

# “双减”背景下小学数学优化作业设计思路与路径

覃学慧

贵州省贵阳市花溪区麦坪镇戈寨小学

**【摘要】**“双减”政策的推行，学校和教师都对传统作业设计产生了思考，如何摒弃过去的弊端，立足学生核心素养发展，创新方式方法，创造出更加适合学生，能够更好落实“双减”政策的新型作业形式，改变以往作业以量取胜的观念，从作业的本质和作用入手，充分发挥作业的优势，让作业为学习服务、为学生服务，学生在作业中感受到了乐趣，能够有所收获，能够有更强的动力去对待学校中的学习。小学数学的内容由数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践四个学习领域组成，主要是培养学生的一种数学思维，核心素养主要侧重对经验的感悟，因此教师不要过分依赖课本和试题，而是要优化作业的设计，以作业来促使学生成长。

**【关键词】**“双减”政策；小学数学；作业设计优化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1265

## 前言

新课程改革的不断推行，对于教师有着更高的要求，教师在做好备课、授课工作之余，还要面向学生，落实“双减”政策，避免学生的学习压力过大，影响到学生的健康成长，还要提高教学质量，让学生在减量减压的情况下，不减学习成果。作业是改革的一大抓手，从作业设计出发，改变教育领域长期以来传统作业存在的一些问题，从学生的角度出发，改进现有的教学手段，重视培养学生的思维，提高学生的学习能力，合理科学的设计作业内容和形式，发挥作业的有效作用。

### 一、设计前置性作业

前置性的作业需要教师、学生和家长共同执行，才能更好的完成，实现它本身的效果。为了更够确保学生做好预习工作，对预习成果有一定的检验，教师可以设计预习单，根据预习单的完成情况进行检验。例如，在学习“小数的意义”这门课程之前，可以设计这样的预习单，一共有五个部分的内容。第一部分是温故知新，可以出上一课的基础内容题目让学生回忆之前的内容。第二部分是趣味导入，用生活中的一些例子，引入小数的含义。第三部分是预习内容，可以将需要预习的部分设计成填空题，学生通过填空掌握基本概念。第四部分是预习检验，是一些基础性的关于小数的题目，学生预习内容之后，通过做题进一步的掌握，如用小数写出下列各数：零点七八、六点零八、三十点五、二百六十八点三。第五部分是提出问题，对于自己在预习中有疑问的点写在这一栏中。教师及时检查预习单，据此找出学生普遍存在的困惑之处，引导学生更好的学习，提高课堂效率。

### 二、设计趣味性作业

兴趣永远是吸引学生第一大法宝，小学生还处在贪玩好动的一个年纪，传统观念里学习就要认真学习，不能有玩的需求，这样很多学生将学习当做任务，学习完成了之后才能有休息或者有奖励，学习体会不到学习的快乐，其实学习的方式多种多样，没有哪一种方式更好，只有更适合不同年

龄、不同学习情况的方式，对于小学生而言，还刚从幼儿园升到小学不久，适应了幼儿园的教学模式：在玩中学习，小学教师也要借鉴幼儿园的一些模式，不要完全照搬，结合小学的教学内容做出创新，对于小学高段学生，可以重新激发他们的兴趣，对于小学低段学生，可以实现幼儿到小学生生活的过渡。游戏性的作业能够使得他们有更高的热情，将作业和有趣联系起来，自然也不需要完全的监督下完成。例如，在学习“平均数和条形统计图”这一课程时，可以给学生布置掷骰子的作业任务，学生和家长一起玩这个游戏，学生掷一次，家长掷一次，直到每人掷够20次，每一次都可以进行大小的比较，还要自己记录好自己的点数，掷完之后，将自己和家长的点数统计出来，每个点数分别出现了多少次，绘制两个条形统计图，条形统计图从一到6，在分别求出自己和家长20次投掷点数的平均数。通过这样一个简单的小游戏，让学生体会学习数学也并不是一件很难的事，使他们对于学好数学有了更大的信心。

### 三、设计实践性作业

教师每次布置实践作业时，需要及时的和家长沟通，很多实践性的作业小学生是没有办法独立完成的，需要在协助下完成，很多语文教师在作业中经常布置一些实践性的作业，例如去超市购物、帮助家长做家务、在周末去社区做一些志愿工作等，小学数学也会在生活中有所体现，数学教师应该学习这种作业布置的形式，在实践中锻炼学生的思维能力，还有一定的德育意义。例如，在学习“长方形和正方形的面积”这一节课的时候，为了能够让学生将面积公式更好的灵活应用，就需要做一些练习，但是只是依靠试题，学生长时间就会产生疲倦、厌学的情绪，对于试题内容应付了事，甚至去照抄其他同学的作业。可以布置动手实践的作业，让学生寻找生活中哪些是长方形，又有哪些物品是正方形的，用直尺或者卷尺量一量长和宽，并计算出它们的面积，可以是自己的数学书本，也可以是自己的房间，可以是妈妈的梳妆台等。小学生很乐意有这种形式的作业，在玩耍中学会面积的计算。

