

小学语文教材“阅读策略”单元教学研究

吕佑民

河北省武邑县城关联小 河北 武邑 053400

【摘要】本文主要针对小学语文教材“阅读策略”单元教学展开研究，先对小学语文教材“阅读策略”单元教学的重要性进行阐述，然后对小学语文教材“阅读策略”单元教学的特点展开分析，最后详细论述小学语文教材“阅读策略”单元教学的实施建议，主要包括优化阅读单元教学目标、对比实践强化阅读、积极开展实践教学、总结归纳梳理知识等，旨在促进小学语文教材“阅读策略”单元教学活动的顺利进行，不断增强学生对阅读教学的兴趣和积极性，将阅读策略单元教学的应用优势充分发挥出来。

【关键词】小学语文教材；阅读策略；单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.262

在小学语文教材中，阅读策略单元和习作单元为重要的构成内容。一般来说，要想将学生的阅读能力提升上来，对于教师来说，应对不同的阅读策略进行合理应用，促进小学语文课堂教学的顺利进行，确保学生高度理解和掌握文本，并通过自身已有的知识的运用，重构新知识。通过与普通的单个文本阅读进行对比，阅读策略单元具有阅读单元的性质特点，主要是指将几篇课文视为整体性内容，将训练的递进性展现出来，为学生阅读的质量提升助益。与此同时，借助课本中阅读策略单元教学的支持，可以使原有的认知实现向单元认知层面的顺利过渡，引导教师提高对方法创新的重视程度，将学生的主动学习热情激发出来，从而真正爱上阅读。

一、小学语文教材“阅读策略”单元教学的重要性

首先，可以将语文阅读教学水平提升上来。对于以往小学语文课堂教学来说，诸多学生对阅读学习的热情较为低下，一定程度上对课堂教学效率的提升产生了极大的影响。而借助阅读策略”单元教学，可以使传统阅读教学中存在的不足得以弥补和完善，不同的单元主题下有两篇文章所写内容较为相近，免去了以往反复阅读的情况，通过学生对主题相近的文章进行阅读，不仅可以学生的阅读学习热情提升上来，而且也可以促进语文阅读课堂教学活动的顺利进行。

其次，可以为学生掌握阅读技巧提供极大的便捷。针对以往小学语文阅读教学，诸多教师会让学生自主阅读，然后将个人情感进行表达，但是在实际上，大多数学生比较热衷于阅读自己感兴趣的文章，再加上阅读课程的重复性授课特点显著，严重降低了学生的阅读兴趣^[1]，从而与预期的学习效果相差甚远。而借助“阅读策略”单元教学，可以使阅读中存在的盲点得到顺利解决，教师对选择的范围和类目进行高度明确，让学生根据主题自主选择，将阅读范围拓展开来，并使小学生的阅读视野和思维有所提升和进步。

最后，可以将学生阅读知识储备的丰富性提升上来。众所周知，书本上涵盖着丰富的知识内容，可以将学生的眼界和思维进行不断拓展，基于“阅读策略”单元教学，可以为学生对相同类型文章的阅读提供极大的便捷^[2]，满足知识的有效吸引需求。比如对于童话故事的主题，由于童话故事

具有较强的趣味性，所以可以将学生自主阅读积极性提升上来，借助搜集的书籍，可以使学生的知识储备更具丰富性，同时也可以不断强化学生的阅读能力。

二、小学语文教材“阅读策略”单元教学特点

（一）整合教学资源单元

课本内容和整个学期学习目标，在教学中得到了充分体现，对教学模块进行合理划分，然后从模块的内容出发，逐步推进教学。其中，基于单元的整体进行分析，对于教师而言，应对教材的内容进行高度了解，将教材的分散知识点进行整合与梳理，确保复杂问题得以顺利解决和处理^[3]。同时，教师应对单元的整体进行深入分析，加强学习计划和学习目标的合理制定，统筹规划好学习内容，确保教学方案选择的合理性，从而使学生的阅读经验得到不断积累与提升。

（二）优化学习内容

在语文阅读教学过程中，借助单元教学法的应用，有助于学生学习经验和成果的顺利取得，但是由于语文的学习具有广泛性和复杂性等特点，所以在教授学生阅读知识时，应加强单元教学法的合理应用，首先，应对学习课文内容予以高度重视，实现语言向内容的顺利过渡^[4]。其次，应对语言的深层含义进行剖析，满足内容向语言的转化需求。对此，教师应紧密结合以上两个方面，以此来推动学生核心素养培养水平的提升。

（三）注重阅读积累

在语文的学习方面，既要对本课知识内容进行学习，也要加强对写作、口语交际等内容知识的了解。目前，在教师的教学任务中，应引导学生不断积累阅读经验，阅读的积累，对记忆和背诵有着一定的依赖性^[5]，但是教师应引导学生不能采取死记硬背的方式。因此，阅读积累划分的层次主要包括：首先，通过学习过程中的不断积累，推动教学情景的形成。其次，应借助生动的语言准确描述出积累的经验，从而在整体上促进学生阅读能力的稳步提升。

