

# 深度温馨课堂教学目标达成策略

乔美丽

吉林省德惠市郭家镇中心小学

**[摘要]**深度温馨课堂教学作为教育的微观环境,对于提高教学质量起着决定性作用。目前中国的新农村课堂教学新模式还仍然或多或少存在着许多其他方面一些共性的突出问题,包括:课堂秩序组织参与保持难,学生课外的学习生活和实践兴趣活动组织维持参与开展难,课题自主探究和活动组织维持参与和开展难等,因此为能够尽快让小学教师们更全面的深入学习把握农村现代化实验教学体系及课堂教材课程革命思想的某些重要理念精神实质,提高每个乡村教师自己独特的校本课堂教研能力实践教育能力的培养方法和课堂实践教学水平,更大的程度上能更好有利于和激发每个学生积极性和有组织的维持和培养每位学生们良好的课外研究性学习精神与研究兴趣,有利于和进一步地简化了每个学生们的课外研究性学习活动实践过程、提高学生的学习效果。基于此,本文将立足课堂教学现状的基础上,对深度温馨课堂教学工作展开分析和研究。

**[关键词]**深度; 温馨课堂; 教学研究; 分析; 探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1020

## 一、前言

对于当前学校教育教学工作来说,为了更好推动学生在课堂上获得发展,就需要从学生的实际情况入手,针对学生的具体问题来展开探讨与分析,以此来试下高效课堂的构建。通过相关的研究和分析工作能够看到,目前的学校教育教学中,所能够采用的教学方式有很多,不同的教学方式只要教师肯认真挖掘都能够在课堂上发挥重要的作用。通过相关的分析和研究能够看到,在目前的学校教育教学中,为了更好推动学生获得发展,可以从提问的角度入手。通过挖掘出提问的不同形式,以此来实现高质量课堂的构建。尤其这是对于一般小学生来说,高质量课堂的实践对于学生的长足发展有着极大的影响。为什么可以这么说呢,因为对于这些小学生群体来说,他们自己本身良好的自主学习行为习惯与合作学习的行为机制还没有基本形成。如果一线教师也能够真正让每位学生真正感受到优质的高效课堂,必然才能够做到更好快速的帮助推动所有学生共同获得的提升转化与良性发展。因此,本文将进一步结合课堂效率教学工作现状和相关专业教学相关内容,对高效深度的温馨课堂教学相关工作进一步展开系统分析和研究。

## 二、转变教学观念与教学方式

基础教育通过课程教学改革已使小学教师们历史地位性质和重要作用逐步发生深刻了变化。随着小学课程改革的实践不断向前深入,我们已经认识到课程改革成功的关键在于教师,所以每一个教师都要在这场改革中重新审视自己、改变自己、塑造自己。教师角色的改变融入课堂,教师一定要能从“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”的三个大方面去设计新课程,探讨新型教学管理方式,与所有学生实现平等自由对话,教师也是各种教学管理活动有效的组织者,学生在愉悦的环境中逐步学会自主学习。

例如,教师在教授《观潮》这一课文的时候,这篇课文教学目的主要学习内容就是要为了能对钱塘江大潮中的这一整体景观进行一次形象地描述,通过对课文的学习目的,让很大一部分学生心中都是能够直接感受到这个钱塘江大草坝的那份壮观宏伟气势,让我们大部分学生从中形成对自然美的一个整体认知感受。针对这一主要教学内容,教师还可以提出在他们自己要进行故事的课堂内容上的教学活动的的设计时候,需

要与教师进行结合设计具有一定内容篇幅上的自然人物故事绘本,并展示出来给其他学生家长共同进行观看,从而才能够达到提高我们学校课堂故事的教学活动设计内容的科学有效性。具体细化到来说,教师们将可以实现自己能通过校园网络给全班每个学生都搜索出有一些Q版人物故事内容的钱塘江观潮记小故事绘本,并最终能够做到将这些小故事绘本内容通过学校电脑屏幕投影和播放这样的另一种互动方式,让班上所有的学生们自己能进行自主学习与观看。而正是让每个学生最终能够真正通过自主学习的这种教育的方式,能够真正初步地对这个钱塘江时代的变革大潮形成一份更加准确具体也更直观而生动深刻的学习认知感受。教师通过直接阅读绘本书籍这样的教学互动方式,也能够更加直接、切实提高每位学生本身对于绘本教育课程知识运用与对学习方法效果运用的真实感受,紧紧有效地抓住到每个学生自身成长的一个主要注意力,实现学生对课堂教育的针对性教学效果与学习有效性方面的一个全方位发展。

