

如何在幼儿教育中培养幼儿的阅读兴趣与阅读能力

王倩

江西省抚州市南丰县幼儿园

[摘要]在幼儿教育中教师应该意识到，阅读是幼儿获取所有知识的基础渠道之一，也是幼儿去认识世界、感知世界的关键方式。但在传统幼儿教育中多数的教师认为幼儿的还是储备相对较少，难以通过正确的方式完成阅读，便放弃了对幼儿阅读能力阅读兴趣的培养。但实际上与幼儿认知能力较为相符的阅读素材在如今社会中十分常见，幼儿对这些知识不仅具备较为优秀的兴趣，通过对这些知识的阅读也能够推动幼儿能力的全面成长。

[关键词]幼儿教育；阅读兴趣；阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2057

在幼儿教育中教师应该要重视阅读教学，要在阅读教学中结合幼儿发展阶段特征以及兴趣方向等通过针对性的调整去培养幼儿的阅读兴趣与阅读能力，让幼儿能够在积极主动的阅读与探究中获得的综合能力的提高，推动幼儿阅读能力综合性发展的同时为幼儿的成长提供更加优秀的动力与更加便捷的途径。

一、构建良好环境，改善阅读教学

在幼儿教育中进行幼儿阅读兴趣与阅读能力的培养需要教师对阅读教学的课堂进行调整，一个舒适的阅读环境对于幼儿而言是十分基础且必要的。^[1]因此，在幼儿教育过程中教师应该要优先对阅读教学的环境中进行调整，让幼儿能够积极主动地进入到阅读氛围中展开阅读，推动幼儿阅读兴趣的全面提高。

比如在《小黄和小蓝》的绘本教学中，教师就需要注意通过适当的方式对阅读的环境进行调整，让幼儿能够在阅读氛围的影响下进行积极主动的阅读与探究。在环境的布置上教师应该首先应该要注意，阅读区域的设计应该要尽可能地靠近窗，保证幼儿在阅读过程中能够有自然光的照射，提高阅读体验，但若离马路过近则需要另行调整，避免因过大的噪音影响幼儿的阅读体验。其次，教师还应该要在阅读区域的设计中为学生准备精巧且美观的书架并设立一定的阅读规则，比如说从哪里拿要放回哪里去等等。在阅读场地的设计中教师应该要注意添加坐垫、枕头等素材，这些素材不仅能够一定程度上避免幼儿照亮或受伤，美观大方的设计也能够让幼儿更加愿意在阅读区逗留，更加容易受到阅读氛围的影响。以这种较为细致的方式对阅读区进行设计能够有效地去唤醒学生对于阅读的兴趣，相对于传统的绘本教学而言这种方式更加重视学生本身对于阅读体验的认知，并通过调整环境的方式让幼儿能够更加积极主动地去了解阅读素材并逐步形成良好的阅读习惯与阅读意识，推动学生阅读综合能力的提高与发展。

二、设计阅读活动，改善阅读教学

在幼儿阅读教学过程中如果仅仅是单纯地进行阅读必定会导致幼儿的阅读兴趣逐渐下降。^[2]因此，在幼儿阅读教学的过程中教师应该要充分意识到幼儿当前发展阶段注意力较为难以集中的特质，结合多样化的活动让学生从不同的角度展开阅读，推动幼儿阅读兴趣提高的同时以长久的训练让幼儿获得更加优秀的阅读能力。

比如在《猴子的新家》教学中，教师就可以先带领幼儿进

行阅读，随后结合幼儿的阅读体验与阅读的内容选择更加多样化的方式进行课堂设计。比如说教师可以应用多媒体设备去提高阅读过程中的趣味性并引导幼儿与绘本故事的内容展开互动。比如说教师可以通过PPT课件的设计将绘本中的故事进行适当的分段，在故事中主人公遇到困难时可以向幼儿进行呼救。这种方式下其实幼儿的积极性能得到极大地提高，能够积极地选择能够帮到主人公的办法，在这一环节中教师也可以引导幼儿尝试通过对绘本故事的自主阅读去找到解决问题的方法与策略。这种教学方式的调整能够让幼儿在学习中获得多样化的学习体验，与故事中主人公的互动也能够有效地推动幼儿阅读能力与阅读兴趣的提高。此外，在阅读过多的设计过程中教师也可以不将故事的结尾进行展示，通过语言表达能力的应用引导幼儿对后续的故事进行续写或猜测。通过这一活动的设计能够让幼儿的想象力与思维能力得到有效地开发，不仅能够提高幼儿的阅读素养，更能够让幼儿形成更加优秀的综合能力。

三、结合家校共育，改善阅读教学

在幼儿教育中家长是十分重要的影响因素，教师要去培养幼儿的阅读能力与阅读兴趣也应该要重视家校共育对于幼儿成长的重要意义。在教学中教师应该要与家长进行充分的沟通，让家长能够在实际生活中持续的鼓励幼儿并带领幼儿尝试进行亲子阅读。

比如在《认识交通标志》的教学中，教师就可以适当地通过家校共育的方式进行教学的设计，让幼儿能够在幼儿园中去了解相关知识并在家长的带领下进行持续的提高与发展，最后回到课堂中进行交流与沟通。在阅读素材的选择中教师可以通过电子版的方式发送给家长，保证教学素材风格统一的同时为亲子时光的构建提供基础，推动幼儿阅读兴趣与阅读能力提高的同时让幼儿更好的得到情感上的安抚与满足。

综上所述，幼儿教育中教师应该要重视对幼儿阅读能力与阅读兴趣的提高，通过多样化的方式提高幼儿的阅读体验，让幼儿能够更好地从阅读中去感受知识，去认识世界，推动幼儿健康地成长与全面的发展。

参考文献：

[1] 曹丽娅. 略谈幼儿教育中绘本阅读的意义与实施[J]. 当代家庭教育, 2020, (35): P43-44.

[2] 刘晓旭. 服务幼儿教育打造多维阅读环境[N]. 国际出版周报, 2020-12-14 (013).