

小学英语教学情境创设探究

魏群

江西省赣州市龙南市龙南镇第二小学

【摘要】教师通过创设不同的教学情境，可以培养学生的多种能力，例如理解能力、实践能力、学习能力、语言表达能力、探究能力等。本文就小学英语情境教学，展开了相关分析和研究。

【关键词】小学英语；教学情境；故事；角色；生活

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1683

“情境教学”的研究者，我国著名特级教师李吉林认为，教学中教师要创设典型的场景，把情感活动和认知活动结合起来，即所谓“情为境生，境为情设”。“境”是多种元素所构成的环境，它可以引发人的思考、调动人的情感；“情”则是情境中主体相互碰撞、相互交流过程中形成的体验和感悟。目前，基于教材创设情境开展英语教学，已经成为英语课堂教学的主流模式，在小学英语教学中，教师为了提升教学的质量和效率，全面采用情境创设教学方式，以此帮助学生更好地学会英语知识，以及引导学生在情境中掌握英语的应用。

一、绘声绘色的故事导入

小学生是非常童真的，对于很多故事、通话等十分感兴趣，因此，为了落实情境教学，教师可以选择一些学生感兴趣的故事作为课堂的开胃菜，第一时间抓住学生的眼球。教师在故事的选择时一定要注意到，故事是为了引入教学内容，因此要和教师的教学目的有所关联。同时故事要符合学生年龄段的喜好，课堂是学生的课堂，要考虑学生的爱好和性格特征。最后故事的讲述要注意技巧，给学生留下更多的悬念或是给学生更多的现象空间和发言机会，让学生更容易参与到课堂教学中去。

例如，教师在听说课时，可以选择一些故事性文章进行训练学生的听力和口语水平。像三只狐狸的故事：There are three foxes who work and live happily together.....在听完这个故事时，可以进入问题环节，这篇文章的讲述了什么问题，通过这个故事，学生得出了什么启发，或者教师同时可以锻炼学生的写作，在故事结束后，假如老大和老二看见了饿晕过去的小狐狸时，发生了什么事，让学生用英语简单地进行描述故事的结局。这种故事导入法，使学生所有的注意力集中在课堂，专心于课堂内容，使情境教学法成功地实现了。

二、形象生动的角色扮演

角色扮演是指学生根据小学内容需要，每个人根据选择自己喜欢的角色，按照内容进行表演。分角色扮演，不仅使学生对自己所扮演的形象理解更加到位，而且使学生在在这个过程中，很好的锻炼了自己的表演能力、英语表达能力，在一定程度上也提升了自己的英语听力水平。在小学英语课堂教学中，要想通过角色扮演促进情境教学模式顺利进行，一是教学模式要新颖，在条件允许的情况下，可以借助服饰、道具等，使角色扮演更加逼真；二是学生在角色选择时，要根据自己的性格特点，考虑到自己是否可以表演出该形象的特点；三是在角色扮演时，要注意各角色之间的配合。例如，在《at the zoo》各角色扮演时，学生可以根据一定的服饰或是道具，大象的扮演者可以制作一个长长的鼻子，猴子可以制作一个长的尾巴，老虎可以在额头中间画一个“王”……并且每个动物特点不一样，猴子是活泼可爱的，老虎是人见人怕的，这些都可以通过扮演者的，面部表情或是其他表演者的表情来反映出来。因此，形象生动的角色扮演，使学生对英语课充满了兴趣，使得情境教学的效率大大提升。

三、形象生动的生活情境

知识来源于实际生活，并且也应用于实际生活，所以

在小学英语教学中，教师可以为学生创设生活化的教学情境，以此既能确保学生学习到英语知识，又可以提高学生的知识应用能力。首先，创设生活化的英语教学情境，教师必须认识到以学生为教学主体的重要性，所以应该确保生活化的教学情境，要以学生作为主角，从而促使学生自主地参与到情境学习中。其次，在创设生活化的教学情境时，为了提高教学的质量和效率，教师必须提升生活化教学情境的真实性和具体性，如此一来学生自然可以通过情境理解和掌握英语知识要点。同时，由于教学情境与实际生活相联系，所以学生可以直接将所学的英语知识加以应用，这也就直接锻炼了学生的知识应用能力。由此可见，教师采用创设生活化的教学情境，作为小学英语教学的主要方式，与我国核心素养教育理念完成相符，所以必然可以取得高效的教学成绩。例如，教师在教学《at the zoo》一课时，教师可以鼓励学生动手，利用一些彩色的纸，动手剪成动物的样子，并在每个动物图片上，写上相应的英语单词，猴子的图片上写上monkey，老虎的图片上写上tiger，狮子的图片上写上lion……然后将这些图片可以贴在墙壁上，而学生在这个过程中通过亲手制作、亲手书写印象特别深刻，学习起来也特别容易，在不知不觉间记下来很多英语单词。

四、设身处地的语言教学情境

英语本身就是一门语言学问，所以在教师在开展英语教学活动时，不能只要求学生掌握英语知识点，而是要提倡学生学会使用英语进行表达，也可以理解为督促学生掌握应用英语知识的能力。此外，英语既然是语言学科，那么在教学中教师就可以为学生创设出语言化教学情境，以此让学生通过不断的说、听，体会英语单词的发音和如何使用英语交流。另外，创设语言化英语教学情境，还可以为学生营造良好的英语学习氛围，在所有同学都使用英语交流的情况下，即使是对英语毫无兴趣的学生，也会逐渐重新拾起对英语的兴趣。而在创设语言化教学情境时，如果仅仅以班级为主，是无法取得良好效果的，所以教师必须倡导整个学校都参与到语言化情境创设中，以此确保英语学习充斥在整个学校范围中，从而提升英语教学的质量和效率。首先，学校可以组织校园英语交流活动，鼓励学生大胆地用英语进行交流，同时还可以定期举行英语朗读比赛，通过各种途径创设出英语语言大环境，进而为学生营造出了高效和谐的学习氛围。

五、结语

综上所述，在小学英语教学中实施情境创设教学法，可以提升学生的理解能力、学习兴趣、实践能力、探究能力和英语表达能力等。此外，教师在创设英语教学情境时，还要考虑到学生的实际学习情况，以及英语教材的内容，从而确保创设的情境与教学相匹配，以此提升情境教学的质量和效率。

参考文献

- [1]沈千一.情境教学法在小学第一学段古诗教学中的应用研究[D].中央民族大学,2020.
- [2]曹云凤.情境教学法在小学英语词汇教学中的行动研究[D].沈阳师范大学,2020.
- [3]黄琳.情境教学法在小学英语教学中的运用研究[D].福建师范大学,2018.