## 三、设计好深度温馨课堂教学的提问

教师在课堂教学前要形成自我提问的良好习惯,针对可能出现的问题做好相应的策略,在课堂提问中更要提出有质量、有深度、具有代表性的问题,达到课堂教学中解决问题不拖沓,起到举一反三的效果。

小学语文教师培训为了切实提高小学生整体语文课堂有效教学活动的科学性,教师在实践中还应该可以探索通过主动构建语文教学情境创设的教学方式,提高学生课外的有效学习语文兴趣。对于小学语文课来说,教师应当通过自主构建语文教学创设情境创设的这种方式,能够真正给广大学生创设形成一个生动直观、立体真实的有效教学语文环境,从而大大方便于学生对于小学课程知识内涵的进一步了解把握与深入感受。除此之外,通过对教学中情境性的重新构建,学生所有的自主学习与注意力活动同样会同时被极大范围的集中于一个课堂单元之中,从而可以让大多数学生同时能够做到专心致志的全面投入于学习的整个课堂结构之上,促进整体学生知识结构水平的快速发展,实现语文课堂结构教学整体有效性上的形成。

例如,教师在教授《走月亮》这节课文内容的时候,在这篇课文中,主要部分是先给学生介绍一对母女在月光下悠闲散

步时的一幅情景,通过对这样一幅动人景象画面的生动构建,让学生读后能够深深地感受到了文章内容所蕴涵出的这种浓厚感人的人间亲情,以此方式来有效促进学生思想感情活动的和谐发展。针对这一课教学内容,教师如果在平时进行语文课堂演示教学环节的设计时候,可以适当通过结合运用多媒体展示的方式,给每位学生播放这样一幅关于夜晚月圆下行走的情景图,并最终通过多媒体投影和展示的两种方式予以显示播放出来,通过展现这样生动的每一个小场景,能够进一步让学生直接对课文内的生动景象加以描述和形成更具体、形象化的审美感受,从而达到切实有效,推动学生对于相关课文知识技能的快速掌握,提高学校语文课堂实际教学水平的发展。

#### 四、加强温馨课堂教学节奏的把握和管理

教师是教学的策划者、组织者,所以教师这个课堂总指挥的角色就一定把握适度,每一节课都要详略得当,知识重点突出,难点切中要害,教师的语速、语调、语态都是把握课堂节奏的主要部分,教师在把握课堂的同时,更要注重自我的不断学习提高。

例如在进行《雨说》这一单元教学时,课文阅读的基本要求,就是要使学习者从这篇课文阅读中可以学习到拟人、比方以及一系列的修辞手法。而老师们在讲这篇文章,以便实现这些要求的时候,也必须要考虑顾及学习成绩好与成绩较差的学生,不要有偏向之处。当学生们掌握并知道了这些写作手法如何运用以后,老师就可以让学生自己尝试着使用这些写作手段来做对句子的描写。

#### 五、积极实施参与教学研讨小组互助学习制

每一个教师都有自己独特的教学方法和经验,只有在不断的交流学习中,才能不断更加快速有效地提高和进步,因此,在教学研讨中形成每周相互交流教学经验,提高教学效果。在学生中也要形成小组互助学习机制,学生的学习兴趣会更高涨,不仅有利于知识的学习,也会促进学生之间情感的交流。

