

网络语言资源在小学语文作文教学中的应用

王丹敏

乐平市第四小学

[摘要]随着信息时代的到来,网络语言也走进了人们的视野,不断影响着人们的生活,特别是小学语文的作业教学,它能够借助自身丰富的资源给小学语文教学带来许多的积极价值,但是老师不能够盲目的使用网络语言资源,还要注意自己使用的方法。这篇文章主要阐述了网络资源在小学语文作业教学中的作用、教学中存在的问题以及老师运用网络资源进行教学的教学方法。

[关键词]网络语言;小学语文;作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2713

引言

在小学语文教学的过程中作文教学时不可缺少的一部分,老师在进行作文教学时想要使自己的教学能够符合新课改的要求,就需要在教学的过程中发现自己教学的问题并及时的改进自己的教学方法,使自己的教学方法能够符合这个时代,使得学生在上课的过程中更加的活跃,让学生在学的过程有主动写作的想法,最终使得自己的教学质量得到有效的提高^[1]。

一、网络语言的特点分析

网络语言从字面上理解就是在网络上流行的语言,但是它并不是一直不变的,它会随着社会和网络的发展而不断的改变自己的内容,在今天网络语言形式已经非常地多样,今天它不仅涉及到了语言的使用,还涉及到了表情、符号以及图形等,这些内容也使得网络语言越来越丰富。

从网络语言的特点来看,网络语言和人们在生活中使用的语言还是有区别的,特点也更加的突出。首先在使用的过程中它有常规语言没有的生动性和幽默性,能够在表达的过程中体现出幽默感和人情味,达到常规语言不能够达到的效果。其次网络语言更加地符合年轻人,它还能够标新立异给人一种不一样的感受;当然,虽然网络语言在今天被广泛的运用,但是不能够掩盖的是它自身还存在着许多的不足和问题,其中错别字就是一个突出的方面,给小学语文老师在教学的过程中造成很大的干扰,使学生的作品存在许多的问题^[2]。

二、在小学作文教学中运用网络语言的利与弊

(一) 在小学作文教学中运用网络语言有利的方面

网络语言是人们在网络聊天中诞生的一种新的语言使用方法,并在信息高速发展的今天被快速的普及和发展,它已经成为了人们生活的重要部分。在小学语文作文教学中运用网络语言是利与弊并存的。将它运用到小学作文教学中有利的方面主要是以下几点。第一,它会使学生的语言表达能力得到提高,能够加快学生词汇积累的速度,从而使学生的写作能力得到有效的提高。第二,能够让学生写出来的文章更加的幽默,表达的观点更加的清晰,能够给别人眼前一亮的感觉,为学生的文章增添光彩。与此同时,在网络的环境中中学生能够让学生语言表达能力得到有效的提高。

(二) 在小学作文教学中运用网络语言的弊端

老师在教学的过程中不光需要考虑到网络语言的积极影响,还需要考虑到网络语言运用的消极影响,避免在教学的过程中只是死板的将网络语言运用到教学中而忽略了学生的语言表达和写作能力的提升。网络语言的消极影响主要包括这些方面。第一,网络语言是网络用语,人们在使用过程中追求的是速度、方便和准确的表达,所以难免会有许多的错别字和语法错误等问题,这些问题会对学生写作过程中语言的规范性和能力的提高带来不利的影响。第二,小学生自身各方面发展不够成熟,分辨能力较差,所以在长时间的使用网络语言的情况下,学生很有可能会不正确的使用网络用语,将不健康的东西带到写作中。

三、在小学作文教学中运用网络语言的策略

(一) 充分利用网络语言有利的方面

随着网络语言被人们大量的使用,不可避免的会给人们

的生活带来一定的影响。对于那些人人皆知的网络用语,老师在作文教学的过程中可以充分的利用它的优势对学生写作进行教学,给学生增加词汇^[3]。学生的词汇量得到有效的提高,就会让学生的写作变得更加的灵活多变。在小学作文教学的过程中,老师需要积极的引导学生了解网络用语的类型和含义,让学生能够在合适的语境中正确的使用它们。比如说对于网络议论语言,老师可以在教学的过程中积极的引导学生运用这类语言来针对社会的中热点问题发表评论,表达出自己对于这件事的合理看法,从而使得学生的责任感和使命感在写作的过程中得到提高。

(二) 让学生建立分辨网络语言的意识和能力

在小学阶段的学生自控能力不强,所以老师在拓宽学生知识面时不能够单纯的靠自己讲解,这样学生很难静下心来认真听,而是需要使用多样化的途径拓宽学生的知识面,比如说引导学生进行课外阅读、进行社会实践以及观看电影等,并在这个过程中让学生自己去寻找在这些内容中存在的网络用语。以爱国影片《厉害了我的国》为例,它的标题就透露着网络语言的特征。在观看完这部影片后,老师可以引导学生学习这部影片标题的形式自拟一个题目进行写作在这个信息时代老师不能单单的使用传统的方法增加学生的知识面,还需要借助网络信息平台,但是老师需要注意在这个过程中应该引导学生使用正确的方法获取自己想要的信息,并建立正确的网络资源意识和分辨力。

(三) 规避不规范网络语言资源的影响

关于网络语言的资源的不利影响有很多种说法,其中对于各方面还处在发展阶段的小学生来说,它的主要影响是容易让学生思维和价值观混乱。虽然它对小学生的成长造成了一定的影响,但是它并不会被社会抛弃,并停止发展,相反它会通过更加旺盛的形式增强网络内外的互动^[3]。所以,老师在教学的过程中一方面不能够抛弃网络语言资源,需要积极的肯定网络语言的积极作用,与此同时对于语言的净化能力要有信心;另一方面,老师还需要引导学生在写作的过程中正确的使用网络用语,避免不良的网络信息给学生带来不利影响。比如说现在有一部分网络用语在描述自身感受或者发泄自身情绪时的语言描写非常的不健康。在遇到这种情况时老师需要提醒学生不要在写作的过程中出现太多的不好的情绪表达,要注重自身的身心健康。

结束语:

综上所述,网络语言的产生并不是偶然的,而是这个时代的产物,将它运用到小学作文教学中有利有弊。老师在教学方法过程中想要将网络语言的最大优势发挥出来,就需要加强对学生的引导,使得学生能够在写作的过程中正确的使用网络语言资源,最大化的减少网络语言资源带来的负面影响,让学生的写作更加的规范,内容更加的丰富,最终使得学生养成一个优秀的写作习惯,并不断的提高写作的质量。

参考文献:

- [1]王桂芬.浅谈小学语文作文教学中存在的问题和对策[J].学周刊,2018(09).
- [2]马明琪.浅谈小学语文写作教学中存在的问题[J].课程教育研究,2019(51).