

# 浅议双减背景下如何优化初中语文作文教学

郭丽萍

孝义市第十三中学

**[摘要]**在双减背景下,初中语文写作更加注重于学生能力的培养,让学生具有写作技巧和写作素材的积累,进而完成写作能力的提升,是初中语文教师所担负的重要责任。这不仅大大提升了语文教师的教学效率,进而减轻了学生在课下的学习压力,真正做到双减的目的。本文通过研究在双减背景下如何优化初中语文作文教学,得出了一些心得,希望能为初中学生作文学习助力。

**[关键词]**初中语文;写作教学;双减;实践策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2733

在双减背景下,初中语文教师必须主动调整对待写作活动的态度,在正视问题、分析阻碍的基础上,寻找能够提高教学的有效方法,以便以提高学生的写作能力。

## 一、激趣为主,鼓励主动表达

兴趣是最好的老师。想要有序推进写作教学活动、让学生在该活动中主动进行表达和书写,教师必须先激发他们的作文创作兴趣。但纵观当前初中语文写作教学活动,大多数教师都并未将足够的时间和精力投入在对学生的激发上,他们往往直接向学生提出“写”的要求,并不关心学生是否对该作文话题感兴趣。在这样的状态下,学生地位过于被动,他们是为了迎合要求、完成任务而写作,不是发自内心地思考和表达,自然难以写出高质量的作文,也无法很好地提升作文水平。这再次强调了兴趣和主动性的积极作用,向教师提出了“以激发初中生兴趣为主、鼓励他们主动进行创作和表达”的要求。因此,初中语文教师应加强对学生的兴趣点的挖掘,积极围绕他们感兴趣的内容设计作文教学活动,并鼓励他们按照自己的想法进行主动表达。

例如,在写作“写出人物的精神”时,给学生制定固定的人物来进行写作,让学生可以自由发挥自己心中的想法,来描写一个人物他的精神。可以是自己身边所熟知的人,也可以是自己心中的偶像或者是历史人物。这样一来就激发了学生的写作兴趣,让学生有益于去写作中发挥自己的想法,进而能够写出具有热烈情感的作文。

## 二、内外积累,丰富写作语言

初中生在写作过程中出现无话可说、无效书写表现的根本原因在于缺少语言积累,因此难以在写的过程中将头脑中的想法转化成具有可读性、能够有效传递情感和信息的语言。对此,为更好地推进写作教学活动、促进学生作文创作,教师应积极引导他们在阅读中积累作文语言。师生既要给予课内阅读和积累足够的关注,在读教材文章时加强对其中优美语句的积累,也要积极寻找有价值的课外阅读材料,在拓展阅读中积累更丰富的作文语言。但是在目前的初中语文写作教学指导中,大多数师生都忽略了课外阅读和积累,将学生“写”的视野局限在了一个狭小的范围内,直接导致了他们的思维和语言局限,使阅读积累无法完全发挥出积极作用。对此,教师必须鼓励学生阅读课外材料并从中摘录优美语句以备后续写作之用。

例如,在写作“抓住细节”时,在现在的初中语文教材中有许多非常好的字词是用来描写细节的,学生能够在教材中找

到这样的句子运用到自己的作文中,这是一种很好的作文提升能力。不仅如此,学生还能通过阅读课外读物来找到优秀的描写词语,进而通过记录深深记在自己的脑海中,然后在理论中能够运用起来,这也是能够丰富学生作文内容的有效方法,作文需要积累才能够有更多的素材提供使用,在日常学习中应该将好的字词经过记录,深深的记忆在学生的脑海中,才能在写作时随时运用。

## 三、研读文本,学习写作方法

新课改环境下的基础教育越来越强调“方法论”,教师应将教学重点放在“对学习方法的传授”上,初中语文写作教学理应如此。简单来说,为更好地提高初中生的语文写作能力、让他们能够写出真正高质量的作文,教师应在课程活动中重点向其讲解科学的“写”的方法。对此,深入研读文本就是个不错的选择。在文本研读中感受作者对文章结构的精心设计以及对写作技巧的灵活运用,同时对相关内容展开学习,初中生自然而然地能够掌握更加科学的“写”的技巧、建立起更加正确的文本建构思维。教师必须提高对“方法指导”的重视,并在讲解“写”的方法时加强对文本的研读,充分发挥经典文本积极作用,使学生在文本行文结构、“写”的技巧的支持下掌握更实用的作文创作方法。如此,他们也就更愿意进行写作练习,初中语文写作教学活动也能更顺利地推进。

例如,在写作“文从字顺”时,这个教学单元有许多的优秀作品供学生进行阅读,学生在阅读的过程中能够找到其写作方法、写作顺序和写作技巧,学生要学会在阅读过程中提炼写作方法,而应用到自己的作文中去,才能够提升学生的作文应用能力。

## 四、结语

综上所述,在双减背景下,初中语文教师应加强对课内外积累、文本研读、兴趣激发等方法的运用,积极转变教学理念,灵活运用以上有效策略优化教学结构,以便更好地促进学生学习 and 作文创作,帮助他们提升自我。

## 参考文献

- [1]黄榕泉.基于“双减”政策的初中语文教材重构探索[J].福建教育学院学报,2021,23(02):24-26.
- [2]顿珉昕.谈中学作文教学与思政课的有效衔接[J].作文,2021,(08):57-58.
- [3]张建华.发散思维用于初中语文作文教学的研究[J].学周刊,2021,(08):60-61.