

基于家国情怀素养的高中历史课堂建构

李颖

上饶市第一中学

[摘要]在新高考背景下,学生历史核心素养的培育离不开教师的引导,无论社会处于哪个时期,历史诠释都要以当下时代意识及特点为主。因此,教师需要从以往教学形式中跳脱出来,凸显“以生本理念”为主导的教学思想,引导学生将学习需求与新高考需求相衔接,围绕史料实证、历史解释、时空观念、家国情怀及唯物史观等内容展开学习,站在历史全局角度,对所学知识进行分析,进而提高自身历史核心素养。

[关键词]家国情怀素养;高中历史;课堂建构

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2337

引言

随着新课改的全面推进,对高中历史学科教育也提出了更高要求,其中培养学生核心素养已成为历史教育的关键点,而家国情怀则是历史学科核心素养的重要构成部分,所以在教学过程中教师需要借助历史课程内容,助力学生形成家国情怀,强化民族自豪感与民族文化自信。基于此,本文将结合高中历史教学实践,对培养学生家国情怀的教学策略展开分析,希望能为教育同行提供参考。

一、在高中历史课堂中开展家国情怀教育的意义

(一) 引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观

由于互联网信息技术的发展,学生的信息来源渠道被拓宽,但由于受知识阅历的局限、多元文化的影响和不理性声音的误导,甚至某些人为因素的诱导,学生的世界观、人生观和价值观容易偏离正轨。此外,从幼儿阶段到初中阶段,虽然家庭、社会与学校教育都不断渗透家国情怀教育,但因学生的生理与心智发展不成熟,知识积累尚且有限,大部分学生对家国情怀的认识都停留在感性层面。高中学生身体发育较快,心智渐趋成熟,经过初中阶段的历史学习,历史知识框架已大体建构,这为深入推进家国情怀教育打下了良好的基础。在高中历史教育中渗透家国情怀教育,能引导学生正确认识历史事实,树立正确的世界观、人生观和价值观。

(二) 是培育和践行社会主义核心价值观的重要途径

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。高中时期是学生道德品质和思想意识形成的关键时期,在高中历史课堂中渗透家国情怀教育,能增强学生的家庭观念与爱国情怀,帮助学生构建和强化正确的是非观和价值观;帮助学生“筑牢立身之本、夯实成才之基、牢固处世之要”,扣好“人生第一粒扣子”。同时,在高中历史课堂中渗透家国情怀教育也有利于贯彻国家意志、输出国家意识形态,培育和践行社会主义核心价值观,达到为党育人、为国育才的目的。

二、基于家国情怀素养的高中历史课堂建构方法

(一) 丰富历史教学内容,培养家国情怀

高中历史课程教学内容的丰富程度,会对学生的学习成效形成直接影响,所以为了促进学生家国情怀的养成,教师需要重视对教学内容的丰富。同时,教师也要深刻认识到家国情怀教育的紧迫性,通过开展更深层次的师生互动,针对性地增强学生的民族自豪感,结合社会实践活动助力学生形成正确历史观,升华情感体验。比如,在教学“新中国初期的外交”相关内容时,教师便可丰富中国近代史相关的教学内容,让学生了解中华人民共和国成立之前我国所处的国际环境。教师可引导道:“中华人民共和国成立伊始,我国便大力推进民主化政治建设,外交关系成为提升中国国际影响力的重要途径。通过对比近代签署的《南京条约》《辛丑条约》和中华人民共和国成立之后的《共同纲领》,你们能够从外交政策的变化中察觉到我国近现代国际关系发生的变化吗?”通过丰富这方面的内

容,学生理解了“弱国无外交”的道理,也理解了只有共产党才能救中国,进而激发了学生爱党、爱国、爱人民的情感,增强了学生的民族自豪感。

(二) 加强历史事件分析,培养家国情怀

通过加强对历史事件的分析,不仅能提升学生的历史知识学习能力,还是培养学生家国情怀的重要途径。在大量的历史事件中出现了形形色色的杰出人物,他们对历史发展作出了巨大贡献,是爱国的先驱。所以,在高中历史教学中,要想提升家国情怀培养实效,则要加强历史事件的分析。比如,在学习“太平天国运动”内容时,教师不仅要引导学生认识到清政府统治的腐朽以及对列强的卑躬屈膝,也要认识到农民阶级在领导革命中的局限性;在讲到“维新变法”时,要通过大量历史事件的分析,让学生认识到资产阶级改良派在国家发展中的付出,同时也要审视他们对帝国主义抱有的不切实际的幻想。从这些历史事件中总结经验,能让学生对家国情怀有更深入的理解。另外,在历史事件中,还有“精忠报国”的岳飞、清缴倭寇的戚继光等历史人物,这些民族英雄用行动谱写着爱国爱家的赞歌,同样能成为促进学生形成家国情怀的素材。

(三) 精选史料,创设情境

家国情怀是历史学科核心素养的灵魂所在,教师要充分发挥历史学科的学科优势,精选史料,创设情境,精准切入。历史知识与传统文化是培养家国情怀的重要素材,尤其是中华优秀传统文化主流思想——儒家文化,儒家推崇社会责任和历史使命。在历史教学中,教师要充分挖掘中华优秀传统文化中的家国情怀,这样既能弘扬中华优秀传统文化,增进文化自信,又能将家国情怀一脉相承。教师还可以利用鲜活的历史人物及历史事迹,创设情境,激发学生的爱国情怀,使学生形成情感共鸣。

结束语

综上所述,家国情怀作为历史学科核心素养的关键组成部分,在高中历史课堂教学中需要采取有效教学方式,丰富课程教学内容,渗透对学生的家国情怀教育,促进学生家国情怀得以形成。可见,家国情怀教育永远是历史学科的教学主题,同时也是培养学生思想道德品质、树立正确价值观的有效途径,身为高中历史教师,一定要认真探究培养学生家国情怀的教学策略,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]周刘波.家国情怀:历史教育的价值旨归及其实现路径[J].教学与管理,2017(28):70-72.
- [2]王德民,赵玉洁.论历史教育的家国情怀[J].历史教学(上半月刊),2018(3):21-25.
- [3]何银花.基于核心素养培养的高中历史教学问题解析[J].科技资讯,2021(25):107-109.