

新《职业教育法》推进下中职英语教育教学对策研究

徐嫻

湖南省新宁县职业技术学校

[摘要] 中职教育的目标是培养实用型人才, 让学生在学校学习过程中掌握一定的就业技能, 在走出学校后能够尽快适应社会需求。在新《职业教育法》推进的进程中, 中职学校迎来的新的机遇和挑战, 中职学生继续升学深造有了法律的保障。中职学校应实行教育改革, 重视学生的知识与职业技能共同提升, 中职英语教育在教学模式、教学内容、教学结构等方面探索新的教育思路, 能够有效推动学生的英语水平, 以适应社会对于职业教育的需求。本文分析了中职英语教学的特点, 简单解析了目前中职英语教育现状, 并探索了在新《职业教育法》推进的背景下改革中职英语教学的策略。

[关键词] 新《职业教育法》; 中职英语; 教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.764

前言

随着新《职业教育法》的贯彻落实, 中职将从单一就业转向升学与就业并重, 实现职业教育与普通教育相互融通, 不同层次职业教育有效贯通, 我国将形成新的职业教育模式。那么, 中职学校的英语教学也需要适应新职业教育改革, 改变过去传统的教学模式落后、忽视职业教育、教学方法单一等缺点。中职英语教师需要跟随新的教育形势及时转变教学理念, 采取丰富多样的教学手段创新教学方法, 帮助学生的英语实际应用能力提升, 促进学生综合能力的提升。

一、中职英语课程教学特点

中职阶段的英语教学是建立在学生过去的九年义务教育基础上, 目的是全面提升学生的英语水平, 推动学生的英语水平适应职场。中职的英语教育存在与普通高中英语不同的特点。

第一, 中职学生学习英语的压力较小。中等职业学校的教育主要目标是培养学生的职业素养和就业能力, 且对口升学考试中的英语学科考试内容难度不高, 因此在英语课程学习过程中学习压力较小, 面对的英语学科内容难度也不高, 学习英语的主要目的是在将来的就业中灵活应用英语提升工作效率。中职英语教师在开展教学时往往也更加灵活, 不受教材或者考试内容的限制, 在课堂中以提升学生的兴趣和实践能力为教学目标。这样压力较小的学习模式结合教师高效的教学方式能够促进学生的学习兴趣和效率。

第二, 中职英语学科的学习难度通常不高。中职学生的学习成绩基础普遍不够好, 因此中职英语学科的知识内容难度也不高, 目的是帮助学生建立学习自信心同时加强实践能力而不只是书面知识水平的提升。

第三, 中职学生学习英语的目标明确。中职学生学习英语的最终目标不是应试, 而是在就业时利用英语能力得到更好的就业机会, 在学习英语过程中提升个人综合素养。在中职英语课程中学生可以学到与本专业相关的英语知识, 也能够学习与就业紧密相关的词汇和语法, 在学习过程中加强应用能力, 能够推动中职学生学习英语目标的实现。

二、新《职业教育法》下中职英语教育现状

在新《职业教育法》推动的背景下, 英语学科是提高对口升学的竞争力、促进中职学生综合素质提升的重要课程。目前我国的中职教学中, 相比其他专业类学科教学, 对于英语学科的教学重视程度不够, 导致职业教育的教学质量得不到有效提高。

第一, 传统的中职英语教学是由教师在课堂中为学生讲解英语知识, 这样陈旧的教学模式忽视学生在学习中的主体地位, 影响学生的自主学习意识和独立思考能力, 降低学生参与英语课堂教学的积极性。

第二, 中职教育中的英语教学没有得到应有的重视, 相关的英语教材不能充分结合职业教育, 无法帮助学生实现知识水平和就业能力的同步提升。中职英语教师往往也整体素质不高, 不能高效地展开职业教育。英语教学与职业教育的脱节影响中职教育成果。

第三, 传统的中职英语教学通常是教师为学生灌输知识, 学生跟随教师的指导进行学习和练习, 这样教学方式不能与实际应用以及职业教育相结合, 影响学生的学习效率。学生在被动的学习模式中容易失去学习兴趣, 中职阶段的学生大部分英语基础较差, 没有适当的教学方法引导会严重影响学生的学习信心和积极性, 造成学习效率的降低。

三、新《职业教育法》下中职英语教育教学策略

(一) 创新教学模式, 就业、升学两不误

新修订的《职业教育法》从法律层面破除了职业教育的“天花板”, 拓宽、延伸了职业学校学生升学深造通道, 这意味着职业教育将进一步“香起来”“热起来”。在这样的背景下, 中职英语教师需要转变传统的英语教学模式, 创新英语教学方法, 培养学生适应社会需求的英语技能同时注重结合升学考试的要求开展教学, 保障就业、升学两不误。英语教师在教学过程中可以针对不同的就业需求和升学需求为学生创设对应的教学情境, 在真实生动的教学情境中增强学生的英语综合能力。比如对旅游与管理类专业的学生展开英语课堂教学, 教师可以组织学生进行旅游或酒店管理等相关情境的模拟, 在情境中学习相关专业的英语知识, 提升职业技能, 达到对口升学专业的英语要求。以就业和升学为导向

