

小学语文阅读策略单元教学对学生阅读能力的影响

顾怀海

贵州省毕节金海湖新区响水乡教育管理服务中心

【摘要】在小学语文教学中，阅读教学占有重要的地位。培养学生养成良好的阅读习惯的阅读能力，引导学生养成良好的阅读习惯。小学生通过阅读，可以获得更多的信息，从多个角度认识和理解外界，同时也可以逐步发展个性化的思维，具有自己的判断能力，并充分发挥想象力，感受书中呈现的环境，陶冶情操。广大语文教师要高度重视阅读教学，采取多样化的教学方法，在现有基础上进一步提高阅读教学的效率，帮助学生有效提高阅读能力。

【关键词】小学语文；阅读教学；能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1087

引言

教育的蓬勃发展使得当今许多教学过程暴露出一些弊端，不能满足现代教育的需要，改革迫在眉睫。小学语文阅读教学应倡导和鼓励进行自主学习，让学生主动自觉地吸收知识，采取有效措施，充分发挥学生的主观能动性。新课程标准明确指出，在阅读教学过程中，必须注重学生的体验，加强引导，把阅读与实践结合起来，使学生逐步形成阅读能力。本文将实践、细致的小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略联系起来。

一、小学语文阅读教学对学生阅读能力培养的意义

（一）阅读可以增长智慧

收录在语文教材中的文章及诗词是被各领域认可的优秀作品，大量阅读这类作品，可以开拓小学生的思维，丰富其知识层面。小学语文的学习多以散文、启蒙类文章为主，通常是作者通过对生活的细致观察后向学生展示人类实际生活的方面，通过对这类文章的阅读可以有效地开发学生智力，从而帮助其树立正确的价值观念。

（二）阅读可以帮助学生认知汉字

小学语文的教学重点包括认识汉字、熟练拼写、组词造句以及撰写作文，通过对文章的反复阅读，有助于加强学生对陌生词汇的记忆，从而拓宽自身词汇量的储备，最终达到熟练应用的目的。

（三）阅读可以提高学生的创作能力

书籍是人类进步的阶梯，优秀的文学作品可以丰富人类的精神世界，对一本书的阅读过程，即了解作者精神世界的过程，以作者的角度看待世界，有助于小学生对作品风格及韵律的理解，能为学生以后进行各种艺术创作提供充足的养分。

二、传授阅读方法

就目前而言，部分小学教师未能给学生明确区分各类阅读的特征，并传授正确方法，一味要求学生进行阅读练习，却没有留出足够的回味时间，导致学生阅读量虽大，却缺乏总结思考，学习效果较差。教师应当给予适当指导，在阅读过程中，有方向、有目的地指引学生，循序渐进，潜移默化地产生影响，帮助学生总结一套完整的阅读方法，领悟其中所包含的规律，从而提高阅读能力。

（一）略读

略读的对象是某些拓展延伸性质的材料，对其的研究重点应当在于内容而非手法，不必纠结于细节性问题，只需要尽可能迅速地浏览文章，把握其大体内容，抓取关键信息，例如主人公背景、经历、事件的前因后果与具体过程、关键转折点

等，大致了解文章结构，能够找出高潮部分。略读要求较高的阅读速度，学生必须学会取舍，练习浏览和跳读，能够正确区分关键与非关键信息，同时，还要养成良好的阅读习惯，摒弃使用手指或者笔指着文章、逐字阅读的习惯，学会一目十行，在更短的时间掌握更多知识，从而扩大阅读量。

（二）精读

精读是针对重要课文和阅读素材而言，其不要求阅读速度，但对质量要求较高，学生不必追求在短时间内完成大篇幅的阅读，而是要通过第一遍略读尽量把握文章大意和主要内容，并在此基础上进行深入研究，逐字逐句分析文章，细致划分，指出文章的谋篇布局，标明所用手法与经典语句、字词，观察作者围绕中心思想组织语言的方式，并学习其中写作手法；在内容方面，需要深入地体会主人公思想，了解作者的感情倾向，受到精神的熏陶，提高自身素养。在语文课堂上，学习课文的过程中，教师应传授精读法的注意事项与技巧，使学生充分了解不同结构、不同体裁的文章各自的特征，使其能够按部就班地分析结构、内容、手法等，对一篇文章进行深入细致的剖析。

（三）回溯

回溯是升华阅读体悟、将知识转化为能力的关键步骤，在以往的小学语文阅读教学中时常被忽略，教师必须在阅读完毕后，选择合适时间带领学生对文章进行回味，理清其结构脉络，抓住情节主线或者所描述介绍的关键点，将自己代入其中，再度回味文中人物的思想，并感受作者想要表达的情感，在初次阅读的基础上深化感悟；此外，还需总结文中的写作亮点，尝试着化为己用，从而有效提高写作能力，拓展阅读收获。

三、加强综合锻炼

阅读教学并非孤立，而是与其他几个重要板块密不可分，相辅相成，互相促进，因此在教学过程中，教师不应当将其完全分离出来，而是需要结合说、写、听进行综合锻炼，促使学生全面提高语文素养。

首先，应当鼓励学生多读书，在学习每篇课文前都布置预习任务，要求学生在家中提前略读课文，把握整体情节、大致结构与主旨，查出生字词，并在书上标出，若遇到无法理解的部分，应做好标注，写出问题。在课堂上，先帮助学生解决生字词问题，之后针对预习过程中遇到的难题开展学习，将其解决。课后则要布置复习任务，请学生们回味课上所讲内容，在心中整理故事情节、文章层次，回忆经典手法的运用，反思总结。

