

学分制下高职学生自我管理模式的构建研究

钱力

浙江商业职业技术学院艺术设计学院

[摘要] 高职院校作为高素质人才的培育与输出基地, 一直以来, 如何做好学生的教学管理工作是影响教学质量与教学效率的关键性问题。相较于中小学阶段来说, 进入大学阶段之后, 由于学生个人专业选择的差异, 就业创业的目标不同, 在学习方法, 学习路径上会存在一定的差异性。而且, 进入大学阶段之后, 除了应用先进的理念与方法来引导学生专业能力的提升之外, 还需要运用有效的方式来提升大学生的自我管理效果。更好的激发大学生的内驱力, 树立起良好的自我管理意识与信心。学分制就是促进大学生自我管理的有效模式之一。本文就学分制模式应用的重要作用, 以及学分制下大学生自我管理模式构建的有效路径进行简单介绍, 以供参考。

[关键词] 学分制下; 大学生; 自我管理模式; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2815

前言: 新时代背景下, 先进技术与互联网的深入作用, 使得社会发展的形势在不断的变化之中。在此背景下, 大学生所面临的竞争也越来越激烈, 要获得更加广阔的发展前景, 就需要不断地提升自我的核心竞争力。而核心竞争力的形成, 除了积极配合学校的教学计划, 将理论与实践更好地结合之外, 还需要不断的自我效能, 提升自我的管理能力^[1]。自我管理, 自我驱动, 从专业技能到综合素质不断地提升, 才能够更好地应对社会的挑战, 行业的考验。学分制是高职院校加强促进大学生自我管理模式构建的有效策略。学分制模式的提出与实施是基于学生个性化发展, 长远发展, 契合学生实际, 有利于学生特长发挥的弹性学制。在人才培养目标上体现多元化与个性化, 更有利于为社会输出不同领域的高素质人才。因此, 高职院校要把握好学分制的具体内容, 将学分制的弹性优势最大化的发挥出来, 以更科学、更有效的自我管理模式构建, 来促进学生更好地发展。

一、高职院校运用学分制构建大学生自我管理模式的积极作用

(一) 有利于教育改革的全面落实

新的时代背景下, 先进技术的运用与推动下, 各行各业各个领域都呈现出新的发展态势, 在这种发展局面下, 必然会对建设人才的综合素质提出更高的要求。而教育是促进社会进步的重要推动力, 也是个人实现美好生活的重要依托。新形势下, 教育的理念、方法与路径也必然要随着时代的变化, 社会发展的趋势, 以及学生的长远发展需求来进行深入的改革, 使之与当前的发展形势相适应。新时代背景下的教育改革是全方位的, 是理念, 方法, 路径的全面改革。学分制就是探索教育改革的重要尝试, 更能够体现学生的自主性, 自觉性与自律性。学分制的主要特点, 是学生可以选择喜欢的, 且适合自己的专业, 可以跨系, 跨专业进行学习, 能够更清晰的认知到自身的能力, 探索更多可能^[2]。学分制模式完全是尊重学生个性与特点为出发点的一种教学管理模式, 更充分的将以生为本的教学理念体现了出来。能够最大程度的激发学生的内驱力, 同时更有利于学生对自我有更深入的了解。而且学分制的推行与实施不仅仅能够有效的提升学生的自我管理能力的, 帮助学生更好的构建起自我管理的模式, 同时也有利于促进学生间的交流, 在学分制模式下, 学生可选择的专业范围更广泛, 可交流的对象更多, 无论是在