#### 四、设计开放性作业

试是为了对学生做出评价，目前考试的内容也加入了一些发散学生思维的内容，这在小学语文试卷中经常出现，比如会提出这样的问题，如果碰到这种情况，你会怎么做？任何提升都是需要思维的进步，对于小学数学来说也是如此，教师可以让学生自主选择作业形式，端正对待作业的态度，更好的完成作业内容。但是开放性作业实行起来难度较大，为了不会让学生感到无聊，可以采用“说”的方式。例如，在进行期中复习或者期末复习的时候，可以将复习任务教给学生，教师在课堂上再进行巩固。复习工作的针对性较强，每个学生都有不同的学习情况，因此是比较适合开放性的作业，但是小学生尤其是低段的小学生，还没有这种复习的意识，也不知道该如何复习，教师就可以采用说的方式，让学生回到家里看看书，给家长说一遍自己所学的内容，还有自己之前什么地方不会，但是最后是通过什么方式又掌握了。这样的无纸化开放性作业，不仅不会给学生带去很多压力，还会激活学生内在的能力，学会归纳总结。还可以用合作探究的方式，开放学生的思维，学生针对自己的复习内容，与小组成员互相交流分享学习方法。合作的形式本身就是一种开放自己的行为，在独立思考之后，学会吸收和借鉴其他好的内容，以合作促开放，帮助学生在生活中体会合作带来的益处，为学生以后的成长有很大帮助。

#### 五、做好课后作业的分层工作

正视学生之间的差异，利用这个差异进行分层教学，分层布置作业。分层工作实行起来对教师有很大的考验，在做分层工作时，既要因材施教，使得每个学生得到不同的成长，还要摆正自己的态度。小学生还处在一个成长的阶段，分层教学要做的更加自然，不能让学生心理感受到同学之间互相有所分类，自己是属于优秀的一批就骄傲自大，自己是低层次的一批感觉自卑。作业的分层是针对学生的学习情况，并没有高低之分，教师在布置分层作业时，要照顾到学生的心理，真正使分层作业能够有利于每个学生的学习。例如，小学数学教师可以不将学生分层，而是将作业分层，有基础题作为必做题，拔高题作为选做题，如果学生在课堂中的练习能够很好的掌握基础知识，就可以不用做必做题，如果课堂练习还有错误，那就必须要完成必做题，选做题可以自己选择做或者不做，这样的方式不会让学生感到差异性，更加自然实行了分层作业，同时还能够激烈学生在课堂上更加的专注，认真对待课堂练习，针对做到全部正确，就可以不用做基础题，提高了教师课堂的教学效率，让作业和课堂衔接起来，互相促进学生教学质量的上升。

#### 六、改进作业的评价方式

教师简单的“√”、“×”、“优”、“良”、“A”、

“B”评价方式笼统教条，学生觉得形式枯燥，教师忽视了作业评价对学生的激励功能，不利于学生的后续发展。学生对于知识的理解和掌握情况有所差异，只按照成绩进行训练，很容易影响到作业的激励功能，影响学生的未来发展。教师对学生的作业要及时批改，当日评价，学生修改之后再次评价，其次对学生的作业采用多元的评价主体和多样的评价方式，鼓励学生养成良好的学习习惯，形成积极的情感、态度和价值观，逐步形成核心素养。可以先让学生自评或学生互评，从自评、互评中找到自己的不足和长处，以及以后改进的措施，除了学生自评和互评教师也要对学生的作业客观公正的点评。教师在批改作业时要根据学生能力、兴趣爱好、性别，采用适合这个学生的激励性评价方式，例如，女同学激励性语言一般要温柔柔美一点，男同学要斗志昂扬一点，女同学：你真是一个爱思考细心的孩子，学数学老师就喜欢你这种严谨的孩子，老师希望每次改你的作业都有惊喜；男同学：你就像一个小超人有着强大的超能力，数学中的困难就像小怪兽，你把所有的小怪兽全部消灭了，老师希望你继续努力学到更多的超能力。

#### 结语

“双减”背景下的小学数学作业，形式更加的多样化，内容更加有效，教师设计过程更加的认真，引导小学生不以完成作业任务为主要目标，而是去思考、去行动，在不断的实践中深度学习，更好的掌握数学理论知识的同时，开发学生的智力和能力，让学生会用数学的眼光观察现实世界、会用数学的思维思考世界、会用数学的语言表达世界，总而言之，“双减”政策是教育部门出台的针对学生教育环境的一项科学决策，有效的改善了当前教育领域的一些问题，作为小学数学教师，应当认真学习、领悟“双减”政策的内涵，优化教学手段，尤其是从作业的角度改变，尊重学生的个体差异，扭转学生的想法，作业不再是枯燥和重复，而是一次次新奇的体验。

#### 参考文献

- [1] 陈燕华. 运用多媒体技术优化小学数学的教学策略[J]. 中小学电教(教学), 2021(11): 63-64.
- [2] 刘燕. 优化小学教学方法 注重数学方法指导[N]. 科学导报, 2021-11-12(B03).
- [3] 朱赛花. 优化小学数学概念教学“三策略”[J]. 文理导航(中旬), 2021(11): 24-25.
- [4] 宗若灿. 小学数学作业设计的优化策略[J]. 江西教育, 2021(32): 56-59.
- [5] 黄碧姐. 优化小学数学作业设计的路径[J]. 基础教育研究, 2021(21): 54-55.