

# 高校辅导员与专业课教师协同育人机制研究

张晓茜

(沧州师范学院 政史学院 河北 沧州 061000)

**[摘要]**大学是以学院为单位的專業教育,参与学院教学管理的辅导员和专业教师,是学生在在校期间接触最多、接触时间最长的两支教师队伍,也是对大学生影响力最大的教育力量。在“第一课堂”和“第二课堂”教育教学的过程中,两支隊伍相互配合、相互协作,能够优势互补,打通知识教育和素质教育、理论育人和实践育人的桥梁,在提升人才综合素质、提高高校人才培养质量方面发挥重要作用。通过辅导员和专业课教师协同育人制度、平台、机制的有效构建,可实现德育和智育紧密结合,从而发挥二者的合力,实现整体育人的效果。

**[关键词]**协同育人;高校思想政治教育;课程思政

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1352

2019年,中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出坚持全员全过程全方位育人的要求,明确了高校要树立全员育人工作理念的基本要求和方向。在“三全育人”总体工作格局下,课程思政建设紧紧围绕“立德树人”的根本任务,将思想政治教育寓于知识传授和能力培养之中,坚持育人与育才相统一,全面提高人才培养质量。辅导员和专业教师作为高校人才培养体系中的重要力量,在“三全育人”工作格局下,探讨辅导员与专业教师协同育人的逻辑关联,构建高效合理的协同工作机制,发挥最大协同效应,对全面提高人才培养质量、实现“立德树人”根本任务具有重要意义。

## 一、“课程思政”视域下高校辅导员与专业课教师协同育人的现实意义

(一)有助于提升辅导员职业能力,促进更好履职尽责

2014年,教育部印发的《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》明确规定了高校辅导员职业能力的级别标准,为辅导员工作能力发展提供了基本遵循。其中从初级职业能力到高级职业能力的要求中都表明辅导员要对所带学生的专业知识、教学内容、市场需求和发展前景等内容有较为深入的了解。辅导员职业能力提升的内涵就是要求将大学生思想政治教育与学生专业发展有机结合、将管理育人与教书育人深度融合。不管是工作职责的要求,还是职业能力提升的需要,都需要辅导员与专业教师进行协同育人。辅导员可以通过与专业课教师协同合作,了解学生的专业学习情况和课堂表现,从而有针对性的对学生进行有效地引导和帮助;还可以通过社会实践、第二课堂活动的开展,通过与专业教师共同参与,发挥专业指导优势,形成强大合力,增强实践活动的育人效果。因此,辅导员工作中,加强与专业教师的协同配合,建立完善辅导员与专业教师协同育人的机制和平台,能够有效提升辅导员职业能力,促进更好的履职尽责。

(二)有助于深化专业教师育人意识,提升课程思政水平

思想是行动的先导,只有认识到位,才会有积极的行动。高校辅导员与专业课教师协同育人能够深化其对思想政治

教育价值意义的理解,提升对于学生人文素养和价值观塑造的重视程度,有助于强化专业课教师的育人意识,从而激发专业教师提升课程思政能力的主动性。同时,专业课教师通过与辅导员沟通协作,能够更全面地了解学生的个性特点、成长环境和日常表现,有利于教师有针对性地进行教学设计,改进教学语言,激发学习热情,提升教学质量,提高学习效果,还能帮助专业课教师把握思想政治教育的时代特征、实践规律,从而增强专业教师思政育人的素质与能力。

(三)有助于形成教育合力,提升思想政治教育实效

辅导员和专业课教师是与大学生接触时间最久、影响最远的两个教师群体。辅导员的工作内容主要侧重于德育方面。专业课教师则更加侧重于专业知识的讲授和知识体系的构建,侧重于智育方面,而德育和智育在人才培养过程中是相互促进,不可分割的。帮助学生形成良好思想品德和人格,是人才培养目标的基础,而掌握优秀的专业知识和技能则是人才培养的重要内容。因此,辅导员和专业课教师共同面对加强思想政治教育这一时代课题,围绕立德树人的根本目标,相互协作、相互补充、相互促进,有助于形成教育合力,提升思想政治教育实效。

## 二、“课程思政”视域下高校辅导员与专业课教师协同育人的现状分析

(一)认识不到位,导致协同育人意识不强

专业教师目前对课程思政的重要性的认识仍然不足。部分人依然简单地将思想政治教育看作为思想政治理论课教师和辅导员、班主任的任务。只有认识到位、理念到位,才会引发自觉地行动。专业教师需要克服传统思想认识的深入影响,把思想政治教育深刻融入到教书育人的基本工作中,形成常态化。目前辅导员的精力和时间用于处理班级管理、班风学风建设、心理疏导、学生干部队伍建设、奖助贷补、学生职业规划与就业指导等日常工作。大量琐碎细致的工作容易使辅导员陷入繁杂事务,忽略对育人全局工作的宏观把控,不能从“三全育人”的工作格局去定位,不能把握课程思政协同育人的重要契机,将课程思政与自身学生管理、思想政治教育工作的推进有机结合起来,提升职业能

