

# 浅议初中英语单词记忆的几种方法

谢雯娟

江西省石城县石城二中

**[摘要]** 学生在学习英语过程中最头疼的就是：记不住英语单词！随着年级的升高，词汇量不断增加，学生对大量的词汇感到力不从心。不仅影响了学生学英语的兴趣，也严重影响了英语水平的提高。

**[关键词]** 单词；音标；记忆法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2676

在英语教学过程中，摆在学生面前最突出的问题就是：记不住英语单词！词汇教学是中学英语教学的重要组成部分。在英语的学习中，学生感到困难最大的就是记不住单词，单词量少，导致看不懂文章与句子。那么在教学过程中，怎样才能有效地扩大学生的词汇量呢？针对这一问题，我在课堂上进行了单词教学的尝试，取得了较好的效果，为学生轻松学好英语开辟了一条捷径。随着年级的升高，词汇量不断增加，学生对大量的词汇感到力不从心，逐渐有同学因为单词不过关而掉队。不仅影响了学生学英语的兴趣，也严重影响了英语水平的提高。可以说，掌握英语单词没有捷径，但我们可以引导学生选择一些不同方法来记忆英语单词。

## 一、理论依据

新课程理念的教学过程强调三个要素，一是强调学习过程，二是强调学生参与，三是强调学生发展。在单词的学习中如何落实这三个要素呢？我进行了学习与思考，对初一学生进行拼读法、速记法的训练，夯实课堂单词的教学，提高实效性，初步取得了教学成果。

传统记忆法的缺陷：1. 机械重复，死记硬背。2. 音形意脱离，忽视语境。3. 复习不科学，耗时长，效率低。下面介绍一种目前很流行的记忆单词的方法：抗遗忘记忆法。第一步：读准音。音要准，声要大，读得快。第二步：熟化处理。将生词通过分解，字母替换，字母编码等方法转化为一个或几个熟词或熟悉的编码。第三步：联想串联。通过联想串联，想象使记词情景化，形象化。第四步：双向回想。通过英语单词回想汉语意思，通过汉语意思回想英语单词，强化重点物象，及时纠错。第五步：造句。通过造句，加深对词汇的印象，了解词汇的应用。第六步：及时复习。

## 二、具体课堂实施方案

### （一）“集散为整”记忆单词

单词是语言的最小要素，记忆单词不能割裂它与句子、段落之间的联系，必须把它放到特定语境中充当句中成分，表达一定意思，这样才能达到深刻记忆的目的。把单词放入句子与段落中记忆，既可以在一定的语境中了解单词的意义和用法，做到活学活用单词，又能利用上下文的联系避免遗忘。

### （二）归类记忆法

在记忆过程中，把所学到的全部单词进行归纳、分类、整理，使其条理清晰，一目了然，然后再分别记忆。例如：

1. 按题材分类。例如：把名词分为生活用品、动物、植物、水果、食物、家庭成员等；把动词分为系动词、助动词、行为动词和情态动词等。

2. 按同音词分类。例如：see—sea, right—write, meet—meat

3. 按形近词分类。例如：three—there, four—your, quite—quiet

4. 按同义词分类。例如：big—large, hard—difficult, begin—start

5. 按反义词分类。例如：right—wrong, young—old, come—go

6. 按读音分类。例如：字母组合ea在eat, meat, teacher中读[i:]；而在bread, ready, heavy中读[e]；在great, break中读[ei]。

### （三）要在理解的基础上记忆单词

一般地说，理解越深刻，记忆越牢固。为此，我们在英语教学中必须把单词的音、形、义、用法等内容全面告诉给学生，使其在理解的基础上记忆，从而提高记忆效率。同时，

教师还可以通过对同义词、近义词、反义词的辨析，同音异形词、词类转换、单词的比较归纳等方式，加深学生对单词的理解，以此来提高记忆效率。

1. 精心制作单词卡，使每一个单词既有英文又有中文，一个一个地出现，这样的目的是让学生在读单词的时候同时见到中文，使中文意思在自觉与不自觉之中就让学生记住了。

2. 读：学生记不住单词的原因还在于他们不会读，所以在学习单词的时候，老师带着学生反复读单词，把单词中的元字母用红色字体标出，使学生逐步掌握发音规律，逐步掌握拼读技巧，逐步形成看到单词自己就会读，听到发音自己就会拼写的的能力。

3. 讲：适当的时候教师也可以采取直观教学，以起到“催化剂”的作用。直观教学是采用如图片、实物、玩具、幻灯片等一系列辅助教具及手势、动作、表情开展的手段，对于一些表示具体事物的名词、表示具体动作的动词、表示情感的动词及形容词一般可采用直观教学。对于初学者，对英语是一窍不通的，我们如能采用直观教学，不但能吸引学生的注意力，还能使他们积极参与。

### （四）音标记忆法

音标记忆法记忆单词是最能持久记住单词的一种方法，也是最有效记忆单词的方法。作为一名中学英语教师，在初有的时候，就要提倡利用音标记忆法。因为刚刚学了音标，利用音标和单词结合起来学习记忆，即使音标在单词得以应用，又能把音标记得更加牢。

### （五）联想记忆法

联想意指我们在记忆英语单词时不要孤立的记忆，要发挥思维潜能，一并记忆与之相关的词汇，联想可以是由部分联想到整体，以及其他事物，也可以是由某一特征联想到一类事物，还可以是读音、词形、词义方面的扩充联想等等。

### （六）比较单词记忆法

就是通过对单词之间音形、词义的比较分类，找出其异同，分别记忆，从而避免单词之间弄混记错。

### （七）象形记忆法

就是利用单词整体或局部结构的象形性（形状）想象到某种含义，加深印象，从而达到强化记忆的目的。

### （八）构词记忆法

掌握一些构词法知识，可以大大地增加自身的词汇量。英语构词法主要有以下三种情况：派生法。这种方法就是在一个词根的基础上加上一个前缀或后缀，从而构成另一个新词，并且与该词根的含义有着密切的联系。

总之，单词记忆主要与一个人的记忆力、毅力、遗忘规律、记忆对象的难易度、记忆达到的程度以及记忆方法等因素有关。记忆词汇的方法很多，因人而异。在教学过程中，要善于归纳、整理、总结，找出适合学生的有效方法，为英语教学服务。已经记住了的英语单词，过了一段时间后，就会忘记很多，怎么办呢？一个重要的方法就是及时复习。学生们可以制作一个生词本或一些小卡片，把它们放在衣服口袋里，利用饭前、饭后、睡觉前、散步等零星时间，随时拿出来看一眼，不断重复，不断加深记忆。日积月累，一定会收到较好的效果。

## 参考文献

[1] 教育部. 英语课程标准（实验稿）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2001.

[2] 赵淑元. 英语词汇教学初探[J]. 科教文汇，2009（3）