学习方法交流上, 还是经验心得交流上, 都有更有利于学生的成长。由此可见, 学分制的推行与实施是落实教育改革的集中体现。

(二) 有利于学生的个性化发展

学分制模式下, 要突出良好的管理效果, 就必须突出学生对学生自我管理模式与管理能力的培养。因为学分制的出发点, 在于促进学生更好地成长。显而易见, 所谓的更好成长并没有统一的标准, 作为独立的个体, 学生会受到成长环境, 个人心智, 思考能力, 领悟能力等影响而出现差异性。这种差异性是不可避免的, 这也是每个学生个体会呈现不同的特征与天赋的最主要原因之一。学分制模式实施的本质是对教育本质的全新思考, 即思考教育的风格, 教育的目的, 教育的意义所在。通过思考来理顺教育与学生成长的关系, 教育与社会发展的关系, 以及教育与国家进步的深层次联系。而且, 社会的发展, 国家的进步需要各个领域的人才, 而个人对于生活的理解, 定位与目标也不尽相同。社会的发展需要各行各业的人才, 而人才的培养形成并不是千篇一律的。学分制模式应用的最大亮点在于能够更充分的发展并发挥学生的特长, 促进学生的个性化成长^[3]。当学生的某一项能力得到发挥时, 对于社会建设的促进作用也是十分积极的, 因为, 鲜明的个性培养与全面发展是相辅相成的。所以说, 适应大学生个性发展是学分制模式应用的优势与根本特点, 也是完全学分制制度产生和发展的推动力所在。

(三) 有利于形成全方位育人格局的形成

显而易见, 当前我们正处于新的发展时期, 在先进技术与互联网的支持下, 各行各业都处于蓬勃的发展态势之中。先进技术以及互联网, 对社会生产生活的影响是巨大的, 更是深远的。不仅仅显著的促进了生产力水平的提升, 同时也加快了行业的发展。与之相应的, 也需要更多高素质人才来推动技术的进一步发展, 也因此, 高职院校教育改革的任务十分艰巨。学分制模式的推进与实施, 使得学生在专业学习上的方法与路径上也发生了巨大的改变。学生所接触到的学科与知识越来越丰富, 而各科教学的教学活动的开展更加要契合学分制实施的要求, 与学生个性化学习的需求。相与学生切身利益相关的管理与服务工作落实、落细。除了专业教学之外, 还要落实对学生的德育教育, 思想引领。充分、有效地利用在知识传授和管理、服务中蕴藏的德育资源, 树立

新的全员育人的观念,坚持德育的整体观。在全员育人的工作中,学校教学、管理、服务等部门和全体教职员都要确立育人意识,教学、管理等各个环节都要渗透德育内容,从而构建全员、全过程、全方位育人的德育工作新格局。

二、学分制下大学生自我管理模式的构建策略

(一) 发挥大学生党员的带头作用

如前文所述,学分制是教育改革的重要探索,也是一种新的教育思想的具体体现,学分制的实施,使得学生学习的灵活性更强,同时在教学管理的理念与方法也相应的在发生变化,在教学服务上,由过去的师本理念向生本理念全面转型,在教学管理上,由他律转变为自律。大学生的培养模式由共性模式向个性化模式发展。学分制更加体现自我管理,更加需要不断地提升自我管理能力。大学生虽然作为成年人群体,有一定的独立思考能力,有清晰的方向与目标,但要做到真正意义上的自律,自我驱动,仍然具备一定的难度的。在这种情况下,除了运用有效的方法来加强大学生的自我管理能力之外。还要积极发挥榜样的模范作用。比如,通过发挥大学生党员的先锋模范作用来对广大学生形成思想上的指引,精神上的典范。以少数来带动大多数,让大学生党员成为多数学生成长的风向标^[4]。大学生党员与大学生是同龄人,生长在同样的时代背景下,在同样的大学环境下学习、生活、实践,对于多数学生的示范作用更直接,大学生党员的成长也是有目共睹的,这种先锋作用更能够对多数学生形成正面的、积极的影响,来自身边人的影响总是更有说服力,这样就让更多学生少了更多的自我说服过程,向着榜样的模样直接学习,不断成长,通过大学生党员的示范作用,在日常的学习过程中以身作则,认真投入,让同班同学,甚至是同级同学感受到认真的力量,榜样的力量,从而自觉自发的形成良好的学习氛围。在学校活动中,通过发挥大学生党员的示范作用,主动承担,积极联系,协调组织,使得各种校园活动的开展,更加高效,通过骨干作用的发挥来激发全体学生成员的主动性与责任感,在活动的开展过程中发挥出集体的智慧与力量。感受团队合作的和谐氛围,积极向上的进取状态,这种良好氛围的形成有利于推动其他学生努力学习,见贤思齐,不断完善自身,不断提高自身素质。所以说,大学生党员的先锋示范作用的先挥有利学生自我管理的有效构建。