的教学模式能够调动学生参与英语学习的积极性,帮助学生养成一定的职业素养、达到升入大学深造的目标。

对学生课堂评价能够有效反映学生的学习情况,教师能够根据评价结果及时发现学生的不足,并在教学中改进教学方法强化学生的学习效果。为了提升中职英语教育的教学质量,教师需要优化传统单一的评价模式,采取创新的评价方式构建新的课堂评价模式。教师可以灵活采用口头测试、网络平台测试等多样的评价方式,了解学生的学习情况,并对学生进行积极的鼓励教育,避免生硬的评价和批评,树立学生学习英语的信心。针对不同的评价目标教师也可以进行不同的教学设计,例如进行口头测试教师可以为布置口头作业或者分组讨论作业,针对书面测试的形式教师可以为布置阅读作业等等。多样的评价模式和对应的教学设计、作业设计形成创新的教学评价模式,可以有效提升学生的英语实践能力,促进职业教育质量的提升。

(二) 强化师资力量,改善课堂氛围

教师是中职英语教学中的关键,是指导学生在新职业教育理念下开展高效学习的重要力量。首先中职学校需要定期对英语教师进行培训,让教师在提升个人综合素质的同时及时了解相关的职业教育政策,促使教师实现教学水平和专业能力的同步提升;其次,学校需要合理安排英语教师的工作,加强师资队伍投入,减轻英语教师教学压力,让教师拥有充足地精力投入在教学中;最后,中职学校还可以定期组织教师进行教研活动,让不同级别、不同专业的英语教师互相交流学习,促进教师在交流学习中学习教学经验,互相发现问题、弥补不足,提高教学质量。

在新的职业教育背景下,教师应该主动建设良好的师生关系,加强课堂互动,让学生在和谐的课堂氛围中实现职业技能与英语技能的学习。教师需要观察了解学生的学习情况,了解学生的个性特点,结合职业教育和学生的特点制定对应的教学方式,创设真实有趣味性的教学情境,构建和谐的课堂教学氛围,激发学生的学习积极性,在开展课堂教学时将职业相关资源融入英语教学,在拓展学生视野的同时引导学生进行积极思考,实现职业技能和英语技能共同提升。

(三) 开展教学活动,创新教学方法

科学的教学方法是促进学生学习效率的重要环节。英语教师在中职教育中需要创新合理的教学方法引导学生积极参与英语教学。为了培养学生实践应用能力,教师可以在英语教学中开展丰富多样的教学活动,借助先进的教学手段和教学理念实现高效的英语教学。教师可以在课堂中应用多媒体技术为学生创设合理的教学情境,利用图片、视频、音频等形式为学生营造形象的学习情境,在引起学生学习兴趣的前提下开展教学;在授课过程中教师可以引导学生用英语进行

角色扮演,强化知识掌握的同时加强语言能力。

由于成长环境、学习能力、学习习惯等条件的差异,学生的学习情况也各有不同,为了得到更好的教学效果,教师需要结合学生的差异和个性应用对应的教学方法,开展对应的教学活动。教师可以根据学生的水平进行分层教学,明确学生不同的学习需求,进行针对性的教学指导。教师可以根据学生的不同基础使用不同的启发方式,引导不同层次的学生都能积极投入到英语学习中。

(四) 坚持学生为本,重视应用能力

中职教育的最终目标是培养学生的职业技能,在英语教学过程中教师需要重视学生在学习中的主体地位,充分发挥学生的主观能动性,加强学生的自主学习意识和独立思考能力,将职业教育与英语教育紧密结合,增强学生在就业中应用英语的实践能力。中职英语教师需要在英语课堂中引导学生打好英语学习的基础,同时结合学生的专业提升实际应用水平,加强职业素养,例如对旅游专业的学生进行英语教学时,应该注意加强学生的听说能力;对于建筑专业的学生,教师需要着重培养阅读翻译的能力;而对于文秘专业的学生,教师需要着重强化学生的写作能力。中职学校也要重视职业教育与英语教育的融合,积极开展校企合作、英语竞赛等活动,充分利用教学资源 and 就业资源,为学生创造丰富的实践应用机会,在实践中提升学生的英语水平和职业技能。

结束语

英语是中职学校教育中的重要课程,但是受到传统教育思想的影响,我国的中职英语教育目前存在一定的问题,不利于学生的职业技能与英语能力同步提升。在新《职业教育法》背景下,学校和教师都应该及时转变教育理念,重视职业教育与英语教育的结合,创新教学模式和教学方法,激发学生的学习积极性,强化学生的学习效率,教师也需要不断提升自身的综合素质,为更好地开展教学打好基础,在教学中重视学生的主体地位,培养学生的英语实际应用能力,帮助学生适应社会发展的需求和就业需求。

参考文献:

- [1] 曲虹燃. 中职英语教学如何适应新时期职业教育人才培养需求的实践研究[J]. 中华少年, 2020, (14): 234-235.
- [2] 毕作宽. 浅议从师生关系出发消除中职工科生英语学习情感障碍的对策研究[J]. 中学生英语, 2021, (44): 164-165.
- [3] 侯红玲. 新形势下中职英语教育教学创新对策研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2021, (05): 102-103.
- [4] 赵娟. 中职英语教育和高职英语教育的衔接现状及对策研究[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2016, 37(S2): 209-210.