其次，在课上，教师要鼓励学生多发言，创造更多机会，使学生都能够表现自己，分享观点，提高课堂参与度与学习的

积极性。教师可采用多种方法为课堂教学注入趣味，牢牢吸引学生的注意力，使其能够跟随教师步伐，积极思考和发言，例如，可采用开放型题目，针对文章中某一主人公的性格、做法等进行提问，请学生先以小组为单位开展讨论，再指派代表介绍小组内的讨论结果；也可使用抢答形式，以简单的奖品激发学生好胜心理，使学生踊跃回答问题。还有，教师可以在阅读过程中引入情境教学法，发挥多媒体设备与信息技术的优势，为学生创设逼真的教学环境，还原课文情境，使学生能够身临其境地体会人物思想、作者情感，获得更深刻的印象，并能够从多个角度进行思考，分享观点。

还有，在教师授课时，必须借助互联网等拓展教学资源，丰富课堂内容，吸引学生兴趣，使学生提高听课效率，注意聆听教师的教诲，牢记教师嘱托，再有意的引导下学会各种阅读方法、技巧，提高阅读能力。

最后，写作是对阅读中所学内容的巩固与升华，能够将知识内化为能力，教师必须重视写作与阅读之间的紧密关联，以写促读，同时提高学生阅读能力与写作能力。在读完某篇文章后，教师应当请学生总结文中所体现出的写作手法，无论是在谋篇布局、段落层次还是情感表达、人物介绍、景物描写，抑或修辞手法的应用，都需要进行详细表述，之后，要求学生使用刚学到的方法进行写作练习，或依据课文内容进行仿写、续写、改编等，可不对字数作过多要求，但必须注重质量验收。

四、明确学生的主体地位，培养学生的自主阅读能力

阅读教学是小学语文教学的组成部分，也是关系着小学语

文教学质量和效果的重要内容。近年来随着大家对小学阶段语文学科的广泛关注，阅读教学也经常成为讨论的焦点。教育改革明确提出学生在课堂中应该居于主体地位，因此在开展阅读教学时，应该从学生的角度出发，教师在设计教学方案时应该考虑学生的主体性，明确自己在课堂中只是学生的引导者和指导者的角色，让学生在迷茫时找到正确的思路，而不应该像过去一样直接给学生灌输固定的思维方式。因为在阅读中学习的主体是学生，教师应该避免传统的方式，让学生在阅读中发挥自己的主体地位，拥有主观能动性。

结束语

提高学生阅读能力非一日之功，需要教师付出长久的努力，且小学生阅读潜力无穷，几乎不存在上限，广大语文教师应当注重阅读教学，采取切实有效的方法提高阅读过程的趣味性，培养学生阅读兴趣，并传授阅读技巧，帮助学生逐渐提高阅读能力，为日后打下坚实基础。

参考文献：

- [1]白栋祥.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养的策略[J].学周刊,2021(26):135-136.
- [2]马梅仙.探究在小学语文阅读教学中培养学生阅读能力的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(08):85-86.

此文系课题《基于阅读策略单元教学提高农村小学生阅读能力的研究》(课题编号:2021B096)的课题研究论文

(上接第2129页)

人

1. 发扬探索性学习思维，主动学习，善于质疑

教师应该注意启发学生的批判性思维，增强合作交流、探索实践的能力。养成教学引导学生主动地学习过程。在一定意义上说，就是减弱教师的重要性，鼓励学生敢于提出质疑的精神。知识和科学研究本来就是一个永无止境的发展过程，从来都不绝对的不变的，鼓励学生通过查阅资料来验证自己的质疑，鼓励学生敢于提出有根据的质疑。在学生提出质疑的过程中教师要转变角色，成为课堂秩序的维护者和教学活动的引导者，以学生为主体进行教育教学，而不是秉承过去的教师绝对权威，不容置疑地态度，这对于培养学生的主观能动性有重要意义。

2. 端正自己的学习动机，培养良好的阅读习惯

如果要让学生对阅读引起重视，最重要的是让他们有对阅读的有一个整体的认识，理解阅读的意义和价值。只有通过广泛的阅读，并对把知识灵活应用到实践活动中，并且用实践的结果来和知识进行对比，从而检验知识的正确性，这是一个极好的教学模式，在这个教学过程中，开阔了学生的眼界，并将为接下来的中学语文学科学习打好坚实的基础。

三、结束语

综上所述，核心素养背景下语文阅读教学质量的提升至关重要，歌德曾经说过：读一本好书就是与许多高尚的人谈话。那么对于人生观价值观世界刚刚开始形成的小学生来说，阅读是完善人格，净化心灵的最佳途径。此外，学生也要明

白养成好的阅读习惯会对提升阅读能力的有重要帮助，而阅读能力的对其他各科成绩的有重要的影响力，任何一科的学习都离不开阅读理解，只有通过多读书，才能够提升学生的核心素养，读好书才能够实现人生的远大目标。

参考文献：

- [1]侯娜.新课标下的小学语文阅读教学研究[J].学周刊,2021(13):29-31.
- [2]苏成明.浅析小学语文阅读教学文本细读的策略[J].学周刊,2021(12):118-120.
- [3]姚梦奇,朱伟.小学语文阅读教学有效性分析[J].新课程教学(电子版),2021(06):46-47.
- [4]孙英明.农村小学语文阅读教学有效性初探[J].学周刊,2021(11):39-41.
- [5]王定平.小学语文阅读教学深度学习策略分析[J].新课程,2021(13):46-47.
- [6]刘雪桃.自主学习模式在小学语文阅读教学中的实践研究[J].新课程,2021(13):87.
- [7]岑芳惠.学生自主学习能力的培养视角下小学语文阅读教学分析[J].读写算,2021(06):97-99.

此文系课题《基于阅读策略单元教学提高农村小学生阅读能力的研究》(课题编号:2021B096)的课题研究论文