(二) 正确归因,自我效能

在学分制模式下,学生在选课更体现灵活性,也因此,学生的管理工作更加体现出开放性特征。教师、辅导员的作用在削弱,班干部的管理作用也十分有限,大学生学习质量与管理难度在提升。很显然,这就需要构建起有效的自我管理模式,当制度的作用被削弱时,就需要发挥学生的主体性,通过自我管理,自我约束,来实现高质量的育人效果^[5]。而自我管理是自律的高度体现,所以要认真研究、制订适应学分制下的大学生管理模式和评价体系,使其适应学分制下大学生管理的要求。要利用有效的渠道与方法来促进学生自我效能感水平的持续提升,首先,可以引导学生学会正确归因,即对自我综合能力水平提升的重要性、有效性有一

个正确且深刻的认知,通过学生正确归因,完成第一步的认知过程,在认知的驱动下主动去选择对自己有益的活动的实施。比如,选择向榜样看齐,合理的设置目标等有效的自我管理模式的构建,来落实高质量学习活动的实施。

(三) 设置目标,自我驱动

学分制的实施无论是从教学上来看,还是学习上来看,都具备一定的难度。而自我管理是体现学分制模式应用的关键,这就必须从态度上、方法上进行不断的探索与实践,选择更有效的自我管理模式的构建策略。除了引导学生正确归因,自我效能,选择益于个人成长的学习方法与路径之外,还需要结合自身的实际情况来合理的设置目标来自我驱动^[6]。在实现目标的过程中,必然会存在一定的困难与挑战,在自我管理过程中也往往会有新的问题产生。为了提升学生的控制感,就虽然结合认知,结合目标,结合自身的实际情况来合理的设置目标,既要有挑战性,又不能流于形式。就需要通过积极的反馈与鼓励来提升学生的信心,积极的反馈与鼓励对学生的情绪引导有着十分积极的作用,而情绪是一种强大的愿力,而自我效能其中就包括了确切信念,简单来说就是自信心的提升。通过正确归因,合理设置目标,对目标的达成进行积极的反馈,以正向的结果来调动学生的动机。

结束语:综上所述,学分制推行的关键就是要不断加强自我管理,提升自律能力。这就意味着要与人性中的懒惰、拖延、懈怠作斗争。除了设置目标,树立榜样之外,还可以通过及时的总结与评价给予学生正向反馈,提升学生的学习信心,进行提升自我管理水平。

参考文献:

- [1]陈英征.学分制改革背景下大学生学业预警工作的探索与实践——以广州理工学院为例[J].辽宁经济职业技术学院学报.辽宁经济管理干部学院学报,2021(05):80-82.
- [2]李鹏庆,李朋春,王雨彤,王海林.完全学分制背景下高校大学生课外时间管理研究——以西北工业大学为例[J].中国管理信息化,2017,20(10):245-247.
- [3]邓剑刚.学分制下高校学生自我管理研究——以浙江农林大学暨阳学院为例[J].科教文汇(中旬刊),2016(11):130-131.
- [4]闫青.目标管理理论在大学生自我管理中的应用研究——基于对S大学20位师生的深度访谈[J].高等财经教育研究,2014,17(04):61-67.
- [5]周彩霞,曲涛.完全学分制下大学生思想政治教育与管理模式研究[J].洛阳理工学院学报(社会科学版),2010,25(04):80-83.
- [6]董刚,李才俊.学分制下大学生自我管理模式的构建[J].学校党建与思想教育,2010(11):63-64.

作者简介:钱力(1987,8-),男,汉族,硕士研究生,浙江商业职业技术学院艺术设计学院辅导员,研究方向:大学生思政教育