以使用现行新课标人教版小学低年级语文教材上册为例,教师在教授上册中《桂林山水》一篇文言文阅读的核心内容时候,这篇小的文章里提出来的语文知识教学的主要学习目标就应当是:第一尽量做到让学生都能够熟练地学会认识写11个或以上基本生字,并且能够都做到熟练流利地去正确而完整无误的读写这样一个基本词语段落;第二部分力求尽量让至少三个班学生有感情并投入的同时认真的朗读写完一段课文,同时还必须能够保证一人可以背诵读完全文内容;第三就是要做到让低年级语文学子更能通过对照课文片段的反复阅读进行学习,从而使学生能够在从中切实感受到祖国桂林山水景色的独特美好,培养出了学生热爱祖国的大好河山,以及培养一种学生热爱赞美大自然之美好的高尚人文思想感情等目的;第四还要注意让学生可以在通过进一步阅读了解和对照课文段落的表达方法规律特点结构等知识点的反复学习的基础上,模型课文片段里的最后一个小例段,写下这样一段话。根据教师来设计自己的朗读与教学练习的具体目标,教师也可以是在开始课堂教学进行准备时的时候教师便就可以直接采取的先从开始让所有其他的学生自己首先的认真地去听读一遍的课文或者是录音来看,这是由教师先进行自己的朗读和练习,之后教师

也便也可以逐步地采用让所有其他的学生进行自己的朗读,其他所有的同学再来进行点评一遍课文练习的这种教学方式,或者说也是一种由教师先自己进行朗读,学生可以先听再自己进行朗读和练习,然后再进行互相批评的一种课堂互动式教学方式。通过使用这样设计的教学工作组织管理方式,能够在短期内很好的有效组织来提高在教师课堂内进行朗读与练习,以此来加强教学管理工作形式的有效性。

#### 六、结语

总的来说,深度体验教学新理念引领下的课堂教学新模式应以教育学生兴趣为主要中心,从启发学生内在的深层认知、情感活动和理性思维角度出发。通过科学合理有效的体验式教学互动过程,学生能不断突破到自己心灵的心理舒适区,全身身心忘我地积极投入参与到体验教学实践活动环节之中,获得更愉快高效的深度学习活动体验。同时,教师还要真正深入体验到课堂教材氛围之中,创设体现出学生积极态度,切合课程实际要求的体验式教学情境,以形成轻松愉快的课堂氛围,更能够激发出每位学生内在的核心关键应用能力,这无疑深度合作教学理念引领下的课堂教学新模式创新的核心所在。

#### 参考文献:

- [1]李永树.基于初中数学深度学习的温暖课堂教学模式实践研究[J].中学教学研究(华南师范大学):下半年,2020(6):2.
- [2]黄正.做最好的自己:"温馨课堂,活化教学"实践研究[M].上海社会科学院出版社,2011.
- [3]刘颖.深度教学理念下课堂教学模式优化研究[J].教育观察,2019,8(21):3.
- [4]王楠.促进大学生深度学习的课堂教学策略研究[D].内蒙古师范大学,2019.
- [5]金新华.信息技术与课堂教学深度融合的教学研究——五疑智慧课堂教学范式探析[J].生活教育,2021(9X):2.
- [6]潘瑶倩.基于深度学习的思维提升策略的研究——以小学语文课堂教学为例[J].才智,2020(7):113.
- [7]庄益君.课堂教学热度与深度的调控探讨——以"内能"教学的重点突破设计为例[J].物理教学,2021(4):44-47.
- [8]郑丽娟.深度学习视角下课堂有效教学情境设计的研究[J].真情,2021(6):1.
- [9]周西敏.学本课堂背景下的深度学习实践研究——以小学语文课堂教学为例[J].课堂内外(小学教研),2021(6):2.
- [10]潘兴月.如何做到信息技术与课堂教学的深度融合——以小学语文教学为例[J].2021(01):96.
- [11]朱晴怡.彰显辅仁情怀打造仁爱课堂——对"以学定教,用有效教学促进深度学习"教学研讨活动的思考[J].江苏教育研究:实践(B版),2013(8):3.
- [12]徐翠琼."读"具匠心,"读"出精彩——浅谈小学语文拓展性深度阅读教学的研究与探索[J].课堂内外:教师版(初等教育),2015(10):2.