力水平和育人实效。

### （二）经验能力不足，导致协同育人效果不好

专业教师需要适应新形势下专业建设、课程建设、人才培养等不同维度对课程教学的不同要求，同时还需要在教学中融入思政元素，进行课程思政，把这项工作做好，对教师的教育教学能力和综合素质提出了很高要求，很多青年教师由于入职时间短、思政工作经验欠缺、科研压力大等原因，对于兼顾融合各种教学要求、进行思政育人的能力不足、效果不好。同样，由于工作经验少、人生阅历不足、专业背景不匹配等原因，部分辅导员自身存在理论基础薄弱、思政育人能力不足等问题。两方队伍在经验和能力上的欠缺导致协同工作无法很好的进行连接和配合，实际的思政育人效果并未达到预期，甚至出现相互消解的现象。

### （三）机制不健全，导致协同育人执行不畅

目前高校中辅导员和专业教师进行协同育人还没有形成规范的常态化体系，主要还是靠部分对思政育人、教书育人有认识、有想法、对为人师者有情怀的、负责任的辅导员和专业教师们基于共同的育人理念自觉自发的进行沟通合作，探索协同育人的渠道和途径。比如，双方通过开展就业指导、实践活动等方式共同参与思政育人。这些探索和活动只是部分学院、部分教师的行动，没有在学院内部或者学校层面得到重视、并形成共识。在缺乏稳定的机制保障和制度支持的情况下，协同育人仅靠部分教师的热情是不能维系长久的，大环境重视氛围的缺失和体制机制的欠缺导致协同育人执行不畅、效果不好，行动不稳定。

## 三、“课程思政”视域下高校辅导员与专业课教师协同育人的机制构建

### （一）树立协同合作育人理念

立德树人是教育的根本任务，高校思想政治教育应当是高校所有教师的共同目标和责任所在。虽然目前把思想政治教育贯穿教育的全过程，已经成为我国高等教育的战略共识，但加强大学生思想政治教育的意义和重要性还未深化为全体教师的思想共识和行动自觉。一些专业教师的思维仍局限于岗位角色，对立德树人的重要性认识不足，对人才培养深层内涵的认知需要进一步提升。在学校层面，需要明确思想政治教育的宏观战略和整体目标，在学校层面通过政策和战略的制定，将课程思政工作目标明确纳入高校内部各部门的职责体系，明确大学生思想政治教育是所有专业教师、辅导员队伍、管理人员的共同使命之所在，引导教师树立协同育人的思想和理念，促使教师的育人行动从“各自为战”转向“协同配合”，使高校思想政治教育与其他各项工作形成“有机融合、同向共荣”的正循环运转。

### （二）建立完善协同育人制度体系

辅导员与专业教师协同育人的常态化，需要建立健全协同育人相关的制度保障体系，为专业教师和辅导员协同育人提供稳定的机制保障，促进双方协同育人活动稳定化、常态化，避免因领导干部的职务调动引起不必要的中断。首先，要建立符合实际的过程评价、绩效评价和奖励体系，保证那些积极投入课程思政建设，取得良好思想政治教育实效的教师能够被凸显并得到充分肯定和奖励。其次，要制定辅导员与专业教师协同育人管理工作制度，在二级学院内建立专业教师与辅导员协同研讨机制，明确双方的职责与分工，围绕如何更好进行思想政治教育这一目标，组织教学与学管队伍定期开展协商研讨，推进协同育人工作。最后，以学院为单位，结合专业特点和需求，建立完善课程思政教学案例库，以调动辅导员与专业教师参与协同育人工作的主动性和积极性。的思政育人实践搭建学习资源平台，帮助完善教学方法体系，优化教学能力结构，提高思政育人工作的针对性和有效性。

### （三）加强协同育人路径探索

首先，以协同育人教学科研项目立项研究为基础，促进专业教师与辅导员在理论研究方面的科研合作，提升思想政治教育理论素养，提高思想政治工作理论水平；其次，以社会实践、创新创业等第二课堂活动为渠道，促进辅导员与专业教师发挥合力，协同育人。围绕学生专业素质培养这个核心，加强辅导员与专业教师在学生实践活动中协同配合，专业教师参与活动策划，进行实践指导，提升学生专业能力的同时，更能够在活动中凝聚双方力量，提高思政教育的影响力，取得活动效果的最大化。再次，以就业服务和就业指导为载体，形成二者在人才培养质量建设中的合力。就业率和就业质量一直是衡量高等教育培养质量的重要指标，而好的就业质量离不开专业人才培养方案、教学内容、实践环节与市场需求实时匹配。专业教师实际参与就业指导工作，可以及时了解市场对本专业人才需求的状况和要求，不仅有利于根据市场需求科学的改进培养方案和教学内容，提升学生的专业素质和就业能力，还可以与用人单位保持长期联系，促进建立实践教学基地，提供更多就业资源和信息的同时，实现双方产学研方面的有效合作。

## 参考文献

- [1]刘亚敏,黄英.高校辅导员与思政课教师协同育人机制构建的思考[J].现代商贸工业,2017(20).
- [2]辛岫淼,薛海.高校“思政课教师—辅导员合力”下的协同育人机制探析[J].湖北函授大学学报,2017(8).

### 作者简介:

张晓茜(1987—),女,河北沧州人,讲师,硕士研究生,研究方向为思想政治教育、公共政策、社会治理。