三、小学语文教材“阅读策略”单元教学的实施建议

（一）优化阅读单元教学目标

通过单元的总性学习方式的应用，可以正确引导学生基础阅读状况，提高基础认知效果的培养水平，对于教师

来讲,要想确保学生的学习水平得到有效巩固,应加强多种阅读教育措施的应用,确保教学进度的合理性,基于多元化角度,实现全面教育阅读形式的顺利构建。在总体教育任务的设定环节中,教师应高度关注细节部分,合理设定单元的流程,不断延伸总体阅读效果,实现多种教学模式的合理运用,从而为总体性教育目标的实现奠定良好的基础。因此,在教师教育方面,应高度了解整体教育任务,再合理控制总体教育环节,不断完善学生的认知结构,推动学生实际运用效果的提升。比如教师应让学生对教学素材进行大致浏览,然后对学生的阅读速度予以正确引导和调整,加强学生连词阅读和回读等能力的培养,确保学生高度掌握知识节点,基于目的性阅读来为总体阅读水平的提升助益。

(二) 对比实践强化阅读

不同的阅读策略,主要借助于相关的系列阅读方法进行整合,对于该阅读训练方法来说,要求合理设置学习任务,所以教师应详细概括课文,注重课前的导读提示,为学习任务的顺利进行奠定好根基。同时教师应合理运用对比方法,在阅读方法的训练过程中,单元语文要素要求在阅读时,应根据不同角度来提出自己的问题,其中,思考和提问为主要的关键词,这与学生阅读活动中的规定实践动作有着密切的联系^[6],所以教师应与该实践性动作要求相结合,对每篇课文的学习任务进行合理确定,并对适宜的学习方法进行选择。比如在《琥珀》教学中,在学生复习阅读时,教师应向学生提出问题“同学们在读完全文以后,知道琥珀是什么吗?它有什么特点?”,然后在其他单元的学习中,也要引导学生基于不同角度分析问题,并根据自己的理解来试着解决问题。

(三) 积极开展实践教学

在这一方面,应对每个主题单元的版块进行合理划分,然后对每个版块的要求进行深入分析,合理分解主题课文,将整个单元教学的联系性体现出来,促进层层递进式教学的顺利进行,既要主题凸显出来,也要与学生的学习思维相契合。

首先,在导语版块中,应根据教学单元,做好相关名家范文的收集和整理工作,借助名家名言的引用,将学生的学习兴趣激发出来,然后对文章中的关键词句进行提炼,从关键词句的内容出发,对学生的字句拓展进行正确引导,并且密切结合本期的学习目标,对单元设计和实时的主题进行高度掌握。其次,在阅读版块中,应控制好课外阅读篇目,尽量低于三篇,适度补充学生感兴趣的内容。再次,生活版块,应加强小组交流、生活资料收集等体验活动的合理设计,让学生通过对语文知识的合理应用,以此来将对生活的看法表达出来,对学习效果进行严格检验。最后,在资料拓展版块中,应让学生对语文素材予以不断积累,将学生的学习热情激发出来,对自己收集的名家故事和书籍进行分享,同时将自己的写作技巧展示出来。比如以《金色的鱼钩》为

例,由于该篇课文较长,所以应分段并结合段意归纳课文,加强对课文内容的正确理解。所以教师应引导学生对学过的《骑鹅旅行记》进行重温,从事件发生发展的过程出发,对段意进行合理地概括,并合并好相同事件的段落,借助精炼的语言概括,同时也要对本课的段意予以概括。

(四) 总结归纳梳理知识

在小学语文教学中,一个单元内的主题和学习方法具有一定的统一性特点,但是其中的基础知识和写作方法等有着明显的差别。比如在有关于田园生活的主题课文学习中,如《祖父的园子》,其中,蚂蚱、嗡等为生字,而《古诗三首》中,杂、离等为生字^[7]。同时,在《祖父的园子》中,种小白菜、拔草等为文章的趣事。由此可见,在主题单元教学中,具备大的主题引导的同时,也要详细整理和归纳知识点,确保学生高度掌握每一篇课文中的知识点,满足知识的不断积累需求。

四、结束语

结合以上叙述内容,“阅读策略”单元教学,在小学语文教材中的应用势在必行,通过对单元模块教学的合理应用,教师应对学生学习的进度进行高度了解,从学生的实际情况出发,确保单元主题选择的合理性,实现教学目标的合理制定,将学生的阅读积极性充分激发出来,将学生阅读技巧的培养水平提升上来。同时实现良好的阅读学习交流平台的顺利构建,确保学生对每篇阅读文章的中心思想形成正确的理解。

参考文献

- [1]杨斌.小学语文教材“语文要素”落实策略研究——以统编小学语文教材“阅读策略”单元教学为例[J].现代教育,2021(6):3.
- [2]张莺.在阅读教学中培育学生语文核心素养——浅谈统编小学语文教材阅读策略单元教学[J].现代教学,2020(9):2.
- [3]王明霞.大单元理念下小学语文要素落实路径初探——以六年级上册阅读策略单元教学为例[J].小学语文教学,2021(34):4.
- [4]方芳.从“学习阅读”走向“通过阅读来学习”——基于小学语文统编教材引入阅读策略的思考[J].语文建设,2020(18):4.
- [5]彭静.明晰策略单元教学价值,构建“三位一体”阅读课程——以小学语文统编教材三年级上册预测阅读策略单元为例[J].今日教育,2021(12):3.
- [6]陈亮,隋芳.小学语文学生提问阅读策略的教学思考——以统编教材四年级上册第二单元教学为例[J].福建教育,2021(13):2.
- [7]俞燕.基于学习任务群的阅读策略单元整合教学探究——以小学语文六年级上册“有目的地阅读”单元为例[J].时代教育:中旬,2021(7):0079-0080.