

# 浅谈新课程下高中信息技术教学模式探究

罗斌

江西省分宜县第二中学

**[摘要]**新课程下,高中信息技术课旨在提高全体高中学生的信息素养;这就需要充分发挥学生的想象力和创造力,需要鼓励学生运用已有的知识,独立思考问题、解决问题;而要达到这个要求,作为高中信息技术课教师,更应根据当前中学生的基础与学情设计切合实际的教学模式,积极组织交流与合作,把传统的教学模式转化为新型、适应新课程要求、更适合高中学生要求的教学模式,这样才能真正发挥学生积极性与主动性,取得事半功倍的教学效果。

**[关键词]**新课改;信息技术;课堂教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2669

当前,课堂教学是中学教学的一种主要方式,上好每堂课是提高教育质量和实施素质教育的关键,课堂教学的重点之一就是教法设计。信息技术作为一门新兴的学科,决不能完全沿用传统的教学方法,应该有自己的特色。教学实践证明,在中学信息技术学科教学中,开始,学生对计算机都怀着神秘、兴奋的心情,学习兴趣十分浓厚,并觉得信息技术课可以上网、聊天、打游戏,非常好玩,于是非常想学。但随着信息技术学科教学内容的不断深入,有的内容理论性非常强,需要记忆,且枯燥无味,知识难度增加,学生的学习兴趣就逐渐降下来了。因此,针对这一现象,作为信息技术学科的教师一定要善于引导,根据信息技术学科的特点,设计出适合自身的教学方法,并运用现代化的教学手段激发学生的学习兴趣。

## 一、不能以单纯的计算机教育替代信息技术教育

我们在开展中小学信息技术教育时,不仅要培养学生对信息技术的兴趣和意识,掌握其基础和技能,了解其发展及应用对人类日常生活和科学技术的深刻影响,更应注重通过信息技术教育使学生提高获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的能力,教育他们正确认识和理解与信息技术相关的文化、伦理和社会等问题,负责任地运用信息技术,并将信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段,为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。

## 二、要充分了解学生的真实信息水平

由于地区差异性,发达地区早已开展多年的信息技术教育,而一些经济落后地区目前还没有解决基本的信息技术教学条件问题,很多学生中小学阶段都没有很好地接受信息技术教育。因此,学生刚升入高一时,要充分了解学生的真实信息水平。根据了解的实际情况对学生进行科学的分组,把接触过电脑的和没有接触过的学生平分在每一组,让他们互相带动。然后根据学生的分组情况制定合适的教学计划。

## 三、在各门学科教学中渗透信息技术教育

在中小学开设专门的信息技术教育课程无疑是普及信息技术教育的重要途径,也为强化和提高技术教育的效率提供了有力的保障。

为更好地开展信息技术教育,提高信息技术教育的效率,也不妨在搞好教育信息基础设施建设的同时,加强信息技术教育与其他各学科的整合,在专门的信息技术教育课程之外,充分地利用其他课程开展信息技术教育。具体措施如:要求各科教师有目的地使用信息技术进行教学,让学生结合各科学需要接触和使用相关工具软件,启发学生利用各种新的信息手段和技术去获取知识、解决问题等等。

## 四、以学生为主体,本着发展学生个性和培养学生创造精神的原则,采用灵活多样的评价方式

中小学信息技术教育的目标是培养学生的信息素养,实践性和应用性很强,这就决定了信息技术教育课程的评价方式一般不宜采用传统的考试方式,而应以学生为主体,本着发展个性和培养学生创造精神的原则,采用灵活多样的评价方式。可以采用“学生作品”方式进行考核;考试时宜采用开卷方式,可以查询图书资料,学生间相互交流,也可以请教老师;日常教学或考试、考核时要对有特点的作品予以及时的关注和表

扬;考试分数可以由同学自评、互评、老师评等等。通过这样的评价方式,能使学生充分地发挥自己的想象力和创造力,有效地提高他们收集、加工和处理信息的能力。

## 五、注重操作实践法

信息技术学科是一门操作性很强的学科。实践法是指学生在教师的指导下,借助计算机对某一问题反复操作,藉以形成技能、技巧或习惯的教学方法。操作实践法的运用通常有以下两种形式:

(一)课堂练习。比如写命令的练习、建立自动批处理文件的练习、编写程序的练习,这种练习一般在较短时间内完成,学生做练习时,教师应走近学生了解指导,特别注意多指导知识掌握较差的学生,可以请做得比较好的学生将答案写在黑板上或说给大家听。这种练习,既是学生的自我检测,也是教师教学效果的及时反馈。

(二)上机实践。这是信息技术学科教学过程的重要环节,也是学生形成计算机操作技能的主要途径。为了获得较好的成效,教师应注意以下几方面的问题:(1)明确上机目的与要求;(2)精选上机内容;(3)掌握正确的上机方法;(4)加强指导;(5)要对学生进行遵纪守法、爱护公物、注意公共卫生和互相协作精神的教育。上机结束后,要求学生整理机房、关闭电源,教师要做好机房安全检查工作。

## 六、运用兴趣激励法

根据信息技术学科的学科性质与特点,学生容易对这门课产生“兴趣的萌芽”,因此,教师在教学中要抓住时机,加以引导、扶植、培养,使学生对信息技术学科形成真正的学习兴趣。要注意启发学生的好奇心,耐心解答学生提出的各种问题,鼓励学生的每一点进步,点拨学生的每一个困惑,充分调动学生学习的积极性和主动性,使学生在学会和会学中不断取得进步。

一位艺术家曾经说过:“从长远的观点来看,一个演员的素质重于技巧。”在教学中,教师就是站在讲台上的演员,因此,信息技术学科的教师努力提高自身信息技术业务水平的同时,还要不断提高自身的文化修养,将现代教育理论和教育学、心理学知识等灵活地运用到信息技术学科教学之中。只有这样,才能依据信息技术学科知识不断更新的特点,以及现代教育理论和学生与时俱进的要求,设计出更灵活、行之有效的教学方法。总之,要学好信息技术这门课程,只要在平常的教学过程中,处处留心,时时注意。充分了解学生,对具体情况能具体的分析。在平时的教学中充分提高他们的学习兴趣,让一些枯燥乏味的知识变得有趣、生动,使我们的学生能在轻松的氛围中学到更多的知识。注重培养学生的动手能力,提高他们驾驭计算机的能力,为他们今后的发展打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]何克抗,郑永柏,谢幼如,教学系统设计[M],北京:北京师范大学出版社,2002,10
- [2]顾建军,李艺,董玉琦,普通高中技术课程标准解读[M],武汉:湖北教育出版社,2004,