多数学生都积极参加到创作Fruit song的活动中。学生完成的作业内容是这样的:“pink, pink, peach; purple, purple, plum; Violet black, Violet black, blueberries……”在实践中可以表明,趣味性能有效调动学生学习的主观能动性,通过要求学生完成作业的形式,加深学生对这节课的记忆,促进学生进一步理解英语知识。

二、作业设计联系生活实践

生活中存在着大量的知识理论。所以,教师可以使用生活化教学观念给学生讲解英语知识,引导学生学会将理论知识与生活实践进行结合,促进学生在在学习过程中积累大量的经验,把学生并不陌生的生活因素与课堂活动进行融合。除此之外,在设计作业时也能结合生活因素,提高学生的英语能力^[2]。

教师在英语的教学实践中更加重视将学生的生活实际与作业内容进行结合。比如说,在“My favourite subject is science.”的教学结束之后,教师给学生设计的作业内容是这样的:要求学生在课余时间互相调查与采访喜欢的科目。可以从这两个句式展开详细的对话:What's your favourite……? My favourite subject is…….Why do you like……? Because it's…….学生已经可以清晰且富有逻辑地表达出自

己喜欢的那门科目的具体原因。如学生完成的作业内容是这样的:“What's your favourite subject? My favourite subject is PE. Why do you like PE? Because it's what makes me tick.”因此,给学生布置与生活实践有关的作业内容,不但能让学生感受到生活与知识的联系,还能降低课堂的沉闷与无趣。

三、作业涉及保障学生交流

英语是一门语言类科目,学习更多知识的目的都是为了学生可以灵活应用知识与他人交流与互动。基于此,教师必须在英语课堂中锻炼学生应用英语知识的能力,培养学生形成应用知识的意识,教师就能在设计作业中给予学生更多的交流机会,提高学生的表达能力。

比如说,在“How do you get to school?”的教学结束之后,教师就给学生布置了这样的作业:要求学生在课余时间自由组成学习小组,在小组互动中分享自己上下学的方式。有的学生说:“I go to school by bike.”;有的学生说:“I go to school by bus.”;还有的学生说:“I walk to school.”。又比如说,在“Why do you like pandas?”的教学结束之后,教师要求学生以小组的方式互相提问,询问对方喜欢的动物及其原因。学生以小组为单位进行互动时,不但可以更好地吸收课堂上学习知识点,还能在一定程度上提高自己的表达能力与交际能力。因此,教师在设计作业内容时给予学生更多表达与交流的机会,有利于培养学生不断表现自我的意识与观念,促进学生英语综合能力的发展。

综上所述,教师应该在素质教育理念下合理地改进作业设计,使学生在作业内容的吸引下,主动完成教学任务,尽可能将学生的生活实践融入作业设计中,保证学生可以在充足的时间内进行交流互动。通过这种方式,才能引导学生主动参与作业完成的环节,有利于学生在完成作业过程中夯实英语基础,获得更多的知识理念,从而有效提高学生英语的综合能力。

参考文献:

[1] 王伟. 初中英语作业设计现状及改进方法研究[J]. 甘肃教育, 2020(09): 137-138.

[2] 张红菊. 浅谈初中英语作业设计的有效策略[J]. 课程教育研究, 2018(18): 66-67.